

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа  А.А. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 6

Председатель  Д.А. Карх



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Наименование специальности

История
40.02.03 Право и судебное
администрирование

Форма обучения
Год набора

Очная
2021

Разработано
преподавателем

Л.А. Коноплева

Екатеринбург
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели преподавания дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– сформировать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи преподавания дисциплины

– формирование практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими делать выводы по изучаемой проблеме;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания и умения:

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

После освоения модуля 1 «Мир во второй половине XX века» студент должен приобрести следующие знания, умения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
– характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны; причин создания и основ деятельности ООН; причины и последствия укрепления статуса СССР как великой	ОК-1, 6, 9

<p>державы; формирования двух военно-политических блоков; этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий; основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века; этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века; этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости; особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане; крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века; основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века; достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета); процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы; перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ; особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). – политическую историю США во второй половине XX - начале XXI века; – о международных кризисах 1940-1960-х годов; о выдающихся произведениях литературы и искусства; о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей; – причины и предпосылки перестройки в СССР; противоречивость партийной культурной политики; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия; о характере и последствиях – перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения; – раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской 	ОК-1, 6, 9

интеграции;

– собирать материал и готовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.; о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы); о достижениях советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;

– объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт», «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;

– систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века; о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики; о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта); материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);

– объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран; причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры;

– участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов; в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ); в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;

– сопоставлять реформистский и революционный путь решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;

– объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;

– объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период;

– искать информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений); об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;

– оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева;

– составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горба-

<p>чева (с привлечением дополнительной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е гг.»; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте 	
---	--

После освоения модуля 2 «Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.» студент должен приобрести следующие знания, умения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> – в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников; – характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России; ключевых событий политической истории современной России в XXI веке; места и роли России в современном мире; основных политических партий современной России, указание их лидеров; – о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны; о глобальных проблемах и вызовах, с которыми столкнулась Россия в XXI веке; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	ОК-1, 6, 9
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам; – объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х гг.; – оценивать итоги развития РФ в 1990-е гг.; – систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века; материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов; – анализировать текущую информацию телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых 	ОК-1, 6, 9

социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (квалификация «специалист по судебному администрированию» (базовая подготовка)).

Преподавание дисциплины «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: занятия на уроке, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

На изучение дисциплины отводится 60 часов.

Требования к входным знаниям обучающегося:

– студент должен понимать характер истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук;

– студент должен ориентироваться в главных этапах истории России и мировой истории;

– студент должен знать основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей;

– студент должен иметь представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

После изучения дисциплины «История» студент подготовлен к изучению дисциплин профессионального цикла учебного плана («Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Социология и политология», «Семейное право»).

Знания, полученные при изучении дисциплины «История», могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		60	60
Аудиторные занятия		48	48
Занятия на уроке (Л)		40	40
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		12	12

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 3
В том числе:			
Курсовая работа (проект)		-	-
Контрольные работы (по учебному плану)		-	-
Дифференцированный зачет		-	-
Экзамен		+	+

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности, ч			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
3 семестр							
	Модуль 1. Мир во второй половине XX века	45	29	6	10		
1	Тема 1. Холодная война. Переход к «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	10	6	2	2	Использование электронных библиотек	Подготовка докладов, опрос
2	Тема 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	8	5	1	2	Использование электронных библиотек	Опрос, мини-тестирование
3	Тема 3. СССР в послевоенный период	9	6	1	2	Использование электронных библиотек	Подготовка докладов, опрос
4	Тема 4. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов	9	6	1	2	Использование электронных библиотек	Подготовка докладов, опрос
5	Тема 5. СССР в период перестройки	9	6	1	2	Презентация лекционного материала, использование электронных библиотек	Опрос, мини-тестирование
	Модуль 2. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	15	11	2	2		
6	Тема 1. Российская Федерация на современном этапе	8	6	1	1	Презентация лекционного материала, использование электронных библиотек	Подготовка докладов, опрос

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности, ч			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
7	Тема 2. Мир в XXI в.	7	5	1	1	Использование электронных библиотек	Опрос, мини-тестирование
8	<i>Экзамен</i>						
9	Итого за семестр	60	40	8	12		
10	Итого по дисциплине	60	40	8	12		

Занятия в активных, интерактивных формах по очной форме обучения

№	Темы учебной дисциплины	Объем аудиторных часов (по РУП) 48
1	Модуль 12. Мир во второй половине XX века Тема 5. СССР в период перестройки Интерактивные электронные средства для поддержки проведения занятий на уроках.	4
2	Модуль 13. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. Тема 1. Российская Федерация на современном этапе Интерактивные электронные средства для поддержки проведения занятий на уроках.	5
	Итого	9 (18,75 %)

5.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание модуля 1 «Философия как наука»

Занятие 1, 2, 3. Холодная война. Переход к «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».

«Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Занятие 4, 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

Вторая мировая война - кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Занятие 6. СССР в послевоенный период

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Занятие 7, 8. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к

западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х - начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Занятие 9,10. СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Содержание модуля 2 «Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.»

Занятия на уроке

Занятие 1, 2, 3. Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Занятие 4, 5. Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

5.3. Планы практических занятий

Модуль 1

Занятие 1, 2. Холодная война. Переход к «Обществу рыночному» и «государству всеобщего благоденствия»

1. Холодная война: понятие и причины. Формирование Сверхдержав.
2. Формирование военно-политических блоков НАТО, ОВД, СЕАТО, СЕНТО.
3. Военно-политические кризисы в рамках Холодной войны.
4. «Общество (государство) всеобщего благоденствия». Методы проведения активной социальной политики демократическими государствами.
5. Трехсторонняя модель социальной защиты в развитых странах.
6. Крупнейшие массовые движения второй половины XX в.: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.
7. Основные направления развития новых технологий.
8. Тенденции развития искусства и художественной литературы.

Занятие 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

1. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.
2. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.
3. Латинская Америка в эпоху Холодной Войны.
4. Социализм в Западном полушарии.
5. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в.
6. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.
7. Последствия холодной войны для мирового сообщества.

Занятие 4. СССР в послевоенный период

1. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. ГУЛАГ в системе советской экономики.
3. Национальная политика в послевоенный период: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации.
4. Советский Союз в период частичной либерализации режима.
5. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.
6. Культурная жизнь общества. «Оттепель».
7. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.

Занятие 5. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов

1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима.

2. Диссидентское и правозащитное движение.
3. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий.
4. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.
5. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.
6. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом.
7. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Занятие 6. СССР в период перестройки

1. Перестройка: причины, сущность, результаты. Распад СССР.
2. Экономические реформы 90-х годов.
3. Политические преобразования постперестроечной России.

Модуль 2

Занятие 1, 2. Российская Федерация на современном этапе

1. Политический кризис осени 1993 г. и принятие Конституции РФ
2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации
3. Социально-экономическое развитие страны
4. Основные направления российской внешней политики
5. Изменение Конституции 2008-2014 гг. и их влияние на политическое развитие России.

Занятие 3. Мир в XXI в.

1. Глобализация и мировая политика
2. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. «Исламский вызов».
3. Международный терроризм
4. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В модуле 1 «Мир во второй половине XX века» предусмотрена самостоятельная проработка материала практического занятия. Контроль проводится в форме подготовки докладов, опроса, мини-тестирования.

В модуле 2 «Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.» предусмотрена самостоятельная проработка материала практического занятия. Контроль проводится в форме подготовки докладов, опроса, мини-тестирования.

Образовательные технологии

В модуле 1 реализована технология **предметно ориентированного обучения**. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету.

Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основной критерий обучения – это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

Информационно-коммуникационная образовательная технология - организация образовательного процесса, основанная на применении работы с информацией - выражается в тестировании.

Деятельностный подход при освоении дисциплины реализуется через анализ и решение учебных задач, примеры которых приведены в рабочей программе.

При изучении модуля предусмотрены следующие **активные формы** проведения занятий:

1. Подготовка докладов;
2. Мини-тестирование;
3. Подготовка презентаций занятий на уроках;
4. Использование электронных библиотек.

В модуле 2 реализованы **лично-ориентированная технология** образования, сочетающая два равноправных аспекта этого процесса: обучение и учение. С учетом этого, учебные материалы модуля включают информацию нескольких типов:

- информацию, отражающую постоянно обновляющийся опыт в области мировой истории в эпоху Нового времени;

- информацию справочного характера, излагающую факты и связи между ключевыми положениями изучаемой дисциплины и естественнонаучными и общепрофессиональными дисциплинами;

- информацию, помогающую самообразованию. Это - имеющиеся в теоретическом разделе модуля текстовые пояснения, указания, примечания, комментарии, смысловые таблицы, приложения, облегчающие самостоятельную обработку текста, его понимание.

При изучении модуля предусмотрены следующие **активные формы** проведения занятий:

1. Подготовка докладов;
2. Мини-тестирование;
3. Подготовка презентаций занятий на уроках;
4. Использование электронных библиотек.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

Модуль 1 «Мир во второй половине XX века»

Вопросы и задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о:
 - а) переходе к политике гласности;
 - б) о мирном сосуществовании двух систем;
 - в) о переходе к рыночным отношениям.
2. Создание ОВД произошло в:
 - а) 1955 г.;
 - б) 1956 г.;
 - в) 1957 г.
3. Создание ОВД произошло, когда руководителем СССР был:
 - а) И.В. Сталин;
 - б) Н.С. Хрущев;

- в) Л.И. Брежнев.
4. Корейская война закончилась в:
- 1951 г.;
 - 1952 г.;
 - 1953 г.
5. В какую страну Восточной Европы ввел свои войска Советский Союз в 1956 г.:
- Венгрия;
 - Чехословакия;
 - Болгария.
6. Нормализация советско-югославских отношений произошла в:
- 1954 г.;
 - 1955 г.;
 - 1956 г.
7. Первый визит руководителя КПСС и Советского правительства Н.С. Хрущева в США состоялся:
- в 1956 г.;
 - в 1960 г.;
 - в 1961 г.
8. Какое событие произошло позже других:
- первый полет человека в космос;
 - осуждение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС;
 - Карибский кризис.
9. Причиной Карибского кризиса явилось:
- размещение советских ракет на Кубе;
 - осуществление кубинской разведкой военного шпионажа в пользу СССР;
 - высадка кубинских революционеров на территорию США.
10. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан:
- в 1961 г.;
 - в 1962 г.;
 - в 1963 г.
11. В связи с какими событиями в СССР появилось понятие «волюнтаризм»:
- внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина;
 - отстранением Н.С. Хрущева от всех руководящих постов;
 - организацией ГКЧП.
12. Все нововведения в партийной жизни, принятые при Н. С. Хрущеве, были отменены:
- в октябре 1964 г.;
 - на мартовском 1965г. Пленуме ЦК КПСС;
 - на XXIII съезде КПСС.
13. Какой из указанных периодов получил название «застой»:
- 1945-1953 гг.;
 - 1953-1964гг.;
 - 1964-1985гг.
14. Номенклатура в СССР – это:
- офицерский состав Советской Армии
 - руководящие должности и лица; утверждаемые партийными органами
 - политический режим с неограниченной властью одного человека
15. К какому из названных периодов относится понятие «неосталинизм»:
- времени «застоя» (стагнации);

- б) «оттепели»;
в) первому десятилетию после Великой Отечественной войны.
16. После отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1964 г. новым лидером КПСС стал:
- а) Н.В. Подгорный;
б) Л.И. Брежнев;
в) А.Н. Косыгин.
17. Экономические реформы в СССР во II половине 1960-х гг. связаны с именем:
- а) Г.М. Маленков;
б) Л.П. Берия;
в) А.Н. Косыгин.
18. Политику периода «застоя» 1960-80-х годов характеризует:
- а) возврат к скрытому сталинизму;
б) отсутствие протеста в обществе;
в) ослабление власти партийного аппарата.
19. Укажите процесс (явление; событие) не характеризующее стагнацию (застой) в экономике СССР в 70-е годы - I половины 80-х гг.:
- а) спад темпов роста национального дохода;
б) экстенсивное развитие экономики за счет вовлечения в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
в) введение хозрасчета - частичной экономической самостоятельности предприятий под контролем государства.
20. Завершение строительства БАМа:
- а) октябрь 1984г.;
б) октябрь 1964г.;
в) март 1985г.

Модуль 2 «Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.»

Вопросы и задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Дефолт, который произошел 17 августа 1998 г., имел место при правительстве во главе с премьер-министром:
- а) А.Б. Немцовым;
б) С.В. Кириенко;
в) С.В. Черномырдиным.
2. Кабинету этого премьер-министра удалось наладить рабочие отношения с большинством Думы:
- а) Е.Т. Гайдару;
б) Е.М. Примакову;
в) С.В. Черномырдину.
3. Кто сменил премьер-министра С.В. Степашина в августе 1999 года: а) В.В. Путин; б) Е.М. Примаков; в) М.М. Касьянов.
4. Когда началась вторая чеченская война:
- а) 1999 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.
5. Лидером этого объединения стал С.К. Шойгу; создание этого объединения служило интересам стабилизации общества:
- а) «Яблоко»;

- б) «Единство «Медведь»;
- в) «Родина».
- 6. На выборах в Государственную Думу в 1999 году большой успех получила:
 - а) «Отечество-вся Россия» (Е.М. Примаков, Ю.М. Лужков);
 - б) КПРФ (Г.А. Зюганов);
 - в) «Единство» (С.К. Шойгу).
- 7. Президент РФ подал в отставку:
 - а) 31 декабря 1999 г.;
 - б) 31 декабря 2000 г.;
 - в) 31 декабря 2001 г.
- 8. По итогам президентских выборов 26 марта 2000г. победу одержал:
 - а) В.В. Путин;
 - б) Б.Н. Ельцин;
 - в) Д.А. Медведев.
- 9. В 2001г. «Единство» и «Отечество - вся Россия» объединились, создав единую проправительственную партию:
 - а) КПРФ;
 - б) «Единая Россия»;
 - в) ЛДПР.
- 10. Введение института полномочных представителей в федеральных округах укрепляли:
 - а) власть Президента;
 - б) горизонталь власти;
 - в) вертикаль власти.
- 11. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло:
 - а) 1992 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1994 г.
- 12. Первым министром иностранных дел суверенной России был:
 - а) Э.А. Шеварднадзе;
 - б) А.А. Бессмертных;
 - в) А.В. Козырев.
- 13. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) между СССР и США был подписан во время визита в Москву Дж. Буша-старшего в:
 - а) 1992 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1994 г.
- 14. Подписание соглашения о членстве РФ в Совет Европы состоялось в:
 - а) 1996 г.;
 - б) 1997г.;
 - в) 1998 г.
- 15. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:
 - а) 1992 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1994 г.
- 16. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя:
 - а) страны Скандинавии;
 - б) только Украину и Белоруссию;
 - в) бывшие союзные республики СССР.

17. Какое событие произошло позже других:

- а) вступление России в Совет Европы;
- б) окончание «холодной войны»;
- в) начало первой военной операции в Чечне.

18. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии в международных отношениях в нем говорится:

«По условиям капитуляции; подписанной президентом Югославии С. Милошевичем, в край вводились миротворческие силы; действующие под флагом ООН. Россия являлась участником этой операции»

- а) процесс расширения НАТО в Европе;
- б) Косовский кризис;
- в) Албанский кризис.

19. Негативным фактором в отношениях между Россией и США в 2002 г. стал(о):

- а) нанесение США и Великобританией воздушных и ракетных ударов по Афганистану;
- б) создание в США национальной системы ПРО;
- в) вступление в НАТО Болгарии; Литвы; Румынии; Словакии; Словении; Эстонии.

20. «Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к:

- а) Китаю;
- б) Украине;
- в) странам Западной Европы.

21. Президент Российской академии художеств, автор многих художественных композиций, представленных в Москве; Санкт-Петербурге:

- а) З.К. Церетели;
- б) О.К. Комов;
- в) В.М. Клыков.

22. Президент Российской академии живописи, ваяния и зодчества, известный живописец, который создал портретную галерею наших современников; автор масштабных полотен, воссоздающие эпизоды многовековой отечественной истории:

- а) А.М. Шилов;
- б) И.С. Глазунов;
- в) В.М. Клыков.

Задание 2. Решите задачу.

Ниже приведены две точки зрения на закрепленное в Конституции, принятой в декабре 1993 г., положение о России как о социальном государстве. Укажите, какая из названных точек зрения представляется Вам наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

1. В Конституции РФ 1993 г. Россия названа социальным государством. Это означало, что государство гарантировало достойный уровень жизни россиян. В социальном государстве предусматривается развитие и совершенствование медицинского обслуживания, а также рост индексация с учетом инфляции пенсий, стипендий и пособий, получаемых гражданами.

2. В 1993 г. экономика России находилась еще в глубоком кризисе, выйти из которого удалось спустя годы. Поэтому социальный характер государства тогда скорее декларировался, чем мог быть достигнут.

Задание 3. Из работы американского аболициониста Дж. Брауна «Ангелы и демоны» «...Усилием воли ему удалось прогнать эти дьявольские образы. Мы имеем дело с хорошо подготовленным террористическим актом, напомнил он себе, вернувшись к ре-

альности. С запланированным хаосом. В его памяти неожиданно всплыла лекция курса, который он прослушал, занимаясь исследованием символики древнеримских преторов. После нее Лэнгтон стал видеть терроризм совсем в ином свете.

- Терроризм... - говорил тогда профессор, - всегда ставит перед собой одну единственную цель. В чем она заключается?

- В убийстве невинных людей, - предположил один из студентов.

- Неверно. Смерть является всего лишь побочным продуктом терроризма.

- Чтобы продемонстрировать силу, - высказался другой слушатель.

- Нет. Более яркого проявления слабости, чем террор, в мире не существует.

- Чтобы вызвать страх, - произнес чей-то голос.

- Именно. Это исчерпывающий ответ. Говоря простым языком, цель терроризма - вызвать страх и ужас. Эти чувства подтачивают силы врага изнутри... вызывают волнение в массах.

А теперь запишите... «Терроризм не есть проявление ярости. Терроризм - политическое оружие. Когда люди видят, что их правительство бессильно, они утрачивают веру в своих лидеров».

Вопросы и задания к документу:

1. Согласны ли вы с мнением профессора о цели терроризма? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие его позицию.

2. Можно ли считать терроризм проявлением слабости? При любом ответе поясните свою позицию.

3. Какое вы могли бы дать собственное определение терроризма?

Задание 4. Подготовьте доклады по темам:

1. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков в начале XXI века

2. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

3. Страны третьего мира в начале XXI века: успехи и трудности развития.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Эпоха «Холодной войны»: гонка вооружений и локальные конфликты.
2. Советский Союз в период «Оттепели»
3. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов
4. СССР в период перестройки
5. Распад СССР: причины, факторы, последствия.
6. Становление новой российской государственно-правовой системы.
7. Современные принципы федерализма.
8. Российская экономика в мировой экономической системе.
9. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.
10. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований.
11. Культура современной России.
12. Глобализация и мировая политика.
13. «Исламский вызов».
14. Международный терроризм.
15. Внешнеполитическая деятельность России.
16. Роль и место России в международных отношениях.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует полное, исчерпывающее знание в границах учебной программы; самостоятельно воспроизводит и понимает содержание; владеет необходимым объемом понятий, свободно осмысляет употребление терминов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает полное знание, упуская ряд сложных или существенных фактов, однако при напоминании и наводящем вопросе преподавателя легко их излагает;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при неполном знании основного и существенного, испытывает затруднения при дополнительных или наводящих вопросах;

– оценка «неудовлетворительно» при отсутствии системы знаний, путаницы, неспособности к припоминанию при наводящих вопросах и подсказках преподавателя.

Процедура оценки:

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Выставление оценки осуществляется преподавателем по результатам ответа студента на вопросы, а также дополнительные (уточняющие) вопросы, задаваемые при необходимости.

- уровень «отлично» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «хорошо» («отлично» составляет более 50 % текущих оценок»),

- уровень «хорошо» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («хорошо» составляет более 50 % текущих оценок»),

- уровень «удовлетворительно» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет более 50 % текущих оценок»),

- уровень «неудовлетворительно» соответствует отсутствию у студента всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет менее 50 % текущих оценок»).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ: <http://lib.usue.ru/>

8.1. Основная учебная литература

1. Карпачев, С. П. История России [Текст] : Учебное пособие Для СПО / Карпачев С. П. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. <https://urait.ru/bcode/468583>
2. Касьянов, В. В. История [Текст] : Учебное пособие / Кубанский государственный университет ; Кубанский государственный университет ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 550 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [Текст] : Учебник Для СПО / Кириллов В. В. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 352 с. <https://urait.ru/bcode/471503>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века [Текст] : Учебник Для СПО / Кириллов В. В. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с. <https://urait.ru/bcode/471504>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [Текст] : Учебник Для СПО / Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; под ред. Павленко Н.И. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. <https://urait.ru/bcode/469922>
2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Текст] : Учебник Для СПО / Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. <https://urait.ru/bcode/451151>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические материалы

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде
3. Набор оценочных средств для контроля усвоения материала дисциплины.

9.2. Используемое оборудование

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.