

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2022 13:52:32
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждены

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования
15 декабря 2021 г.
протокол №4

Председатель



Карх Д.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки сформированности компетенций при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит программа «Аудит, контроль и надзор в государственном секторе» по всем формам обучения (в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий)

Разработаны

УМК Института
Государственного, муниципального управления и права

Председатель Колоткина О.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

01 марта 2022 г.

г. Екатеринбург

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 10

Заседания УМК института государственного,
муниципального управления и права

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Колоткина О.А., Громова Н.С., Молокова Е.Л., Панченко А.Ю., Мещерягина В.А., Корниенко О.В., Бурлака С.Н., Бельдина О.Г., Шалабодов Д.В., Галыгин Р.А.

СЛУШАЛИ: председателя УМК института государственного, муниципального управления и права Колоткину О.А. о рассмотрении фонда оценочных средств (далее – ФОС) компетенций, разработанных в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, программа «Аудит, контроль и надзор в государственном секторе».

В обсуждении приняли участие:

Молокова Е.Л., Панченко А.Ю., Мещерягина В.А., Корниенко О.В., Бурлака С.Н., Бельдина О.Г.

ПОСТАНОВИЛИ:

Признать ФОС компетенций по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, программа «Аудит, контроль и надзор в государственном секторе», соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Результаты голосования: за – 10, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель УМК института ГМУиП

О.А. Колоткина

Протоколировала

Н.С. Громова

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (далее – ФОС) компетенций по основной
образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по
направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, программа
«Аудит, контроль и надзор в государственном секторе»

г. Екатеринбург

04 марта 2022 года

Счетная палата Свердловской области провела экспертизу и оценку содержания ФОС компетенций по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит», программа «Аудит, контроль и надзор в государственном секторе» реализуемой в ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 868 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.08.2020 № 59478.

В ходе экспертизы был рассмотрен фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по программе магистратуры 38.04.09 «Государственный аудит» по очно-заочной форме обучения (в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), включающих в себя:

- общие требования к системе оценивания сформированности компетенций;
- порядок формирования компетенций и проведения процедур по оценке сформированности компетенций;
- критерии оценивания уровня сформированности компетенций;
- тестовые задания для проверки сформированности *универсальных компетенций*, предусмотренных ФГОС ВО;
- тестовые задания для проверки сформированности *общепрофессиональных компетенций*, предусмотренных ФГОС ВО;
- практические кейсы для проверки сформированности *профессиональных компетенций*, которые соответствуют области и видам профессиональной деятельности выпускников, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе магистратуры 38.04.09 «Государственный аудит».

Фонд оценочных средств компетенций разработан и принят Учебно-методической комиссией Института государственного, муниципального управления и права УрГЭУ, утвержден Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования УрГЭУ.

На основании представленных материалов и требований, установленных федеральным государственным стандартом высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» сделаны следующие выводы:

1. Содержание тестовых заданий направлены на формирование *универсальных и общепрофессиональных компетенций*, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе магистратуры 38.04.09 «Государственный аудит». В тесты включены важные, базовые знания, отражающие сущность, содержание и закономерности явлений, составляющих основу универсальных и общепрофессиональных компетенций. Вопросы тестовых заданий сформулированы четко, корректно, логично выстроены и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений обучающихся в конкретной области знаний. Тестовые задания определяемы, ориентированы на получение от обучающегося однозначного заключения в виде правильного ответа. Абсурдные, неоднозначные варианты ответов в тестовых заданиях отсутствуют.

2. Содержание практических кейсов и индикаторов их достижения позволяют оценить, насколько сформированы *профессиональные компетенции* в области аудиторской, контрольно-надзорной деятельности в государственном секторе и насколько готов обучающийся к выполнению таких типов задач профессиональной деятельности как научно-исследовательские, организационно-управленческие, аналитические. Практические кейсы носят компетентностно-ориентированный, прикладной характер и составлены с учетом положений профессионального стандарта "Аудитор", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н и требований работодателей.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Фонды оценочных средств компетенций позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Для оценивания уровня сформированности компетенций применяется 100-балльная система оценивания (с переводом рейтинга в пятибалльную систему), которая в зависимости от полученного итогового балла может соответствовать *высокому* (5 баллов – 100%-85%, 4 балла – 84%-70%), *среднему* (3 балла – 69%-50%), *низкому* (0 баллов – 49% и менее) уровням сформированности компетенций. Содержание критериев изложено понятным и доступным языком.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение:

ФОС компетенций по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит», программа «Аудит, контроль и надзор в государственном секторе» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» и рекомендуется к реализации, при проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования.

Председатель Счетной палаты
Свердловской области



Е.В. Новоторженцева

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель оценки уровня сформированности компетенций формируется на основе проведения **текущей аттестации** обучающегося по компетенциям.

Показатель рейтинга по каждой компетенции выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Результат входного контроля и общий показатель сформированности компетенций формируется включается в индивидуальный общий рейтинг обучающегося.

Порядок формирования компетенций и проведения процедур по оценке сформированности компетенций

В начале первого курса (входной контроль) – балл вступительных испытаний.

66 баллов и более – 5 баллов

65-60 баллов – 4 балла

59-40 баллов – 3 балла

1, 2 семестр – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В конце 2 семестра – проверка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3 семестр – формирование профессиональных компетенций.

В конце 3 семестра - проверка уровня сформированности профессиональных компетенций.

4 семестр - все компетенции отрабатываются до уровня, установленного ОПОП, результаты сформированности компетенций проверяются на итоговой государственной аттестации.

Индивидуальный рейтинг обучающегося может учитываться при обсуждении результатов итоговой государственной аттестации.

Используется **100-балльная система оценивания**.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплинам, практикам, итоговой государственной аттестации в пятибалльную систему.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя	Уровень сформированности
100% - 85%	5 баллов	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне	Высокий уровень сформированности и компетенций
84% - 70%	4 балла	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать,	

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя	Уровень сформированности
		анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы(ответа и т.д.)	
69% - 50 %	3 балла	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Средний уровень сформированности и компетенций
49 % и менее	0 баллов	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач	Низкий уровень сформированности и компетенций
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	Высокий, средний или низкий уровень сформированности и компетенций
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»	Низкий уровень сформированности и компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Тестовые задания**В заданиях может быть один правильный ответ**

1. Стратегия определяет:
 - а) границы возможных действий и принимаемых решений;
 - б) сознательность управления;
 - в) эффективность использования внутреннего и внешнего потенциала.

2. Системное мышление – это:
 - а) возникновение оригинальной идеи и новый подход к делу;
 - б) способность понимать связи между объектами, предметами, явлениями, а также целостно их рассматривать;
 - в) опосредованное и обобщённое отражение действительности.

3. Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
 - а) стратегическое планирование;
 - б) стратегия;
 - г) стратегическое управление.

4. Цель системного мышления (подхода) – это:
 - а) познать прикладные процессы;
 - б) познать общие (междисциплинарные) законы;
 - в) системное программирование.

5. Элементы логики:
 - а) понятие, суждение, умозаключение;
 - б) диалектическое мышление, анализ и синтез, логическое мышление;
 - в) мысли, чувства, понятия, анализ.

6. Виды логического мышления:
 - а) диалектическое мышление, анализ и синтез, логическое мышление;
 - б) функциональная фиксированность, анализ;
 - в) стереотипное мышление, образное мышление.

7. Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется:
 - а) клиповое мышление;
 - б) критическое мышление;
 - в) аналитическое мышление.

8. Какая умственная деятельность не относится к критическому мышлению?
 - а) запоминание;
 - б) понимание;
 - в) рассудительность.

9. В основе проблемы лежит:
 - а) противоречие между языковыми категориями;

- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

10. Системный метод – это:

- а) измерение длины;
- б) формализация проблемы;
- в) математическая формула.

11. Анализ – это:

- а) метод, представляющий собой мысленное расчленение исследуемого объекта на составные элементы с целью изучения его структуры, свойств, внутренних связей, отношений;
- б) способ собрать целое из функциональных частей;
- в) практический и теоретический подход, рассматривающий любое явление как цельную систему.

12. В исследованиях продуктивного мышления есть несколько магистральных подходов, одним из которых является:

- а) так называемый системный в понимании мышления;
- б) так называемый аналитический в понимании мышления;
- в) так называемый гештальтподход в понимании мышления.

13. Управленческое мышление включает:

- а) мыслительные техники латерального мышления;
- б) базовые (универсальные) и специфические виды мышления, зависящие от решаемых задач и видов деятельности;
- в) стереотипное мышление, образное мышление.

14. «Сравнение» – это:

- а) познавательный процесс, приводящий к выделению и означиванию относительно устойчивых свойств окружающего мира;
- б) выделение каких-то предметов и их сравнение (и то и другое по разумению исследователя; сравнение) по каким-то признакам;
- в) сопоставление (того и так, как считает исследователь) всегда по каким-то признакам.

15. Эмпирическое познание – это:

- а) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира;
- б) результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов;
- в) фактофиксирующее знание об изучаемом научном объекте.

16. Обобщением называется логическая операция:

- а) ограничения понятия широко применяется в правовой деятельности, в частности при квалификации конкретного преступления. В этом случае осуществляется последовательный переход от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом;
- б) перехода от видового понятия к родовому путем исключения из содержания данного видового понятия его видообразующего признака;
- в) раскрывающая содержание понятия либо устанавливает значение термина.

17. Что такое продуктивное мышление?

- а) это такой мыслительный процесс, в результате которого появляются какие-то ценные, важные результаты. Это могут быть идеи, инновации, новое состояние или мировоззрение человека;
- б) это то, что дано в условиях задачи: какая целевая ситуация требуется в результате решения этой задачи, какие средства даны для ее решения;
- в) это то, как человек видит поставленную задачу внутри себя.

18. Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется:

- а) клиповое мышление;
- б) критическое мышление;
- в) аналитическое мышление.

19. На что опирается критическое мышление определяя слабые места и устанавливая правдивости фактов и предположений?

- а) логику и причинно-следственные связи;
- б) интуицию и чутье;
- в) собственный опыт.

20. Чему способствует критическое мышление?

- а) позволяет устанавливать правдивость фактов и предположений;
- б) объективному взгляду на идеи, решения и поступки;
- в) все варианты верны.

21. Системным не является метод:

- а) анализа;
- б) абстрагирования;
- в) архивирования.

22. Существенное расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта управления и внешней среды – это:

- а) цель;
- б) задача;
- в) проблема.

23. Научно-исследовательская программа (в философии науки) – это:

- а) непрерывно связанная последовательность научных теорий, в которой имеется «жесткое ядро», объединяющее условно не опровергаемые, фундаментальные для данной программы фундаментальные допущения, и «предохранительный пояс», состоящий из вспомогательных гипотез, благодаря чему каждая теория, за исключением исходной, считается возникающей в результате добавления вспомогательных гипотез к предыдущим теориям;
- б) план-график научно-исследовательской работы;
- в) детальная заявка на финансирование научно-исследовательской работы.

24. Гипотеза представляет собой:

- а) форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов;
- б) знание в форме научной гипотезы;

в) научную догадку.

25. SWOT – анализ заключается в:

- а) разделение факторов и явлений на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы;
- б) определении идеологии как господствующее в данной организации представление о ее предназначении;
- в) адекватном и полном понимании сильных и слабых сторон организации.

26. Метод «ПАТТЕРН» основан на:

- а) принципе деления сложной проблемы на более простые подпроблемы до тех пор, пока каждая проблема не сможет быть всесторонне и надежно количественно оценена экспертами;
- б) на систематизации энциклопедических знаний, на основе новой эмпирической информации;
- в) информации исключительно для решения военных проблем.

27. Метод «ДЕЛЬФИ» называют методом сценариев, которые ...

- а) позволяют идентифицировать возникающие возможности, позволяя лицам, принимающим решения, проверять стратегии, развивать альтернативы;
- б) предсказывать возможный ход развития событий.;
- в) выбирать варианты будущего планирования.

28. Теоретическая значимость исследования – это:

- а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;
- б) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.);
- в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

29. Научная новизна – это:

- а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.);
- б) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;
- в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

30. Практическая значимость – это:

- а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;
- б) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;

в) где были применены (могут быть применены) результаты исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.).

Тестовые задания**В заданиях может быть один правильный ответ**

1. Цель проекта – это:

- а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
- б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
- в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

2. Реализация проекта – это:

- а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
- б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
- в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;
- б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;
- в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- а) объединение людей и оборудования происходит через проекты;
- б) командная работа и чувство сопричастности;
- в) сокращение линий коммуникации.

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям;
- б) составление перечня недоработок и отклонений;
- в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Проверка соответствия формализованной организационной деятельности по реализации проекта принятым стандартам управления проектами – это:

- а) мониторинг проекта;
- б) аудит проекта;
- в) экспертиза проекта;

7. Аудит проекта проводится для:

- а) контроля исполнения корпоративных процедур управления проектом и правильности оформления документов проекта;
- б) предоставление руководству компании оперативной интегрированной информации о реализации проекта, достаточной для принятия ключевых решений по проекту;
- в) нет правильного варианта ответа.

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а) экономические и социальные;
- б) экономические и организационные;
- в) экономические и правовые.

9. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?:

- а) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя;
- б) временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение;
- в) физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта.

10. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте"?

- а) телефонные звонки исполнителю проекта, совещание, разговоры с заказчиком;
- б) сайт компании заказчика;
- в) все перечисленные варианты являются верными.

11. Участники проекта – это:

- а) потребители, для которых предназначен реализуемый проект;
- б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- а) объявляется окончание выполнения проекта;
- б) санкционируется начало проекта;
- в) утверждается укрупненный проектный план.

13. Что такое предметная область проекта?

- а) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта;
- б) направления и принципы реализации проекта;
- в) причины, по которым был создан проект.

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- а) для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта;
- б) для определения возможных рисков;
- в) для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- а) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
- б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;
- в) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.

16. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций?

- а) распределение ответственности участников за задачи проекта;
- б) план работ по проекту;
- в) перечень информационных каналов взаимодействия участников, перечень регулярных совещаний.

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- а) стадия проекта;
- б) жизненный цикл проекта;
- в) результат проекта.

18. Выберите правильную последовательность реализации фаз жизненного цикла проекта:

- а) инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение;

- б) планирование, инициация, контроль, исполнение, завершение;
- в) инициация, исполнение, контроль, планирование, завершение.

19. Единый, последовательный и согласованный документ, включающий результаты планирования всех функций управления проектом и являющийся основой для выполнения и контроля проекта – это:

- а) аудит проекта;
- б) мониторинг проекта;
- в) план проекта.

20. Инновационные проекты отличаются:

- а) высокой степенью неопределенности и рисков;
- б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
- в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры.

21. Ключевое преимущество управления проектами:

- а) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
- б) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения;
- в) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

22. Стратегия проекта – это:

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

23. Основной результат стадии разработки проекта:

- а) сводный план осуществления проекта;
- б) концепция проекта;
- в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта.

24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это:

- а) этапы;
- б) стадии;
- в) фазы.

25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- а) консолидация;
- б) консорциум;
- в) интеграция.

26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...:

- а) контрольных исправлений;
- б) опытной эксплуатации;
- в) модернизации.

27. Независимая оценка управленческих компетенций каждого сотрудника – это:

- а) аудит команды;
- б) аудит проекта;
- г) аудит процессов управления.

28. Инструмент, позволяющий визуализировать и управлять проектами, структурировать их выполнение и видеть общую картину задач, как личных, так и организации – это:

- а) закон Парето;
- б) SWOT-анализ;
- в) диаграмма Ганта.

29. Постоянное наблюдение за процессом управления проекта, информационное обслуживание управления проектом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз состояния проекта – это соответствует:

- а) аудиту проекта;
- б) мониторингу проекта;
- в) управление рисками проекта.

30. Основные события проекта, контрольные даты получения результатов – это:

- а) вехи проекта;
- б) миссия проекта;
- в) цикл проекта.

УК-3.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. Генератор в ролевом распределении в команде – это:

- а) член команды прагматичного и практичного склада мышления с навыками планирования и организации практической деятельности;
- б) член команды с наиболее раскрепощенным образным складом мышления с высокой образовательной подготовкой и широким кругозором с хорошо развитым творческим мышлением;
- в) член команды со склонностью и опытом системного анализа широкого видения, который умеет придать идее законченный вид, сделать ее понятной и привлекательной не только для автора и ее соратников и для обычных людей.

2. Лидер должен обладать следующими основными чертами:

- а) способность определить место себя и принять корректирующие меры;
- б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
- в) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

3. Команда – это:

- а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
- б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
- в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

4. Концептуализатором в ролевом распределении в команде является:

- а) член команды прагматичного и практичного склада мышления с навыками планирования и организации практической деятельности;
- б) член команды со склонностью и опытом системного анализа широкого видения, который умеет придать идее законченный вид, сделать ее понятной и привлекательной не только для автора и ее соратников и для обычных людей;
- в) член команды, обладающий навыками выделения критериальных признаков и проведения сопоставительных оценок в различных сценариях действий.

5. Реализатор в ролевом распределении в команде это:

- а) член команды прагматичного и практичного склада мышления с навыками планирования и организации практической деятельности;
- б) член команды с наиболее раскрепощенным образным складом мышления с высокой образовательной подготовкой и широким кругозором с хорошо развитым творческим мышлением;
- в) член команды, обладающий навыками выделения критериальных признаков и проведения сопоставительных оценок в различных сценариях действий.

6. Роль критика в различных классификация ролевого поведения схожа с ролью:

- а) организатора;
- б) скептика;
- в) члена команды.

7. Система управления, реализуемая посредством создания и функционирования рабочих групп или управленческих команд, основанная на процессе делегирования полномочий – это:

- а) командные отношения;
- б) управленческая команда;
- в) командный менеджмент.

8. В каких случаях члены команды обращаются к качественным методам прогнозирования:

- а) нехватка информации, получаемой количественными методами прогнозирования;
- б) отсутствие возможности получить информацию другими методами;
- в) при отсутствии достаточных средств на проведение прогнозов.

9. Развитие группы из формальной структуры, утвержденной руководством, в рабочую группу с субкультурой «команда» – это:

- а) командные отношения;
- б) командный менеджмент;
- в) командообразование.

10. Метод, который позволяет оценить работу команды, определить отклонения от запланированного уровня, установить их причины и выявить резервы:

- а) графический метод;
- б) индексный метод;
- в) метод сравнений.

11. Устойчивая система способов, методов и форм воздействия руководителя, создающая своеобразный почерк управленческого поведения – это:

- а) метод управления;
- б) стиль управления;
- в) способ управления.

12. При таком стиле управления командой решения навязываются подчиненными руководителю:

- а) авторитарный стиль;
- б) демократический стиль;
- в) либеральный стиль.

13. Планирование действий в команде – это:

- а) оценка затрат времени для каждой операции;
- б) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
- в) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности.

14. Преимуществом принятия коллективного (командного) решения является:

- а) большие затраты времени;
- б) возможность каждого члена группы высказать свое мнение и обосновать его;
- в) принятие решения единолично.

15. Тактика работы команды – это:

- а) долгосрочная стратегия;
- б) краткосрочные действия, средство реализации стратегии;
- в) оперативная стратегия.

16. Объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста – это:

- а) коллектив;
- б) группа;
- в) управленческая команда.

17. Кадровый резерв – это:

- а) специалисты, оказывающие консультационные услуги по вопросам работы с кадрами;
- б) группа работников: потенциально способных к определенной профессиональной деятельности; отвечающих требованиям, предъявляемым должностью; подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку;
- в) руководители и специалисты, владеющие современными формами и методами работы.

18. Фасилитация – это:

- а) набор инструментов и практик, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение, коммуникацию;
- б) метод прогнозирования и постановки целей;
- в) набор инструментов для оценки, обучения и развития персонала.

19. Обмен содержащими информацию знаками в команде без использования слов представляет собой:

- а) обмен вербальными символами;
- б) обмен невербальной информацией;
- в) помехи обратной связи.

20. В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке – это:

- а) мотиватор;
- б) исполнитель;
- в) генератор идей.

21. Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) уклонение.

22. Реакция получателя, показывающая, понятна или непонятна переданная в команде информация, обозначает:

- а) неумение слушать;
- б) обратную связь;
- в) передачу сообщения.

23. Свойство систем, которое отражает способ взаимодействия между системой и ее внешней средой, между структурными элементами внутри системы:

- а) иерархичность;
- б) коммуникативность;
- в) реагирование на ситуацию.

24. Обмен информацией в команде можно улучшить:

- а) распространением слухов;
- б) регулируя информационные потоки;

в) созданием информационных перегрузок.

25. Групповая динамика – это:

- а) изменения, происходящие в коллективах, осуществляя которые работники вступают в непосредственные отношения;
- б) передвижения персонала внутри группы;
- в) совокупность процессов и явлений, характеризующих цикл жизнедеятельности группы.

26. На решение каких задач НЕ направлены действия, связанные с развитием командного духа:

- а) делегирование полномочий;
- б) повышение лояльности персонала к организации;
- в) усиление неформального авторитета руководителей.

27. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- а) авторитарные наклонности;
- б) профессиональные достижения;
- в) уровень образования.

28. Мотивация в команде – это:

- а) правила, способствующие повышению эффективности труда;
- б) процесс побуждения к деятельности для достижения цели;
- в) совокупность ведущих мотивов.

29. Лидерство в команде – это:

- а) возможность целенаправленно оказывать влияние на потребителей продукции организации;
- б) искусство влиять на людей с тем, чтобы они по доброй воле стремились к достижению целей, которые не являются их личными целями;
- в) искусство принимать управленческие решения.

30. Добровольное подчинение как одна из основ власти в команде возникает по причине:

- а) владения информацией;
- б) личной харизмы;
- в) ненависти.

УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

Английский язык

1. This is my department – Customer Service. Lauren is ___ boss.
a) my;
б) her;
в) his.

2. She is good ___ dealing with people.
a) with;
б) at;
в) in.

3. ___ there any restaurants in the Conference Centre?
a) Are;
б) Is;
в) Do.

4. How much ___ for the new printer?
a) paid;
б) do you pay;
в) did you pay.

5. I want to visit your head office. ___ send me the address?
a) Can you;
б) Are you;
в) Have you.

6. I think your laptop is ___ than mine.
a) good;
б) better;
в) the best.

7. The competitors offer ___ prices than us.
a) lower;
б) more lower;
в) more low.

8. Sorry, I can't help you now. I ___ on my presentation.
a) was working;
б) working;
в) am working.

9. How often do you usually meet with your team?
a) Once a week;
б) Last week;
в) Next week.

10. Hi, I'm back from my business trip. It was great. I ___ 5 days visiting customers, which was very interesting.
- a) spend;
 - б) spent;
 - в) spende.
11. ___ you already emailed the annual report to the Board?
- a) have;
 - б) did;
 - в) will.
12. The CEO's office is ___ the conference room.
- a) between;
 - б) next to;
 - в) under.
13. We ___ for an imaginative but focused web designer to join our US team.
- a) are now looking;
 - б) are now look;
 - в) were now looking.
14. They moved production to a new factory ___ .
- a) now;
 - б) last year;
 - в) next week.
15. Who do you work for? ___
- a) I am a Sales manager;
 - б) I work for BMW;
 - в) I am in charge of production.
16. We don't buy from BND. Their prices are too ___ .
- a) fast;
 - б) high;
 - в) quiet.
17. I am a student. I don't have much time, that's why I want a ___ job.
- a) full-time;
 - б) interesting;
 - в) part-time.
18. They are a large company. They ___ around 60,000 people in total.
- a) employ;
 - б) develop;
 - в) export.
19. Tata Motors is an automobile company. They ___.
- a) sell oil and gas;
 - б) make cars;
 - в) provide services.
20. What ___ does your company export to China?
- a) products;

- б) employees;
- в) offices.

21. I take photos, send emails and messages with my ____ .

- а) smartphone;
- б) webcam;
- в) USB stick.

22. You aren't in my ____ list. Can you tell me your phone number, please?

- а) office;
- б) contact;
- в) password.

23. Do you know the WI-FI ____ to get Internet access in the meeting room?

- а) phone;
- б) connection;
- в) password.

24. When I meet new people in my job, we usually exchange ____ .

- а) application forms;
- б) business cards;
- в) invoices.

25. Restaurants and hotels are in the ____ industry.

- а) hospitality;
- б) telecommunications;
- в) banking.

26. What's the problem with the projector?

- а) I don't use it;
- б) I don't know how to use it;
- в) No, I don't.

27. ABC Computers. Can I help you?

- а) Can you tell me your name, please?
- б) Hello. Can I order five laptops, please?
- в) Can you spell that, please?

28. Hi, I'm Rachel Stone from the UK office. I hear you work for our Sales Team in Spain?

- а) Yes, that's right;
- б) No, thanks;
- в) Nice talking to you.

29. We need to discuss the sales conference. Can we arrange a meeting?

- а) I can't meet then.
- б) OK, are you free on Friday?
- в) Is it any good?

30. How was the sales conference?

- а) That's right.
- б) It was great!
- в) No, not necessarily.

Русский язык

1. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:

- а) Алло!
- б) Кто это?
- в) Слушаю

2. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:

- а) До встречи!
- б) Счастливо!
- в) Пока!

3. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:

- а) Это абсурд!
- б) Думаю, вы не совсем правы.
- в) Вы ошибаетесь!

4. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой, возникшей из-за неправильного определения рода аббревиатуры:

- а) МГИМО открыл;
- б) ЕГЭ начался;
- в) МРОТ выросла.

5. Укажите, в каком ряду глагол не образует формы 1 лица настоящего времени:

- а) убедить;
- б) уходить;
- в) следить.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) лучший вариант;
- б) менее работоспособнее;
- в) более выгодный.

7. Фразеологизм “идти ва-банк” означает:

- а) поступать неосмотрительно;
- б) действовать, рискуя всем;
- в) двигаться стремительно.

8. Укажите пример с ошибкой в склонении фамилии:

- а) Роман Джека Лондона;
- б) Проект Илона Маска;
- в) Выступление Валерия Кулик.

9. Неправильно выделен ударный гласный в слове:

- а) ходАтайство;
- б) катАлог;
- в) колОсс.

10. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются:

- а) профессионализмами;
- б) клише и штампами;
- в) тропами.

Тестовые задания**В заданиях может быть один правильный ответ**

1. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным:
 - а) лингвокультурным сообществам;
 - б) социальным сообществам;
 - в) профессиональным сообществам.

2. Процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в неэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно сливаются и причисляют себя к нему:
 - а) консолидация межэтническая;
 - б) фиксация этногенетическая;
 - в) ассимиляция этническая.

3. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это ...:
 - а) аккультурация;
 - б) аккомодация;
 - в) ассимиляция.

4. Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества:
 - а) культурное изменение;
 - б) культурная деградация;
 - в) культурный упадок.

5. Коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию и так далее) – это:
 - а) межкультурное взаимодействие;
 - б) цивилизация;
 - в) аккомодация.

6. Официальными языками Международного Суда ООН являются:
 - а) английский и немецкий,
 - б) английский и китайский,
 - в) английский и французский.

7. Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе ...:
 - а) глобализация;
 - б) культурная коммуникация;
 - в) модернизация.

8. Какое из перечисленных прав можно отнести к духовно-культурным:
 - а) право на жизнь;

- б) право на частную собственность;
- в) право на образование.

9. Термин, обозначающий стихийное распространение культуры в социальном и географическом пространстве посредством взаимопроникновения культурных черт разных сообществ:

- а) диффузия;
- б) ассимиляция;
- в) модернизация.

10. Согласно Конституции РФ 1993 г. Россия:

- а) православное государство;
- б) светское государство;
- в) атеистическое государство.

11. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии:

- а) не допускается;
- б) допускается в трудовых отношениях;
- в) допускается в гражданских отношениях.

12. Кто обязан сообщать о своем отношении к религии?

- а) иностранные граждане, которых принимают на работу;
- б) государственные служащие;
- в) никто не обязан.

13. Что означает «светское государство»?

- а) вся полнота власти принадлежит политической элите;
- б) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- в) определенная религия может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Соответствующие религиозные объединения обладают некими законодательными преимуществами.

14. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению:

- а) ассимиляция;
- б) геноцид;
- в) девальвация культуры.

15. Терпимое отношение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это:

- а) равнодушие;
- б) толерантность;
- в) резистентность.

16. Может ли деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления сопровождаться публичными религиозными обрядами и церемониями.

- а) только православными обрядами;
- б) православными и мусульманскими обрядами;
- в) нет, это запрещено законодательством.

17. Процесс, сопровождающийся резким ослаблением традиционных связей между важнейшими элементами и институтами культуры, что нередко приводит к распаду системы:

- а) культурное изменение;

- б) культурный обвал;
- в) культурный кризис.

18. Кто регистрирует религиозные организации в РФ?

- а) Министерство юстиции РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Министерство иностранных дел РФ.

19. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями это ...:

- а) этническая интеграция;
- б) культурная интеграция;
- в) социальная интеграция.

20. Преобразование культуры, обретение новой целостности в условиях вторжения в нее существенных новшеств:

- а) интеграция;
- б) трансформация;
- в) эрозия.

21. Женщине, принимающей участие в деловых переговорах с представителями мусульманской религии надлежит:

- а) подчеркивать свою национально-культурную автономию и вести себя максимально раскованно;
- б) выбрать одежду, элементы которой максимально закрывают тело, вести себя сдержанно;
- в) отказаться от рукопожатий.

22. При деловых переговорах с арабами:

- а) нельзя отказываться от кофе, этим можно нанести личную обиду;
- б) можно на ходу обсуждать условия, так как арабы любят спешку;
- в) следует поинтересоваться о здоровье жены/мужа.

23. В принятии решений граждане Китая:

- а) отдают предпочтение не тактике убеждения, а умению собеседника внимательно выслушать;
- б) неприятие споров, руководство нормами этики (например, Лао-цзы)
- в) оба варианта верны.

24. При общении с гражданами Германии большое внимание уделяется:

- а) своевременности всех процессов;
- б) акцент на статусе: ученом звании, должности, возрасту и опыту (например, к женщинам, начиная с 20 лет, надлежит обращаться с приставкой «фрау»);
- в) оба варианта верны.

25. Граждане Германии четко разделяют рабочее время от внерабочего, это означает:

- а) если пригласили на семейный завтрак – рабочие вопросы обсуждать неприлично;
- б) если пригласили на семейный завтрак – нежно уточнить, когда можно перейти к обсуждению работы;
- в) если пригласили на семейный завтрак – отказаться.

26. Сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей – это:

- а) корпоративная норма;
- б) религиозная норма;

в) традиция.

27. Потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой – это:

- а) интеграция;
- б) маргинализация;
- в) сепарация.

28. В рамках делового общения французы:

- а) не приемлют активного отстаивания позиций партнера, но продолжают общение;
- б) ценят способность отстаивать свои позиции;
- в) при активном отстаивании своей позиции прекратят любые деловые контакты.

29. Идентификация личности как члена социальной группы, обладающей определенной профессией, экономическим или социальным статусом – это:

- а) национальная идентичность;
- б) классовая идентичность;
- в) этническая идентичность.

30. Человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее. Такой феномен принято называть:

- а) ассимиляция;
- б) сепарация;
- в) интеграция.

УК-6.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. О чем говорит принцип Парето 80/20 в отношении времени?
 - а) 20% времени необходимо тратить на отдых;
 - б) 20% временных затрат приносят 80% результата;
 - в) планировать стоит только 80% времени.

2. Процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности – это:
 - а) саморазвитие;
 - б) самооценка;
 - в) самореализация.

3. Процесс влияния на человека с целью побуждения его к определенным действиям посредством активизации определенных мотивов – это:
 - а) мотивация;
 - б) деятельность;
 - в) мотивирование.

4. Совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интегрирующую основу в виде набора компетенций для их выполнения – это:
 - а) приоритеты профессиональной деятельности;
 - б) компоненты профессиональной деятельности;
 - в) область профессиональной деятельности.

5. Соответствующая реальным результатам и фактам, ожиданиям референтной группы людей, не завышенная и не заниженная оценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей соответствует:
 - а) адекватной самооценке;
 - б) объективной самореализации;
 - в) адекватному самосознанию.

6. Как называется идеальная цель, достижение которой связано с определенными трудностями и целым рядом будущих действий?
 - а) уровень социальной оценки;
 - б) карьерный рост;
 - в) уровень притязаний.

7. Если человек считает себя психологически здоровой личностью, то это можно отнести к:
 - а) частной самооценке;
 - б) общей самооценке;
 - в) частной и общей самооценкам.

8. Что отражает регуляторная функция самооценки?

- а) степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения;
- б) независимость личности, формирование собственного мнения;
- в) нет правильного варианта ответа.

9. Какой из признаков относится к завышенной самооценке?

- а) неумение принимать положительные отзывы;
- б) вера человека в то, что другие лучше него;
- в) вера человека в то, что он не может потерпеть неудачу.

10. Какой из признаков относится к заниженной самооценке?

- а) сосредоточение на том, чтобы всегда быть правым;
- б) проблемы с тем, чтобы сказать «нет» и установить личные границы;
- в) сильная переоценка своих навыков и способностей.

11. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность. О какой сфере идет речь:

- а) наука;
- б) экономика;
- в) образование.

12. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:

- а) карьера;
- б) планирование;
- в) мастерство.

13. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а) бюджетлируемыми;
- б) жесткими;
- в) приоритетными.

14. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное?

- а) расставить приоритеты;
- б) направления и принципы реализации проекта; распределить ресурсы;
- в) расставить контексты в хронологическом порядке.

15. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь?

- а) приоритизированным;
- б) мотивационным;
- в) проактивным.

16. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...:

- а) расхитителями собственности;
- б) растратчиками финансового капитала;
- в) поглотителями времени.

17. ... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями, и ценностями:

- а) менеджмент;
- б) научная организация труда;

в) тайм-менеджмент.

18. ... – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации.

- а) планирование;
- б) бюджетирование;
- в) хронометраж.

19. ... – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное.

- а) распределить ресурсы;
- б) осуществить контекстное планирование;
- в) расставить приоритеты.

20. Прокрастинация – это:

- а) техника организации осознанного контроля и распределения времени;
- б) склонность человека к постоянному откладыванию дел на потом, даже если они важны и требуют срочного внимания;
- в) осложненный стресс связанный с основной деятельностью человека, проявляющийся эмоциональным и физическим истощением.

21. Назовите, какие, по вашему мнению, характеристики свойственны компетентной личности:

- а) способность к риску;
- б) независимость;
- в) способность принимать решения.

22. Сформулируйте определение понятия «конкурентоспособная» личность, используя следующие характеристики:

- а) независимость;
- б) способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту;
- в) стремление к высокому качеству конечного продукта.

23. Назовите отличительные признаки развитой личности:

- а) уважение к разумной власти и достойным авторитетам;
- б) своя система ценностей, наличие жизненного опыта, который включает в себя как настоящий успех, так и серьезные утраты;
- в) смелость в притязаниях и реалистичность в постановке жизненных задач.

24. Что обозначает слово «карьера»?

- а) продвижение в сфере профессиональной деятельности;
- б) погоня за успехом;
- в) стремление к успеху.

25. Профессиональный стандарт – это:

- а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки;
- б) образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов;
- в) характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

26. Как называется представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков?

- а) самооценка;
- б) оценка личности;
- в) оценка других людей.

27. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости это:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) адекватная самооценка.

28. Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется:

- а) клиповое мышление;
- б) критическое мышление;
- в) аналитическое мышление.

29. На что опирается критическое мышление определяя слабые места и устанавливая правдивости фактов и предположений?

- а) логику и причинно-следственные связи;
- б) интуицию и чутье;
- в) собственный опыт.

30. Эффективное решение проблемы – это:

- а) решение, которое достигается экономически выгодными ресурсами;
- б) решение, которое достигается проблемными ресурсами;
- в) решение, которое достигается «само по себе», только за счёт уже имеющихся ресурсов.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Тестовые задания**В заданиях может быть один правильный ответ**

1. Решение с точки зрения теории управления – это:
 - а) отсутствие альтернативы или вариантов поведения;
 - б) выбор альтернативы, одного варианта из двух или нескольких;
 - в) принятие наименее затратного варианта поведения.

2. Управленческое решение представляет собой:
 - а) концентрированное выражение процесса управления на его заключительной стадии;
 - б) концентрированное выражение процесса контроля на его заключительной стадии;
 - в) концентрированное выражение процесса управления на его предварительной стадии.

3. Управленческое решение выступает как:
 - а) своеобразная формула управленческого воздействия на контролируемый объект;
 - б) своеобразная формула управленческого воздействия на управляющий субъект;
 - в) своеобразная формула управленческого воздействия на управляемый объект.

4. Управленческое решение:
 - а) предопределяет действия, необходимые для проведения изменений в его состоянии;
 - б) предопределяет события, необходимые для проведения изменений в его состоянии;
 - в) предопределяет ситуации, необходимые для проведения изменений в его состоянии.

5. Организационно-управленческие решения:
 - а) должны отвечать различным требованиям;
 - б) могут отвечать определенным требованиям;
 - в) должны отвечать определенным требованиям.

6. Главными требованиями организационно-управленческого решения, в частности, являются:
 - а) обоснованность, размытость формулировок, реальная осуществимость;
 - б) обоснованность, четкость формулировок, реальная осуществимость;
 - в) обоснованность, четкость формулировок, возможная осуществимость.

7. Главными требованиями организационно-управленческого решения, в частности, являются:
 - а) своевременность; экономичность, эффективность;
 - б) своевременность; экономичность, эффектность;
 - в) своевременность; экономность, эффективность.

8. Экономичность управленческого решения определяется:
 - а) по размерам затрат на достижение целей;
 - б) по размерам усилий на достижение целей;
 - в) по видам затрат на достижение целей;

9. Эффективность управленческого решения определяется:
 - а) как величина достижения поставленных целей, в сопоставлении с затратами ресурсов;
 - б) как степень достижения поставленных целей, в сопоставлении с затратами факторов;
 - в) как степень достижения поставленных целей, в сопоставлении с затратами ресурсов.

10. Группы факторов, оказывающие влияние на управленческие решения:
 - а) характеристика лица, исполняющего решения; характеристика проблемы; характеристика среды контроля решения;

- б) характеристика лица, принимающего решения; характеристика проблемы; характеристика среды принятия решения;
- в) характеристика лица, принимающего решения; характеристика среды регулирования или контроля решения.

11. Как правило, управленческие решения должны приниматься:

- а) там, где не возникает проблемная ситуация или появляется неиспользованная возможность;
- б) там, где возникает проблемная ситуация или появляется использованная возможность;
- в) там, где возникает проблемная ситуация или появляется неиспользованная возможность.

12. Характеристика лица, принимающего управленческие решения, включает в себя:

- а) знания, способности, мотивацию;
- б) умения, требования, мотивацию;
- в) навыки, функции, мотивацию.

13. Характеристика проблемы при принятии управленческого решения включает в себя:

- а) новизна, повторяемость, определенность, простота;
- б) новизна, первичность, определенность, сложность;
- в) новизна, повторяемость, неопределенность, сложность;

14. Характеристика среды принятия управленческого решения включает в себя:

- а) значимость, ресурсные ограничения, время, ответственность;
- б) значимость, ресурсные ограничения, время, ответственность, степень риска;
- в) значимость, ресурсные ограничения, ответственность, степень риска.

15. Классификация организационно-управленческих решений позволяет:

- а) выделить виды решений, требующих различного подхода к организации процесса регулирования и методам принятия решений;
- б) выделить классы решений, требующих различного подхода к организации процесса контроля и методам принятия решений;
- в) выделить классы или виды решений, требующих различного подхода к организации процесса управления и методам принятия решений.

16. Классификация решений, принимаемых организациями, по степени структурированности включает:

- а) слабо структурированные (программируемые), высоко структурированные (непрограммируемые);
- б) слабо структурированные (непрограммируемые), высоко структурированные (программируемые);
- в) неструктурированные (непрограммируемые), структурированные (программируемые).

17. Классификация решений, принимаемых организациями по критериям, включает:

- а) классы решений;
- б) функции решений;
- в) Контроль решений.

18. Классификация решений, принимаемых организациями по содержанию, включает:

- а) экономические, социальные, организационные, технические, научные;
- б) экономические, социальные, организационные, технические, научные и т.д.;
- в) математические, статистические, физические, эволюционные и т.д.

19. Классификация решений, принимаемых организациями по количеству целей, включает:

- а) многоцелевые, среднецелевые, отраслевые, моноцелевые;
- б) малоцелевые, многоцелевые, моноцелевые;

в) многоцелевые, моноцелевые.

20. Классификация решений, принимаемых организациями по длительности действия, включает:

- а) стратегические, тактические, оперативные;
- б) стратегические, тактические, оперативные, линейные;
- в) стратегические, тактические, оперативные, ежедневные.

21. Классификация решений, принимаемых организациями с точки зрения числа лиц, принимающих решения, включает:

- а) индивидуальные, групповые, организационные;
- б) индивидуальные, групповые;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные.

22. Классификация решений, принимаемых организациями с точки зрения уровня принятия решения, включает:

- а) организация в целом, функциональные службы, отдельные работники;
- б) организация в целом, функциональные службы, отдельные работники;
- в) организация в целом, ее структурные подразделения, функциональные службы, отдельные работники.

23. Классификация решений, принимаемых организациями с точки зрения глубины воздействия, включает:

- а) одноуровневые, многоуровневые;
- б) одноуровневые, среднеуровневые и многоуровневые;
- в) одноуровневые, многоуровневые и комплексные.

24. Классификация решений, принимаемых организациями с точки зрения направления решения, включает решения, направленные:

- а) внутрь организации как системы, за ее пределы - во внешнюю среду;
- б) только внутрь организации как системы;
- в) только за пределы организации - во внешнюю среду.

25. Организационно-управленческие решения подразделяются на:

- а) организационные, программируемые и непрограммируемые, не требующие разного подхода к их разработке и реализации;
- б) организационные, программируемые и программные, требующие единого подхода к их разработке и реализации;
- в) организационные, программируемые и непрограммируемые, требующие разного подхода к их разработке и реализации.

26. Организационно-управленческое решение – это:

- а) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью и заработной платой;
- б) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью;
- в) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью и своим пониманием ситуации.

27. Суть организационно-управленческого решения:

- а) обеспечение движения к целям, поставленным перед организацией;
- б) обеспечение движения от целей, не поставленным перед организацией;
- в) обеспечение движения к целям, не стоящих перед организацией.

28. Наиболее эффективным организационно-управленческим решением является:

- а) выбор, который будет реализован и внесет вклад в достижение конечной цели;
- б) выбор, который не будет на самом деле реализован и внесет наименьший вклад в достижение конечной цели;
- в) выбор, который будет на самом деле реализован и внесет наибольший вклад в достижение конечной цели.

29. Классификаций решений на высоко и слабо структурированные позволяет:

- а) более эффективно организовать процесс путем разработки разных подходов и действий, обеспечивающих движение к поставленным целям;
- б) более эффективно организовать процесс путем разработки разных подходов и действий, обеспечивающих движение к поставленным целям;
- в) организовать процесс путем разработки разных подходов и действий, обеспечивающих движение к поставленным целям.

30. Развитие информационной технологии и компьютеризация позволяют:

- а) значительно снизить долю программируемых решений, требуют больших затрат времени и других ресурсов;
- б) значительно снизить долю программируемых решений, требуют меньших затрат времени и других ресурсов;
- в) значительно повысить долю программируемых решений, требуют меньших затрат времени и других ресурсов.

ОПК-2.	<i>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности методы планирования, анализа выполнения и определения экономической эффективности планов и программ</i>
---------------	--

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. Метод планирования – это:

- а) способ реализации планов и программ;
- б) определенный способ увязки экономических показателей;
- в) совокупность приемов и способов, с помощью которого производится процесс планирования.

2. Балансовый метод планирования – это:

- а) совокупность приемов, используемых для обеспечения увязки и согласования взаимозависимых показателей с целью добиться их равновесия;
- б) способ сопоставлений затрат и достигнутых результатов;
- в) метод планирования, основанный на системе норм и нормативов.

3. Нормативный метод планирования:

- а) заключается в оценке роли отдельных факторов в динамике изменения величины обобщающих показателей;
- б) используется для установления потребности в ресурсах и определяется с помощью нормативов и норм экономических ресурсов;
- в) предполагает построение модели на основе предварительного изучения объекта или процесса.

4. Сущность программно-целевого метода планирования заключается:

- а) в отборе основных целей социального и экономического развития, разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению;
- б) в построении модели разрабатываемой программы с учетом необходимости достижения заданных результатов;
- в) в сопоставлении результатов социального и экономического развития с затраченными на это ресурсами.

5. Факторный метод планирования – это метод, предполагающий:

- а) совокупность приемов, используемых для обеспечения увязки и согласования взаимозависимых показателей с целью добиться их равновесия;
- б) количественную оценку роли отдельных факторов в динамике изменения величины обобщающих показателей;
- в) сопоставление затрат и полученных результатов.

6. Метод моделирования при планировании предполагает:

- а) конструирование модели на основе предварительного изучения объекта или процесса, выделения его существенных характеристик или признаков;
- б) оценку роли отдельных факторов в динамике изменения величины обобщающих показателей;
- в) планирование на основе увязки и согласования взаимозависимых показателей с целью добиться их равновесия.

7. Экономическая эффективность – это:

- а) соотношение полученных результатов производства и затрат труда, средств производства;

- б) соотношение полученных результатов производства и запланированных результатов;
- в) соотношение ресурсов, затраченных для достижения результатов производства, и запланированных для этого ресурсов.

8. Государственная программа – это:

- а) документ краткосрочного планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам;
- б) документ стратегического планирования, содержащий перечень мероприятий, задач, сроков осуществления, исполнителей и ресурсов;
- в) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам.

9. Разработка и реализация государственной программы осуществляются:

- а) федеральным органом исполнительной власти, определенным Правительством РФ;
- б) главным распорядителем средств федерального бюджета, определенным Правительством РФ;
- в) федеральным органом исполнительной власти либо иным главным распорядителем средств федерального бюджета, определенным Правительством РФ.

10. Каковы цели разработки государственных программ?

- а) ускорение социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности РФ;
- б) достижение приоритетов и целей социально-экономического развития, обеспечение национальной безопасности РФ;
- в) достижение приоритетов и целей социально-экономического развития.

11. Кем определяются сроки реализации государственных программ?

- а) Президентом РФ;
- б) Федеральным собранием РФ;
- в) Правительством РФ.

12. Что включает в себя Государственная программа?

- а) подпрограммы и федеральные целевые программы;
- б) мероприятия и федеральные целевые программы;
- в) подпрограммы и мероприятия.

13. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации утверждается:

- а) Президентом РФ;
- б) Федеральным собранием РФ;
- в) Правительством РФ.

14. Государственные программы Российской Федерации утверждаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Федеральным собранием РФ;
- в) Правительством РФ.

15. Государственные программы субъекта Российской Федерации утверждаются:

- а) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
- б) высшим законодательным органом государственной власти субъекта РФ;
- в) высшим должностным лицом субъекта РФ.

16. Муниципальные программы утверждаются:

- а) главой муниципального образования;

- б) местной администрацией муниципального образования;
- в) представительным органом местного самоуправления муниципального образования.

17. Методика оценки эффективности реализации государственных программ Российской Федерации утверждается:

- а) Президентом РФ;
- б) Министерством экономического развития РФ;
- в) Правительством РФ.

18. По каждой государственной программе РФ, государственной программе субъекта РФ, муниципальной программе оценка эффективности ее реализации проводится:

- а) ежеквартально;
- б) ежегодно;
- в) по окончании ее реализации.

19. По результатам оценки государственной программы РФ, государственной программы субъекта РФ, муниципальной программы может быть принято решение:

- а) о необходимости прекращения или об изменении ранее утвержденной государственной (муниципальной) программы;
- б) о необходимости прекращения ранее утвержденной государственной (муниципальной) программы;
- в) о внесении изменений в ранее утвержденную государственную (муниципальную) программу.

20. Эффективность использования ресурсов на реализацию программы можно определить:

- а) при планировании программы;
- б) на стадии исполнения программы;
- в) по результатам исполнения программы.

21. Стратегическое планирование – это:

- а) деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития государства;
- б) планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития государства;
- в) деятельность участников стратегического планирования по прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития государства.

22. Формирование федеральной адресной инвестиционной программы осуществляется с соблюдением требований, установленных:

- а) Федеральными законами, регулирующими инвестиционную деятельность в РФ;
- б) Бюджетным кодексом РФ и федеральными законами, регулирующими инвестиционную деятельность в РФ;
- в) Бюджетным кодексом РФ, налоговым кодексом РФ и федеральными законами, регулирующими инвестиционную деятельность в РФ.

23. Аудит крупных инвестиционных проектов с государственным участием проводится в отношении:

- а) объектов капитального строительства, финансирование строительства, реконструкции или технического перевооружения которых планируется осуществлять полностью или частично за счет средств федерального бюджета;
- б) объектов капитального строительства, финансирование строительства и реконструкции которых планируется осуществлять полностью или частично за счет средств федерального бюджета;

в) объектов капитального строительства, финансирование строительства, реконструкции или технического перевооружения которых планируется осуществлять за счет средств федерального бюджета.

24. Проведение публичного технологического и ценового аудита инвестиционных проектов могут осуществлять:

- а) аудиторские организации;
- б) органы государственного аудита;
- в) независимые экспертные организации и физические лица.

25. Стратегический аудит применяется в целях:

- а) оценки результатов реализации стратегических целей обеспечения безопасности и социально-экономического развития РФ;
- б) оценки реализуемости, рисков и последствий результатов реализации стратегических целей обеспечения безопасности и социально-экономического развития РФ;
- в) оценки исполнимости, оптимальности планирования и последствий результатов социально-экономического развития РФ.

26. Какой государственный орган уполномочен осуществлять экспертизу международных договоров РФ, документов стратегического планирования РФ, государственных программ РФ?

- а) Федеральное казначейство;
- б) Счетная палата РФ;
- в) Контрольное управление Президента РФ.

27. Аудит государственных программ РФ и федеральных целевых программ применяется Счетной палатой РФ в целях:

- а) оценки качества их формирования и реализации;
- б) контроля за их исполнением;
- в) оценки достижения запланированных результатов.

28. В соответствии с Законом № 41-ФЗ в рамках предварительного аудита формирования федерального бюджета Счетная палата РФ осуществляет:

- а) комплекс экспертно-аналитических и контрольных мероприятий;
- б) экспертизу проекта федерального закона о федеральном бюджете;
- в) экспертно-аналитическое мероприятие.

29. В соответствии с Законом № 41-ФЗ в процессе исполнения федерального бюджета Счетная палата РФ осуществляет:

- а) мониторинг исполнения федерального бюджета;
- б) оперативный анализ исполнения и контроль за организацией исполнения федерального бюджета;
- в) оперативный анализ исполнения федерального бюджета.

30. В каком федеральном законе изложены полномочия органов внешнего государственного финансового контроля по оценке реализуемости, рисков и результатов достижения целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, предусмотренных документами стратегического планирования?

- а) в Бюджетном кодексе РФ;
- б) в Законе № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»;
- в) в Законе № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов РФ и муниципальных образований».

ОПК-3.	<i>Способен применять в профессиональной деятельности нормы финансового, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о корпоративном управлении</i>
---------------	---

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. Российское законодательство включает:
 - а) Конституцию РФ и законы РФ;
 - б) Законы РФ и подзаконные акты;
 - в) Законы РФ и постановления Правительства РФ.

2. К законам Российской Федерации относятся:
 - а) Конституция РФ и федеральные законы;
 - б) Конституция РФ, кодексы РФ и федеральные законы;
 - в) Конституция РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, в том числе, кодексы.

3. К подзаконным актам относятся:
 - а) Указы Президента РФ, акты Правительства РФ;
 - б) Указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти;
 - в) Акты Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти.

4. Какой нормативный правовой акт имеет большую юридическую силу?
 - а) Указ Президента РФ;
 - б) Федеральный конституционный закон;
 - в) Федеральный закон.

5. Горизонтальная (отраслевая) система законодательства классифицирует нормативные правовые акты:
 - а) по юридической силе правового акта;
 - б) по предмету правового регулирования;
 - в) по уровню власти (федеральная, региональная, местная).

6. Вертикальная (иерархическая) система законодательства классифицирует нормативные правовые акты:
 - а) по юридической силе правового акта;
 - б) по предмету правового регулирования;
 - в) по уровню власти (федеральная, региональная, местная).

7. Федеративная система законодательства классифицирует нормативные правовые акты на:
 - а) законы и подзаконные акты;
 - б) федеральные, региональные и местные;
 - в) акты в сферах уголовного, административного или финансового права.

8. Законы в РФ принимаются:
 - а) Президентом РФ;
 - б) Федеральным собранием РФ;
 - в) Федеральным собранием РФ или всенародным референдумом.

9. Ненормативные правовые акты, это акты:

- а) для неопределенного круга лиц;
- б) для определенного круга лиц;
- в) для регулирования ненормативного поведения.

10. Финансовое законодательство – это:

- а) совокупность нормативных актов, содержащих нормы финансового права;
- б) совокупность федеральных законов, содержащих нормы финансового права;
- в) совокупность нормативных актов, содержащих нормы бюджетного права.

11. Финансовое законодательство не регулирует правовые отношения:

- а) в бюджетной сфере;
- б) в налоговой сфере;
- в) в сфере образования.

12. Финансово-правовые нормы – это:

- а) элементы бюджетного и налогового права;
- б) правовые нормы, составляющие финансовое законодательство;
- в) исходные элементы, из которых состоит финансовое право, как отрасль права.

13. Законодательство РФ о налогах и сборах состоит из:

- а) Налогового кодекса РФ;
- б) Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах;
- в) Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов.

14. Бюджетное законодательство Российской Федерации состоит из:

- а) Бюджетного кодекса РФ и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;
- б) Бюджетного кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов;
- в) Бюджетного кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов, регулирующих бюджетные правоотношения.

15. Трудовое законодательство – это:

- а) совокупность федеральных законов, регулирующих общественные отношения в сфере труда;
- б) система федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих общественные отношения в сфере труда;
- в) совокупность нормативных правовых актов, регулирующих отношения между работодателями и работниками и порядок разрешения производственных конфликтов.

16. Правовыми актами федерального, регионального и местного уровней регулируются отношения в сфере:

- а) налогового контроля;
- б) банковского контроля;
- в) бюджетного контроля.

17. В каком федеральном законе заложены основы осуществления внешнего и внутреннего финансового контроля в бюджетной системе РФ?

- а) в Конституции РФ;
- б) в Законе № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»;
- в) в Бюджетном кодексе РФ.

18. Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность Счетной палаты РФ?
- Указами Президента РФ;
 - Федеральными законами;
 - Постановлениями Правительства РФ.
19. Деятельность Федерального казначейства регулируется:
- Конституцией РФ и постановлением Правительства РФ;
 - Постановлением Правительства РФ.
 - Бюджетным кодексом РФ и постановлением Правительства РФ.
20. Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность контрольно-счетных органов субъектов РФ?
- законами субъектов РФ и постановлениями высших исполнительных органов субъектов РФ;
 - федеральными законами;
 - федеральными законами и законами субъектов РФ.
21. Какими муниципальными правовыми актами регулируется деятельность контрольно-счетных органов муниципальных образований?
- Уставом муниципального образования и решениями представительных органов местного самоуправления;
 - Уставом муниципального образования и решениями исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления;
 - Постановлениями главы муниципального образования.
22. Бюджетный кодекс РФ регулирует правоотношения:
- налоговые;
 - гражданские;
 - бюджетные.
23. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ Бюджетная система РФ включает:
- федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ;
 - федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты;
 - федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов, бюджеты субъектов РФ и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда, местные бюджеты.
24. Каким федеральным законом регулируется бюджетный процесс на федеральном уровне?
- Бюджетным кодексом РФ;
 - Федеральным законом о Счетной палате РФ;
 - Федеральным законом о бюджетном процессе.
25. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ государственный финансовый контроль подразделяется на:
- внешний и внутренний, предварительный и последующий;
 - внешний и внутренний, предварительный, текущий и последующий;
 - разовый, периодический и регулярный.
26. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ внешний государственный (муниципальный) финансовый контроль осуществляют:
- Счетная палата РФ;

- б) Счетная палата РФ и контрольно-счетные органы субъектов РФ;
- в) Счетная палата РФ, контрольно-счетные органы субъектов РФ и муниципальных образований.

27. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ внутренний государственный финансовый контроль осуществляют:

- а) Счетная палата РФ;
- б) Счетная палата РФ и контрольно-счетные органы субъектов РФ;
- в) Федеральное казначейство, исполнительные органы государственной власти и финансовые органы субъектов РФ.

28. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ Федеральное казначейство осуществляет полномочия по:

- а) составлению соответствующих бюджетов;
- б) внешней проверке отчетов об исполнении бюджетов;
- в) кассовому обслуживанию бюджетов бюджетной системы РФ.

29. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета субъекта РФ осуществляется:

- а) Управлением Федерального казначейства;
- б) Контрольно-счетным органом субъекта РФ;
- в) Финансовым органом субъекта РФ.

30. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ Счетная палата РФ направляет заключение на годовой отчет об исполнении федерального бюджета:

- а) Президенту РФ;
- б) В Федеральное Собрание РФ и Правительство РФ;
- в) В Федеральное Собрание РФ.

ОПК-4.	<i>Способен использовать современные информационные технологии и компьютерные системы при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности в целях защиты информации</i>
---------------	---

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. Информационно-аналитическая система – это:
 - а) комплекс программ для анализа данных;
 - б) комплект приборов для получения справок;
 - в) комплекс аппаратных, программных средств, информационных ресурсов, методик.
2. Информационно-аналитические системы применяются:
 - а) только для оценки финансового состояния предприятия;
 - б) для подготовки принятия решений;
 - в) в процессе разработки бизнес-планов.
3. Аналитическая подготовка принятия решений имеет следующие аспекты:
 - а) извлечение данных из ...
 - б) организация хранения
 - в) подготовка результатов ...
4. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
 - а) хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство;
 - б) перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы;
 - в) хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы.
5. Характерным свойством информационного пространства является:
 - а) аморфность;
 - б) наличие связей между информационными объектами;
 - в) структурированность.
6. Информационное пространство не состоит из следующих единиц информации:
 - а) бит;
 - б) реквизит;
 - в) база данных.
7. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
 - а) разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных;
 - б) разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий;
 - в) разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности.
8. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
 - а) прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить;
 - б) сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама;
 - в) удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его.
9. Кодирование показателей – это:
 - г) составление кодограмм показателей;
 - д) заинтересованное обозначение элементов данных, которое должно иметь необходимую длину и удобство представления;
 - е) технологии на основе больших данных позволяют увеличить эффективность маркетинговых кампаний.

10. Геометрическое представление (пространственная интерпретация) показателя строится:
- а) с помощью системы координат, которые представляют собой признаки, идентифицирующие смысловое значение показателя;
 - б) с помощью таблиц, содержащих числовые значения показателей;
 - в) создание массива данных в информационном хранилище.
11. Идея гибкой архитектуры данных означает, что:
- а) архитектура данных в информационно-аналитической системе может быть легко изменена;
 - б) любому пользователю из числа доверенных лиц должна быть обеспечена возможность доступа к любому разрешенному для использования участку данных, которыми располагает предприятие (организация);
 - в) упорядочение показателей по какому-либо признаку.
12. Виды информационной безопасности:
- а) персональная, корпоративная, государственная;
 - б) клиентская, серверная, сетевая;
 - в) локальная, глобальная, смешанная.
13. Выделите из приведенных свойств систем необязательные для открытых систем свойства:
- а) расширяемость;
 - б) минимальное время отклика;
 - в) масштабируемость.
14. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
- а) несанкционированного доступа, воздействия в сети
 - б) инсайдерства в организации
 - в) чрезвычайных ситуаций
15. Сбор данных, который не характеризует следующие аспекты:
- а) формализованный;
 - б) структурный;
 - в) смысловой.
16. В процессе продвижения данных в информационное хранилище используются следующие критерии оценки качества данных по структурному представлению (найдите ошибочный критерий):
- а) на кроссязыковый разрыв;
 - б) уникальности внутренних и внешних ключей;
 - в) по полноте данных и связей.
17. Нарушения смыслового содержания данных (семантические разрывы) бывают следующих видов (найдите ошибочный ответ):
- а) «вавилонский»;
 - б) кросспотоковый разрыв;
 - в) разрыв кодограмм.
18. Основные принципы построения информационных хранилищ — правила Инмона следующие (найдите не относящийся к информационным хранилищам признак):
- а) предметная ориентированность;
 - б) многомерность;
 - в) интегрированность.
19. Структура информационного хранилища содержит следующие функциональные модули (найдите не относящийся к информационному хранилищу модуль):
- а) зона накопления данных;
 - б) зона хранения данных;
 - в) блок анализа.

20. Концепция информационного хранилища может быть реализована в нескольких вариантах (найдите неточное определение варианта концепции):
- а) централизованное хранилище данных;
 - б) распределенное хранилище данных;
 - в) корпоративное хранилище данных.
21. Различают следующие основные виды метаданных (найдите неправильно сформулированные виды метаданных):
- а) бизнес-метаданные;
 - б) обзорные метаданные;
 - в) технические метаданные.
22. Используются следующие модели метаданных (определите неправильный ответ):
- а) трехмерная;
 - б) четырехмерная;
 - в) шестимерная.
23. Модель данных информационного хранилища содержит следующие элементы (определите лишний элемент):
- а) таблица факта;
 - б) таблицы связей;
 - в) таблицы размерности (измерений).
24. Многомерные схемы данных в информационно-аналитической системе не бывают следующего вида:
- а) схема «звезда»;
 - б) схема «снежинка»;
 - в) схема «капля».
25. Различают следующие виды функционирования информационно-аналитических систем по режиму и темпу (выберите неправильный ответ):
- а) статический;
 - б) статистический;
 - в) динамический.
26. Поддержка принятия управленческих решений осуществляется в следующих режимах или базовых сферах (найдите неточный ответ):
- а) сфера детализированных данных;
 - б) сфера агрегированных показателей;
 - в) сфера взаимосвязей показателей.
27. Основные объекты информационной безопасности:
- а) компьютерные сети, базы данных;
 - б) информационные системы, психологическое состояние пользователей;
 - в) бизнес-ориентированные, коммерческие системы.
28. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
- а) экономической эффективности системы безопасности;
 - б) многоплатформенной реализации системы;
 - в) усиления защищенности всех звеньев системы.
29. Основными рисками информационной безопасности являются:
- а) искажение, уменьшение объема, перекодировка информации;
 - б) техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети;
 - в) потеря, искажение, утечка информации.
30. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

- а) установление регламента, аудит системы, выявление рисков;
- б) установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания;
- в) внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей.

ОПК-5.

Способен применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс;
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение;
- в) «технология» - образование.

2. Свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, ведения диалога в человеко-машинных системах «гибридного интеллекта», пользование средствами телематики, глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями – это:

- а) культура самообразования;
- б) информационная культура личности;
- в) образовательная технология.

3. Что такое стимулирование к обучению?

- а) требование хорошо усваивать материал в рамках образовательного процесса;
- б) «подталкивание» обучающегося к успешному освоению необходимых компетенций;
- в) борьба с плохими привычками, мешающими получить качественные образовательные услуги.

4. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения – это:

- а) обучаемость;
- б) обучение;
- в) образовательный процесс.

5. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) вызова, осмысления, размышления;
- в) определение, активизация, закрепление.

6. Основной целью информатизации сферы образования следует считать:

- а) расширение масштабов практического использования в деятельности (образовательном процессе) высших учебных заведений (ВУЗов) современных педагогических технологий и электронных образовательных ресурсов в их составе, в которых реализованы разные инновационные технологии подготовки квалифицированных специалистов;
- б) внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и ускорение процесса становления экономики знаний;
- в) повышение качества жизнедеятельности как общества в целом, так и отдельно взятого человека в условиях информационного пространства.

7. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;

в) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

8. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...:

- а) методы критического мышления;
- б) методы обучения;
- в) методы воспитания.

9. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) к обучению критическому мышлению;
- б) к обучению самостоятельности;
- в) к обучению ведению дискуссии.

10. Процессная система совместной деятельности участников образовательного процесса по его проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию, с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам – :

- а) образование;
- б) образовательная технология;
- в) процесс воспитания.

11. Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами – это:

- а) информационные технологии обучения;
- б) информационные технологии;
- в) информатизация.

12. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это:

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) квалификация.

13. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- а) образование;
- б) преподавание;
- в) формирование.

14. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а) основа, первоначало;
- б) образец, норма, мерило;
- в) путь, способ.

15. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:

- а) дидактическая игра;
- б) мозговая атака;

в) дискуссия.

16. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака»:

- а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;
- б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;
- в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

17. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- б) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;
- в) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

18. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- б) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;
- в) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие технических средств, компьютера с выходом в Интернет и навыками работы в данной сети.

19. Что называется обучением?

- а) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

20. Укажите уровни профессионального образования:

- а) среднее профессиональное, высшее (бакалавриат), высшее (специалитет, магистратура), высшее (подготовка кадров высшей квалификации);
- б) начальное, общее среднее, высшее, послевузовское;
- в) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; среднее общее образование.

21. Что такое PowerPoint?

- а) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций;
- б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- в) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

22. PowerPoint нужен для создания:

- а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- б) текстовых документов, содержащих графические объекты;
- в) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

23. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это:

- а) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- б) средства современных информационных и коммуникационных технологий;

в) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

24. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это:

- а) представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;
- б) графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика;
- в) текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса.

25. Поисковая система – это:

- а) сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя;
- б) программа тестирования компьютера;
- в) протокол передачи почтовых сообщений.

26. Что такое информационно-коммуникационные технологии?

- а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата;
- б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
- в) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

27. Компетенция – это:

- а) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- в) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

28. Характеристика квалификации, необходимой работнику, чтобы заниматься определенным видом профессиональной деятельности, то есть установленный список требований к образованию, опыту работы, знаниям и умениям специалиста содержится в:

- а) образовательном стандарте;
- б) профессиональном стандарте;
- в) федеральном государственном образовательном стандарте.

29. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

- а) усиление наглядности;
- б) простота подачи информации;
- в) повышается мотивация обучаемых.

30. Познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков сформированных у обучающихся, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области – это:

- а) профессиональная компетенция;
- б) универсальная компетенция;
- в) общепрофессиональная компетенция.

ОПК-6.

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и смежных сферах

Тестовые задания

В заданиях может быть один правильный ответ

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность, поиск нового;
- б) систематичность, строгая доказательность;
- в) все перечисленные признаки.

2. Основная функция метода исследования – это:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- в) достижение результата.

3. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов:

- а) эксперимент;
- б) разработка;
- в) метод.

4. _____ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении:

- а) апробация;
- б) наука;
- в) концепция.

5. _____ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике:

- а) идеология;
- б) методология;
- в) аналогия.

6. Замысел исследования – это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

7. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую;
- б) трансформационную;
- в) гносеологическую и трансформационную.

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная;
- б) прикладная;
- в) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

9. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- в) все перечисленные определения.

10. Экономический эффект определяется по:

- а) фундаментальным НИР;
- б) поисковым НИР;
- в) прикладным НИР и научным разработкам.

11. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции;
- б) моделированию и эксперименту;
- в) всем перечисленным инструментам.

12. _____ – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению:

- а) наука;
- б) гипотеза;
- в) концепция.

13. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это:

- а) индукция;
- б) синтез;
- в) дедукция.

14. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия.

15. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей – это:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент.

16. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция.

17. Функцией науки в обществе является...:

- а) создание грамотного, «умного» общества;
- б) построение эффективной работы социума;
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов.

18. Науки об обществе называются...:

- а) общественные науки;
- б) философские науки;
- в) технические науки.

19. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки;
- б) фундаментальные науки;
- в) технические науки.

20. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки;
- б) фундаментальные науки;
- в) технические науки.

21. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования:

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

22. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования:

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

23. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования:

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

24. Проблема научного исследования – это...:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования.

25. Объект научного исследования – это...:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования.

26. Цель научного исследования – это...:

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- в) источник информации, необходимой для исследования.

27. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- а) ведением записей;

- б) переписыванием текста источника;
- в) заучиванием наизусть.

28. _____ – это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам:

- а) полное собрание сочинений;
- б) избранные труды;
- в) монографии.

29. К официальным документам относятся:

- а) документы, действующие на федеральном уровне;
- б) документы, действующие на уровне субъектов РФ;
- в) все перечисленные виды документов.

30. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации:

- а) печатным;
- б) электронным;
- в) официальным.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1.	<i>Общее управление системой и процедурой контроля качества выполнения аудиторских заданий на основе норм действующего законодательства, этических требований и определённого объема предметной информации (Руководство выполнением аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; Проведение обзорных проверок качества выполнения аудиторских заданий, в которых данное лицо не принимало участия)</i>
--------------	---

Задание.

Аргументировать рассмотренную ситуацию с учетом изученных ранее нормативных документов – Правил независимости аудиторов и аудиторских организаций, Кодекса профессиональной этики аудиторов, МСКК 1.

Ситуация 1.

В аудиторской организации работает три штатных аудитора и все они участвовали в аудиторской проверке крупного клиента относящегося у общественно - значимым организациям, кто должен проводить обзорную проверку качества выполнения задания (возможные варианты: директор, руководитель проверки, привлеченное стороннее лицо)

Ситуация 2.

В аудиторской организации работает четыре аттестованных аудитора, три по основному месту работы и один по совместительству, а также есть директор и начальник отдела аудита, имеющие квалификационный аттестат аудитора. Аудиторская организация должна провести две аудиторских проверки одновременно двух важных клиентов, как необходимо спланировать проведение аудита и назначить аудиторские группы и контролера качества по каждому заданию.

Аргументируйте ответы с учетом информации в изученных нормативных документах. Кто не может быть контролером по заданию?

ПК-2.	<i>Оценка рисков хозяйственной деятельности, достоверности предоставляемой информации в ходе выполнения аудиторских заданий, разъяснение и доведение до заинтересованных лиц требований в части применения норм действующего законодательства, связанных с аудиторской деятельностью, правил независимости и принципов этики (Контроль соблюдения аудиторской организацией и ее работниками правил независимости и принципов этики при выполнении аудиторского задания и оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; Мониторинг внутренней системы контроля качества услуг аудиторской организации)</i>
--------------	--

Задание

1. Ознакомиться с информационным ресурсом СРО ААС (СРО аудиторов) Содружество). Найти на данном ресурсе Реестр аудиторских организаций. Выбрать 2 аудиторские организации , любые одну крупную по количеству филиалов и аудиторов и вторую небольшую, и ознакомиться ее сайтом.

2. На сайте выбранных компаний найти информацию о соблюдении аудиторской организацией и ее сотрудниками Правил независимости и этических норм.

3 Изучить на сайте аудиторской организации, как контролируется независимость компании и аудиторов при проведении аудиторских проверок.

4. Сделать выводы о соблюдении аудиторской организацией требований к независимости, оценить соответствие организационной структуры масштабам деятельности организации.

5. Если организация попадала в контроль качества СРО ААС и Федерального Казначейства, то посмотреть на официальных сайтах информацию о результатах контроля. По вопросу соблюдения независимости и этических норм.

Ситуация 1.

Захаров, являющийся работником аудиторской организации «Победа», был назначен руководителем задания по аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «Турбина» вместо своего коллеги, который заболел. Младший участник аудиторской группы Травушкин, для которого данный проект является вторым в его практике, сообщил Захарову о статусе выполненной работы, а именно: 1) Рабочая документация по аудиту заемных средств готова для проверки. Однако Травушкин отметил, что клиент некорректно классифицировал заемные средства по сроку погашения в бухгалтерском балансе (краткосрочные и долгосрочные). Это обстоятельство не нашло отражения в рабочей документации. 2) Работа по проверке признания гудвила, приобретенного АО «Турбина» при объединении бизнесов в течение отчетного периода, еще не начата. Травушкин имеет много вопросов в отношении аудиторских процедур для сбора доказательств по данной операции, так как ранее не имел опыта аудита аналогичных операций. Травушкин также отметил, что аудит АО «Турбина» уже длится две недели и должен быть закончен через две недели. На данный момент работа по аудиту выполнена на 40%, большинство членов аудиторской группы заканчивает свое участие в аудите АО «Турбина» через неделю.

Выявите возможные проблемы в отношении контроля качества при выполнении задания по аудиту АО «Трубина», предложите меры по их устранению со ссылкой на применимые нормативные документы, из изученных выше.

Ситуация 2

В связи с трудностями, которые в настоящее время испытывает АО «Завод», финансовый директор предложил аудиторской организации «А» вознаграждение в сумме 1% от прибыли АО «Завод» до налогообложения. Финансовый директор также предложил удвоить вознаграждение аудитора в случае, если аудитор сократит сроки проведения аудита в два раза. Прокомментируйте предложение финансового директора с точки зрения действующего Кодекса профессиональной этики аудиторов: а) выявите угрозы нарушения основных принципов этики; б) оцените их значимость; в) определите, необходимо ли принятие мер предосторожности для устранения угроз или сведения их до приемлемого уровня. При необходимости предложите возможные меры предосторожности.

ПК-3.	<i>Организация и управление деятельностью структурного подразделения в рамках общей политики и стратегии развития аудиторской организации (Планирование и организация работы подразделения аудиторской организации; Текущее управление и контроль деятельности подразделения аудиторской организации)</i>
--------------	--

Задание

1. Ознакомиться с требованиями Закона об аудиторской деятельности №307-ФЗ. Изучить статьи по требованиям к аудиторской организации, в т. ч. к организационной структуре. И необходимому количеству аудиторов.

2. Ознакомиться с информационным ресурсом СРО ААС (СРО аудиторов) Содружество). Найти на данном ресурсе Реестр аудиторских организаций. Выбрать 2 аудиторские организации, любые одну крупную по количеству филиалов и аудиторов и вторую небольшую, и ознакомиться ее сайтом.

3. На сайте выбранных компаний найти информацию об организационной структуре организации, про клиентов компании, доле на рынке аудиторских услуг и реализацию стратегии развития.

4. Сделать выводы о соответствии стратегии развития аудиторской организации, оценить соответствие организационной структуры масштабам деятельности организации. Достаточно ли аудиторов в штате организации для решения поставленных задач и проверяемого сегмента рынка.

5. Если организация попадала в контроль качества СРО ААС и Федерального Казначейства, то посмотреть на официальных сайтах информацию о результатах внешнего контроля.

6. Оценить репутацию компаний на рынке с учетом информации в СМИ и информации о рейтингах компании .

По результатам проделанной работы сформировать краткие выводы о законодательных требованиях к аудиторской организации и по каждой компании ее соответствие установленным требованиям

ПК-4.	<i>Организация и управление деятельностью аудиторской организации, с учетом стратегии ее развития на рынке аудиторских услуг, влияния разноплановых факторов, включая риски и взаимодействие с представителями профессионального сообщества, а также с представителями органов государственной власти (Планирование деятельности и обеспечение развития аудиторской организации; Управление ресурсами аудиторской организации; Поддержание сотрудничества с организациями, государственными органами и их представителями, иными лицами для целей деятельности аудиторской организации)</i>
--------------	--

Задание

1. Ознакомиться с информационным ресурсом СРО ААС (СРО аудиторов) Содружество). Найти информацию о структуре аудиторского рынка в обзорах СРО или Отчетах за 2021 год.

2. Найти на данном ресурсе Реестр аудиторских организаций. Выбрать 2 аудиторские организации, любые одну крупную по количеству филиалов и аудиторов и вторую небольшую, и ознакомиться ее сайтом.

3. Посмотреть соответствие представленной информации требованиями, установленными нормативными документами Минфина и Закона об аудиторской деятельности №307-ФЗ.

4. Оценить объем раскрываемой аудиторской организацией информации о своей деятельности требованиям Информационного сообщения Минфина России от 13 января 2022 г. N ИС-аудит-48

5. Ознакомиться с сайтом Федерального Казначейства (Уральского территориального управления) и найти Результаты проверок аудиторских организаций за 2021 год и в 2022 году.

По каждой аудиторской организации отразить следующую информацию в таблице:

Регион, место в рейтингах	Количество аудиторов, крупные клиенты	Объем информации на официальном сайте, соответствие требованиям Минфина

Необходимо сделать вывод о перспективах развития компаний с учетом изменившихся требований к аудиторской деятельности в 2022 году в связи с изменением законодательства об аудиторской деятельности