

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Файл
на основании кафедры

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15 января 2020 г.

протокол № 5

Председатель

Карх Д.А.

(подпись)

26.12.2019 г.

протокол № 4

Зав. кафедрой Заборова Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социология
Направление подготовки	38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль	Все профили
Форма обучения	очная
Год набора	2020

Разработана:
Доцент, к.ф.н.
Корнильцева Елена Геннадьевна

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социологии» является формирование у студентов понимания проблем современного общества и социального контекста профессиональной деятельности, изучение закономерностей функционирования и развития общества, социальных институтов, личности, взаимодействия общества и личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов			З.е.	
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых
		Всего	Лекции		
Семестр 1					
Зачет	108	14	14	94	3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общекультурные компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ИД-1.ОК-5 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. Имеет навыки участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; эффективности использования, взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
организационно-управленческая	
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ИД-1.ПК-2 Знает современные технологии управления персоналом, различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде. Умеет проектировать межличностные групповые и организационные коммуникации; выявлять причины и последствия конфликтных ситуаций в организации; использовать знания основных профессиональных понятий для понимания взаимодействия людей в трудовых и других коллективах. Имеет навыки (трудовые действия) разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде и организации коллективной работы

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		108					
Тема 1.	Социология как наука	12	2			10	
Тема 2.	Исторические этапы развития социологии.	12	2			10	
Тема 3.	Общество как система.	14				14	
Тема 4.	Социальные группы и социальные институты.	14	2			12	
Тема 5.	Социальная структура общества	18	2			16	
Тема 6.	Социология о формировании и развитии личности	14	2			12	
Тема 7.	Девиантное поведение и социальный контроль	12	2			10	
Тема 8.	Прикладное социологическое исследование	12	2			10	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
5	тест (приложение 4)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. в тесте 20 вопросов	по 0,5 балла за вопрос от 0 до 10 баллов

6-7	тест (приложение 4)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. в тесте 20 вопросов	по 0,5 балла за вопрос от 0 до 10 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
1 семестр (За)	билеты для зачёта (приложение 5)	в каждом билете 2 вопроса по курсу	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "зачтено" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворител"</p>

			<p>ьно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Социология как наука

Социология как наука. Конт как основатель социологии. Социальные и теоретические предпосылки социологии. Объект и предмет социологии, ее законы и категории, специфика методов исследования. Структура современного социологического знания, основные тенденции его изменения. Место социологии среди других наук об обществе.

Социология в системе учебных дисциплин современной общеобразовательной и высшей школы в России. Роль социологии в развитии культуры и социальной жизни. Значение социологии для формирования профессиональной культуры экономиста

Тема 2. Исторические этапы развития социологии.

Предпосылки возникновения социологии. Социологический позитивизм О. Конта. Социологическая концепция Г. Спенсера. Марксизм и социология. Психологическая социология: Г. Лебон, Г. Тард, Л. Уорд. Системный подход к социальным явлениям Э. Дюркгейма и М. Вебера. Идеи социал-дарвинизма в социологии. Формальная социология Ф. Тённиса и Г. Зиммеля. Русская социологическая мысль в 19 – 20 вв. Парадигмы современной западной социологии: структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон), концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау), теория символического интеракционизма (Д. Мид, Ч. Кули), эмпирическая социология США (У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Мэйо, П. Лазарфельд и др.)

Развитие социологии в современной России.

Тема 4. Социальные группы и социальные институты.

Социальная общность и ее виды. Социальная группа: понятие, признаки, типология. Социальная организация как элемент структуры общества. Типы организаций. Феномен бюрократии в обществе. Институциональный аспект анализа общества. Проблема стабильности социальных институтов. Функции и дисфункции институтов. Амбивалентность социального института. Виды социальных институтов по функциональному содержанию их деятельности. Экономические институты (производство, потребление, распределение, рынок) и их структура. Собственность как сфера реализации экономических ролей владения и распоряжения.

Политические институты. Институты образования, науки, религии, семьи.

Тема 5. Социальная структура общества

Социальная стратификация и социальная структура: соотношение понятий. Социальная структура как способ связи социальных элементов. Социально-классовая структура (классы, касты, сословия, социальные группы). Социально-этническая структура (род, племя, народность, нация, этнос). Территориальная структура (город, село, агломерация, макрополис и пр.). Демографическая структура (мужчины, женщины, дети, молодежь, пенсионеры). Семейно-бытовая структура (соседские общности, родители, дети, брачные и внебрачные связи). Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре. Понятие класса и страты в социологии. Проблема «среднего класса». Интеллигенция как социальная группа и как социально-психологический тип людей. Социальный статус. Понятие «статусной несовместимости». Социальная мобильность и ее виды. Маргинальность как социальное явление. Социальная структура современного российского общества. Классификация социальных групп в современном российском обществе (Т. Заславская, В. Ралаев, Н. Тихонова)

Тема 6. Социология о формировании и развитии личности

Понятие личности в социологии. Социальная типология личности. Социологические концепции личности (теория когнитивного развития, психоаналитическая теория, теория "Зеркального "Я") Концепция социальных ролей и её основные понятия: ролевой набор, ролевое предписание, ролевое ожидание, ролевое поведение. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Личность как деятельный субъект.

Личность как социальный тип. Базисный и модальный типы. Особенности типологизации личности в современном российском обществе. Социализация личности: способы и механизмы.

Тема 7. Девиантное поведение и социальный контроль

Понятие девиации и её черты (относительный характер, разногласия по вопросу о правилах, неопределённость поведенческих ожиданий). Классификация форм девиантного поведения: позитивные и негативные, одобряемые и неодобряемые обществом, первичные и вторичные, индивидуальные и групповые. Теории девиантного поведения. Биологические концепции (Ч.Ломброзо и др.) Теории аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон. Концепция стигматизации. Отношение общества к девиантному поведению. Проявления девиаций в современном российском обществе. Социальный контроль и его значение в жизни общества. Элементы социального контроля: социальные нормы, санкции, их виды. Механизмы и субъекты контроля. Роль общественного мнения в социальном контроле. Внутренний и внешний контроль; формальный и неформальный контроль.

Тема 8. Прикладное социологическое исследование

Понятие социологического исследования, его виды и этапы проведения.

Программа социологического исследования: характеристика основных разделов. Проблема, цель, задачи, гипотезы. Монографический и выборочный типы исследования. Основные типы выборки. Опросные методы сбора социологической информации. Телефонный и почтовый опрос: достоинства и недостатки. Тестирование в социологии. Анкета, её основные разделы, виды вопросов в анкете (по структуре, по функциям, по форме, по содержанию). Интервью и особенности его проведения. Фокусированное и социометрическое интервью. Правила составления социологической анкеты. Неопросные методы сбора социологической информации. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент. Метод экспертных оценок. Статистические методы обработки социологической информации. Структура научного отчета.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Социология как наука

Возникновение социологии как науки. Социологический проект Конта. Объект и предмет социологии, ее законы и категории, специфика методов исследования. Структура современного социологического знания, основные тенденции его изменения. Место социологии среди других наук об обществе.

Социология в системе учебных дисциплин современной общеобразовательной и высшей школы в России. Роль социологии в развитии культуры и социальной жизни. Значение социологии для формирования профессиональной культуры экономиста

Тема 2. Исторические этапы развития социологии.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Научные парадигмы, направления и школы классической социологии XIX века. Социологический проект Конта. Классические социологические теории. Органический, биологический, социал-дарвинистский подходы к обществу О.Конта, Г.Спенсера, Л.Гумпловича. Психологическое объяснение социальной жизни Г.Лебона, Г.Тарда. Экономический материализм К.Маркса. Политические идеи А.Токвиля, П.Кропоткина и М.Бакунина. Русская социологическая мысль XIX века: позитивизм М.Ковалевского; Н.Данилевский о культурно исторических типах, цивилизациях; психологическая школа Н.Кореева, Л.Петражицкого, Е.Де-Роберти; субъективная социология Н.Михайловского. Социология в СССР. Уральская социологическая школа. Современная западная социология.

Тема 3. Общество как система.

Трактовки общества в истории социологии. Общество как сложная социокультурная система. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Уровни социальной реальности. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Типы социальных систем. Социальное время как измерение жизни общества. Инновации как социальный процесс и источник социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Социальные движения. Концепции социального прогресса и его критериев. Формы социальных изменений: эволюция, революции и реформы. Теория исторических циклов. Теории модернизации. Реформы в современной России и их экономические, социальные и политические последствия. Формирование мировой системы и процессы глобализации в современном мире. Проявления глобализации в экологической, экономической, политической, духовной жизни общества, в сфере коммуникаций. И.Валерштейн о противоречиях глобализации. Влияние глобализации на Россию. Место России в современном мировом сообществе.

Тема 4. Социальные группы и социальные институты.

Понятия «Социальная общность» и «Социальная группа». Виды социальных общностей, и социальных групп. Общность и личность. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Референтная группа. Малые группы и коллективы. Идентификация личности с социальной группой. Конформизм как подчинение группе.

Социология организаций. Социальные организации, их структура, типы, роль в обществе. Тенденции бюрократизации.

Понятие и структура социального института. Социальные институты как нормативно - ценностные комплексы. Институциональные роли. Функции социальных институтов. Классификация социальных институтов. Особенности социальных институтов в различных сферах жизни общества. Институты образования, науки, религии, семьи. Общественное мнение как институт гражданского общества. Особенности развития социальных институтов в современном российском обществе. Лисфункции социальных институтов в современной России и их последствия

Тема 5. Социальная структура общества

Социальное неравенство. Развитие в социологии представлений о социальном расслоении. Основные элементы социальной структуры общества. Понятия социальной дифференциации. Теоретическое содержание понятия социальной стратификации. Стратификация как структурированное неравенство и ее виды в истории. Традиционные виды неравенства: рабство, касты, сословия. Неравенство в индустриальном обществе и его анализ в классовых теориях. Стратификация в современном обществе. Доход, образование, квалификация, профессия, власть, социальный престиж как критерии стратификации. Социальный статус. Средний класс и его роль в обществе. Социальная мобильность, ее виды. Каналы и лифты мобильности. Возможности регулирования процессов социальной мобильности.

Маргинальность как социальное явление. Ее виды, причины, социальные и политические последствия.

Социальное расслоение в современной России. Формирование слоя предпринимателей, его неоднородность. Прекариат. Дауншифтеры. Глубокая поляризация общества и ее влияние на экономические и политические процессы российского общества

Тема 6. Социология о формировании и развитии личности

Понятие «личность» и его отличия от понятий «человек», «индивид», «индивидуальность». Личность как субъект и продукт социальных отношений. Ценностное ядро личности. Теория социализации о формировании личности (социальная среда, средства и агенты социализации, продолжительность, этапы социализации). Становление индивидуального своеобразия личности. Микросреда, активное взаимодействие личности и социальной среды. Роль культуры в процессе социализации.

Социологические концепции личности. Концепция социальных ролей и её основные понятия: ролевой набор, ролевое предписание, ролевое ожидание, ролевое поведение. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Личность как деятельный субъект.

Личность как социальный тип. Базисный и модальный типы. Особенности типологии личности в современном российском обществе.

Тема 7. Девиантное поведение и социальный контроль

Социальный контроль и его значение в жизни общества. Элементы социального контроля: социальные нормы, санкции, их виды. Механизмы и субъекты контроля. Роль общественного мнения в социальном контроле. Внутренний и внешний контроль; формальный и неформальный контроль. Девиация. Девиантное и делинквентное поведение. Относительность девиации, изменение критериев девиантности. Типология девиаций: позитивные и негативные, одобряемые и неодобряемые обществом, первичные и вторичные, индивидуальные и групповые. Развитие в социологии представлений о причинах девиантного поведения. Биологические концепции (Ч.Ломброзо и др.) Теории аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертонна. Концепция стигматизации. Отношение общества к девиантному поведению. Проявления девиаций в современном российском обществе

Тема 8. Прикладное социологическое исследование

Характеристика социологического исследования, его структура и функции. Виды и этапы проведения конкретных социологических исследований. Программа социологического исследования: характеристика основных разделов. Монографический и выборочный типы исследования. Основные типы выборки. Опросные методы сбора социологической информации. Анкета, её разделы, виды вопросов. Правила составления социологической анкеты. Неопросные методы сбора социологической информации. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент. Метод экспертных оценок. Методы обработки социологической информации. Использование компьютерной и вычислительной техники в социологическом исследовании. Требования к составлению научного отчета. Использование социологических методов при изучении экономических процессов и экономического поведения.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение №1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение №2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено РП

7.4. Электронное портфолио обучающегося
контрольные работы не предусмотрены

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено РП

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Ельникова Г. А.. Социология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по несоциологическим направлениям подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 181 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=990364>

2. Багдасарова Н. В., Захаров М. Ю., Ионцева М. В., Кондауров В. И., Страданченков А. С.. Социология. Общий курс [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 391 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=972127znanium.com>

3. Бобошко А. А., Сурмин Ю. П., Городецкая Е. Г., Жупник О. Н., Зоткин А. А., Игнатушко И. В., Чигрин В. А., Кальной И. И.. Социология: теория, методология, практика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1026323znanium.com>

Дополнительная литература:

1. Уварова В. И., Евдокимова О. В., Иванова Т. Н.. Социологические методы исследования в товароведении пищевых продуктов [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Товароведение и экспертиза товаров". - Москва: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=221383>

2. Кудрявцев В. Н.. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=920339>

3. Добренъков В. И., Кравченко А. И.. Социология [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по социологическим специальностям. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1007975>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

-Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 194-У-2019 от 09.01.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2020

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.