

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca16484056a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена  
на заседании кафедры

26.12.2019 г.  
протокол № 5  
Зав. Кафедрой Матвеева А.И.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждена  
Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

15 января 2020 г.  
протокол № 5  
Председатель \_\_\_\_\_ Карх Д.А.  
(подпись)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Гуманитарные аспекты информационной безопасности
Направление подготовки	10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Профиль	Информационно-аналитические системы финансового мониторинга
Форма обучения	очная
Год набора	2020
Разработана:	
Профессор, д.ф.н.	Матвеева А.И.
Доцент, к.ф.н.	Краснов Р.В.

Екатеринбург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>15</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>16</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся знаний и навыков противодействия информационно-психологическому воздействию, тем самым обеспечивая гуманитарные аспекты информационной безопасности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Лабораторные		
Семестр 5						
Зачет	144	48	24	24	96	4

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общекультурные компетенции (ОК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	ИД-1.ОК-5 Знает место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии. Умеет осознавать социальную значимость своей профессии. Владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации	ИД-1.ОПК-4 Знает основы информационной и библиографической культуры. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет навыками использования информационных технологий для поиска и обработки информации.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 5		144					
Тема 1.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.	18	4	4		10	
Тема 2.	Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах	14	2	2		10	
Тема 3.	История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы.	14	2	2		10	
Тема 4.	Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека.	14	2	2		10	
Тема 5.	История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).	16	2	2		12	
Тема 6.	Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий.	10	2	2		6	
Тема 7.	Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции.	10	2	2		6	
Тема 8.	Манипуляция сознанием в деструктивных культах и техника религиозной безопасности.	10	2	2		6	

Тема 9.	Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я.Розенберга.	10	2	2		6	
Тема 10.	Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей.	12	2	2		8	
Тема 11.	Основные положения теории информационно-психологического воздействия.	8	2			6	
Тема 12.	Методы фильтрации информации.	8		2		6	

### **6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
Темы 1-2.	1. Учебное эссе по мотивам одной из тем докладов на практическом занятии. 2. Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	1.Эссе зачитывается в аудитории или сдаётся на проверку преподавателю. 2.Контрольная работа содержит 5 заданий	1. 5 баллов максимум за Эссе. 2. Контрольная работа оценивается от 0 до 5 баллов.
Тема 3.	Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	До 10 заданий	от 0 до 10 баллов.
Темы 4 - 5.	1. Учебное эссе по мотивам одной из тем докладов на практическом занятии. 2. Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	1.Эссе зачитывается в аудитории или сдаётся на проверку преподавателю. 2.Контрольная работа содержит 5 заданий	1. 5 баллов максимум за Эссе. 2. Контрольная работа оценивается от 0 до 5 баллов.
Темы 6-7-8.	Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	Контрольная работа содержит 10 заданий	0 - 10 баллов
Тема 9 -10.	Аудиторная контрольная работа (Приложение 4)	Контрольная работа содержит 10 заданий	0 - 10 баллов
<b>Промежуточный контроль (Приложение 5)</b>			

5 семестр (За)	Билеты для зачета (Приложение 5)	в билете по 2 вопроса. Всего 25 билетов	50% - 100% - зачет менее 50% - незачтено
----------------	-------------------------------------	---	--

### **ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

Тема 1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.

Основные объекты-субъекты информационного воздействия. Основные угрозы ИБ. Основные понятия Доктрины ИБ РФ и их уровни понимания (с гуманитарной точки зрения): "народ", "нация", "операциональное понятие", «интегративное (системное) качество», "элита народа", "индивид", "личность".

Источники информационных угроз и значимые понятия Доктрины ИБ РФ. Информационные угрозы для России. Уровни познания человеком Мира и себя. Сущность основных понятий доктрины ИБ РФ.

Тема 2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления.

Основные понятия дисциплины "Гуманитарные аспекты информационной безопасности".

Определения и различия понятий, раскрытия их сущности, взаимосвязей и взаимоотношений.

Цели познавательной деятельности: социально-групповые, социально-экономические, социально-экологические, социально-политические, межнациональные, международны.

Уровни познавательной деятельности. Понятие «гуманитарные аспекты» с позиции истории, культуры, какой-то системы идей, точки зрения с опорой на логику.

Понятия: логика, этика, эстетика, мировоззрение, социально-политические, социально-экономические и социально-экологические взгляды традиционно.

Гуманитарные аспекты в парадигме русской культуры, т.е. русская социокультурная информация.

Три типа информации представленной в «свелений-сигналов»

Тема 3. История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы.

История развития теории систем и системного анализа.

Системный анализ (прикладная диалектика). Мир – бесконечная иерархическая система систем.

Основные этапы развития системных представлений: Андре-Мари Ампер (1775-1836), Бронислав Трентовский (1808-1869), Евграф Степанович Федоров (1853-1919), Александр Александрович Богданов (Малиновский) (1873-1928), Людвиг фон Берталанфи (1901-1972), Норберт Винер (1894-1964), Илья Романович Пригожин (1917-2003).

Тема 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека.

Особенности строения головного мозга. Виды и свойства памяти. Лимбическая система. Обоняние, эмоции и память. Неокортекс. Стереотипы поведения человека. Гендерный анализ поведения человека.

Тема 5. История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).

История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. Три точки зрения на влияния средств массовой информации на аудиторию.

Первый этап научных исследований СМИ 20-30 годы 20-го столетия. Образ аудитории как пассивного объекта манипуляции СМИ. Поведение индивида как реакция на «стимульный материал», предоставляемый внешней средой. Общество с бихевиористских позиций.

Исследования эффектов и воздействия СМИ на аудиторию американского журналиста Гарольда Лассуэла (1902- 1978) «Техника пропаганды в мировой войне». Работа Уолтера Липпмана (1889-1974) «Общественное мнение»



Тема 6. Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий.

Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс-медиа. Формула максимально востребованного содержания информации в масс-медиа: привнесение развлекательного элемента в содержание информации самого серьезного уровня – новости, бизнес, политика должны развлекать аудиторию. Специфика эффекта «развлекательного элемента» в печатных СМИ: «сенсационное, легкое содержание», «значительный объем рекламы», «недорогое распространение и цен» стало формулой содержания печатных. Главная функция содержания таблоида и его характерный признак таблоида. Причина таблоидизации СМИ. Последствия таблоидизации для спектра освещаемой действительности

Тема 7. Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции.

Знание о методах манипуляции в науке, в художественном творчестве, в обыденном опыте. Подходы, противостояния манипуляции: 1) засечь то сообщение, из которого торчит слишком много

«ложной информации», приготовленной, чтобы навесить вам на «уши». 2) быстро выстроить правдоподобные версии истинного замысла того манипулятора, что эту «ложную информацию» готовил.

Герменевтика как основополагающая дисциплина при изучении методов манипуляции.

Герменевтика (от греческого слова «разъясняю») – наука о толковании текстов. Краткая история герменевтики. Ученые использовавшие герменевтику в своих научных трудах при описании технологий

манипуляции: Никколо Макиавелли, Зигмунд Фрейд, Эрнст Дихтер, Эрих Фромм, Гарольд Лассуэлл.

Общая принципиальная установка в манипуляции массовым сознанием - предварительное «раскачивание» эмоциональной сферы

Тема 8. Манипуляция сознанием в деструктивных культах и техника религиозной безопасности.

Ст. 6,1 Федерального закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозным объединением в Российской Федерации (РФ)

Ст. 6,1 ФЗ признается добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Тема 9. Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я.Розенберга.

Сущность противоречия между необходимостью реализации Доктрины и отсутствием формализованной теории информационно-психологического воздействия.

Понятийный аппарат теории информационного воздействия. Определение мышления как процесса отображения в мозгу человека общих существенных свойств (признаков) вещей, явлений внешнего мира (предметов мысли). Наиболее важное свойство предмета. Определение «понятия» – мысли.

Тема 10. Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей.

Информационные потоки, понятие «информация», как входной поток, и «знание», как переработанная информация.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определяет информацию, как сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Тема 11. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.

Особенности воздействия субъекта (человек, группа людей) по средствам информации (в частности, через текст) на объект (человека, группу людей), который данную информацию воспринимает посредством органов чувств. Способы формирования информации таким образом, чтобы максимально воздействовать (деформировать, исказить) на модель знаний, содержащуюся в голове объекта воздействия.

Понятие количества энтропии информации (текста), как величины, определяющей степень деформации модели знаний объекта (z-энтропия). Способы осуществления информационно-психологического воздействия на примере сетей знаний, в основу которых положена классификация Леонтьева А. А.

Тема 12. Методы фильтрации информации.

Виды фильтров, которые позволяют человеку справляться с информационной перегрузкой: общественные, автоматизированные (программные) и фильтры совместных действий (коллаборативные). Способы защиты психики читателя от перегрузки.

Вид фильтрации – автоматизированный (поисковые глобальные (по всем источникам информации) и локальные сети). Интернет-системы их плюсы и минусы. Фильтр совместных действий.

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.

Внутренние и внешние взаимосвязи-взаимоотношения – качественные характеристики системы. Типы информации: "метафизическая информация", "аппаратная", "социокультурная («гуманитарная») информация", "гуманитарная (социокультурная) информация", "информационная безопасность". Цель информационной агрессии. Положения о значении духовности и необходимости ее возрождения, о духовном воспитании, о национальных духовных ценностях и т.д в доктрине ИБ РФ. Понимание Души и Духа в русской культуре. Схема "Тело-Душа-Дух". Социокультурная характеристика людей описывает их духовные реалии и возможности. Понятие "манипуляция"

Тема 2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления.

Мысль, мышление, способности и виды мышления. Совокупность способностей, взаимосвязанных с мышлением. Избирательность-выбирание предметов, способность к сопоставлению предметов, способность к самоорганизации, способность создавать, накапливать и использовать «духовные» результаты познания мира, способность создавать, накапливать и развивать материальную часть культуры. Сознание как система мышления. Результаты и продукты мышления. Различение теоретического и практического, творческого и нетворческого мышления.

Деятельностное общение и его виды. Первичный анализ гуманитарной информации. Типология информации. Тип информации: метафизическая, социокультурная, аппаратная. По источнику информации гуманитарная информация включает в себя экологическую, техногенную, социальную и политическую.

Тема 3. История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы.

Основные элементы теории систем и системного анализа. Закономерности систем (системные параметры): Системная инженерия как целостность (эмерджентность), иерархичность.

Тема 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека.

Процессы адаптации и социализации человека. Теория интеллектуальной эволюции Огюста Конта. Психологические характеристики темперамента человека.

Тема 5. История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).

Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы). Две ситуации, когда аудитория склонна к некритическому восприятию мнения, транслируемого СМИ. Подход к аудитории как активному средству массовой коммуникации отразился в нескольких теоретических концепциях: «установление пунктов повестки дня»; «спираль молчания»; «зависимости эффектов»

Тема 6. Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс- медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий.

Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий. Способы привлечения массовой аудитории как основа функционирования современных СМИ. Базовый принцип передачи информации через СМИ: СМИ «формируют» читателя, а читатель формирует СМИ, выбирая из множества коммуникативных источников

наиболее близкие своей ментальности. Разделение общества на слои, потребляющие различные типы информации. Универсальные техники увеличения охвата СМИ, позволяющие привлечь как массовую аудиторию, так и максимизировать охват в узкой социальной группе: это подача сенсационных сообщений и развлекательный характер любого типа информации – т.е. средства эмоционального воздействия на аудиторию.

Социальные последствия применения техник подачи информации в СМИ и интернете: искусственное создание сенсаций, погоня за новостями. Требование максимально оперативной подачи информации.

Поиск сенсаций и развлечений масс-медиа как способ порождения социального явления - «моральная паника». Суть моральной паники. Стадии реагирования на моральную панику аудитории: осознание опасности; поиск врага; концептуализация будущего. Технология нагнетания

Тема 7. Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции.

Главным средством для этого служит создание или использование кризиса, аномальной ситуации, оказывающей сильное воздействие на чувства.

Значение иллюзорного страха для манипуляций – и способы его создания, особенно в условиях расщепления сознания. Способы отключения, подавление истинного, спасительного страха – достижение апатии, равнодушия, психологического привыкания к реальной опасности. Страх как чувство, связанное с инстинктами (то есть, биологически присущее человеку), его проявление в разных культурах. Иррациональный страх – как действенное средство «отключения» здравого смысла и защитных психологических механизмов. Особенности использования воображения «человека играющего» в целях господства,

французского философа Ги Дебор (1931-1994). Общество спектакля – это «вечное настоящее». Особенности толпы в труде Гюстав Лебон «Психология масс».

Признаки, которые позволяют выявить скрытую манипуляцию. Методы противодействия

Тема 8. Манипуляция сознанием в деструктивных культах и техника религиозной безопасности.

Деструктивные культуры как особая форма религиозных организаций.

Членство в деструктивном культе как результат двух взаимодействующих сил: тактики, которой пользуются культы, чтобы вербовать, обращать, обрабатывать и удерживать культистов, и личной уязвимости потенциального новичка. Вербовщики культа. Ряд общих тактических приемов, используемых деструктивными культурами, чтобы добиться обращения.

Федеральные законы регулирования миссионерской деятельности

Тема 9. Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я.Розенберга.

Формализм понятия и технология построения сети знаний, качество элемента системы знаний проф. В. Я. Розенберга.

Подходы к рассмотрению связей между элементами системы знаний

Тема 10. Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей.

Информация - как знание в момент построения сети знаний. Область индивидуального человеческого знания. Упрощенная модель индивидуальной картины мира человека. Алгоритм извлечения знаний. Блок-схема алгоритма извлечения знаний для построения индивидуальной картины мира (сети знаний). Задачи автоматизированной системы построения сети знаний.

Тема 11. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.

Тема 12. Методы фильтрации информации.

Виды фильтров, которые позволяют человеку справляться с информационной перегрузкой: общественные, автоматизированные (программные) и фильтры совместных действий (коллаборативные). Способы защиты психики читателя от перегрузки.

Вид фильтрации – автоматизированный (поисковые глобальные (по всем источникам информации) и локальные сети). Интернет-системы их плюсы и минусы. Фильтр совместных действий. Современный интеллектуальный поиск. Фильтр совместных действий. Мнения «друзей» в социальных сетях. Метод формализации познания, как способ уменьшения недостатков существующих фильтров информации. Основная цель формализации процесса познания.

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и проблемы ее понятийного аппарата. Основные объекты и субъекты информационного воздействия.

1. Изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение задач и упражнений по темам
3. Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности и понятия о функциях и видах мышления.

1. Изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение задач и упражнений по темам
3. Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 3. История развития и основные элементы теории систем и системного анализа. Семья как элемент государственной системы.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием. Особенности строения головного мозга человека.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 5. История изучения воздействия СМИ и основные тенденции. 20-30-е годы прошлого столетия. Концепции опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50е годы).

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 6. Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация масс- медиа. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой и специализированной аудиторий.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 7. Манипуляция сознанием, признаки выявления манипуляции, методы противодействия манипуляции.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 8. Манипуляция сознанием в деструктивных культах и техника религиозной безопасности.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 9. Основные теории информационного психологического воздействия. Основные положения теории семантических сетей знаний В.Я.Розенберга.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 10. Пример построения модели знаний человека на основе семантических сетей.

1.Изучение основной и дополнительной литературы

2.Решение задач и упражнений по темам

3.Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 11. Основные положения теории информационно-психологического воздействия.

1. Изучение основной и дополнительной литературы

2. Решение задач и упражнений по темам

3. Подготовка к зачету

(Приложение 2)

Тема 12. Методы фильтрации информации.

1. Изучение основной и дополнительной литературы

2. Решение задач и упражнений по темам

3. Подготовка к зачету

(Приложение 2)

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

**Основная литература:**

1. Абрамова Г. С.. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 496 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944631>

2. Баранова Е.К., Бабаш А.В.. Информационная безопасность. История специальных методов криптографической деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019. - 236 с. – Режим доступа:

3. Крысько В. Г.. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-пед. образование". - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=671426>

4. Бабаш А. В., Баранова Е. К., Ларин Д. А.. Информационная безопасность. История специальных методов криптографической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 236 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=987215>

#### **Дополнительная литература:**

1. Агарков А. П., Голов Р. С.. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Менеджмент", "Инноватика" (квалификация (степень) "бакалавр"). - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=512013>

2. Кузнецов В. Г., Егоров Ю .Д.. Логика: основы рассуждения и научного анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"). - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 290 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=1010794>

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows 10 .Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016. Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

#### **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

-Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 194-У-2019 от 09.01.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2020

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.