

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 17:04:34
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Выбрана
на заседании кафедры

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель

Карх Д.А.

(подпись)

22.12.2020 г.

протокол № 6

Зав. кафедрой Ткаченко И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Микроэкономика, макроэкономика, ноономика (продвинутый уровень) |
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика |
| Профиль | Все профили |
| Форма обучения | очная |
| Год набора | 2021 |

Разработана:
Доцент, к.э.н.
Комарова О.В.

Доцент, к.э.н.
Симонова В.Л.

Профессор, д.э.н.
Пьянкова С.Г.

Екатеринбург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП | 3 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 4 |
| 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

| | |
|---------|---|
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939) |
| ПС | |

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Микроэкономика, макроэкономика, нономика (продвинутый уровень) является детализированное изучение хозяйственных процессов на микро- и макроуровне, позволяющее магистрам сформировать качественно новый тип экономического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Промежуточный контроль | Часов | | | | | З.е. |
|------------------------|------------------|--------------------------------|--------|---|--|------|
| | Всего за семестр | Контактная работа (по уч.зан.) | | | Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых | |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия, включая курсовое проектирование | | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| Экзамен | 108 | 28 | 8 | 20 | 44 | 3 |
| Семестр 2 | | | | | | |
| Экзамен | 108 | 28 | 8 | 20 | 44 | 3 |
| | 216 | 56 | 16 | 40 | 88 | 6 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1.УК-1 Знать: методы критического анализа; методологию системного подхода; методы выявления проблемной ситуации |

| | |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2.УК-1 Уметь: выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и решений |
| | ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт: работы по разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1.УК-2 Знать: принципы формирования проектной задачи в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности |
| | ИД-2.УК-2 Уметь: разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения; планировать необходимые ресурсы |
| | ИД-3.УК-2 Иметь практический опыт: осуществления мониторинга хода реализации проекта; корректировки отклонений; внесения изменений в план реализации проекта |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| Шифр и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; | ИД-1.ОПК-1 Знать: основные направления фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| | ИД-2.ОПК-1 Уметь: применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | ИД-3.ОПК-1 Иметь практический опыт: решения практических и (или) исследовательских задач с использованием на продвинутом уровне знаний фундаментальной экономической науки |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | |
|------|-------|
| Тема | Часов |
|------|-------|

| | Наименование темы | Всего часов | Контактная работа (по уч.зан.) | | | Самост. работа | Контроль самостоятельной работы |
|-----------|---|-------------|--------------------------------|--------------|----------------------|----------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | | |
| Семестр 1 | | 72 | | | | | |
| Тема 1. | Современная теория фирмы | 22 | 2 | | 6 | 14 | |
| Тема 2. | Поведение потребителей и фирм в условиях риска и неопределенности | 22 | 2 | | 6 | 14 | |
| Тема 3. | Ценообразование в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация | 28 | 4 | | 8 | 16 | |
| Семестр 2 | | 56 | | | | | |
| Тема 4. | Реальный и монетарный сектор в открытой экономике | 15 | 1 | | 4 | 10 | |
| Тема 5. | Проблемы обеспечения экономического роста | 21 | 1 | | 8 | 12 | |
| Тема 6. | Стабилизационная политика в краткосрочном и долгосрочном | 20 | 2 | | 4 | 14 | |
| Семестр 2 | | 16 | | | | | |
| Тема 7. | Ноономика. Формирование нового индустриального общества | 16 | 4 | | 4 | 8 | |

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Раздел/Тема | Вид оценочного средства | Описание оценочного средства | Критерии оценивания |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Текущий контроль (Приложение 4) | | | |
| Тема 1.1. Современная теория фирмы | Домашняя работа 1 (Приложение 4) | Решение задач | 20 баллов |
| Тема 1.2. Поведение потребителей и фирм в условиях риска и неопределенности | Домашняя работа 2 (Приложение 4) | Решение задач | 20 баллов |
| Тема 1.3. Ценообразование в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация | Домашняя работа 3 (Приложение 4) | Решение задач | 20 баллов |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| Раздел 1 (темы 1.1.-1.3) | Тестирование Эссе (исследовательский проект) (Приложение 4) | Тест из 10 вопросов Написание эссе на предложенную тему. Оценивается: выполнение требований задания, правильность интерпретации результата, авторская позиция | 20 баллов 20 баллов |
| Раздел 2 (темы 2.1-2.3) | Эссе (исследовательский проект) (Приложение 4) | Написание эссе на предложенную тему. Оценивается: выполнение требований задания, правильность интерпретации результата, авторская позиция | 20 баллов |
| Тема 2.1. Реальный и монетарный сектор в открытой экономике | Домашняя работа 1 (Приложение 4) | Тест из 10 вопросов | 20 баллов |
| Тема 2.2. Проблемы обеспечения экономическо го роста | Домашняя работа 2 (Приложение 4) | Решение задач | 20 баллов |
| Тема 2.3. Стабилизаци онная политика в краткосрочно м и долгосрочном периоде | Домашняя работа 3 (приложение 4) | Решение кейса | 20 баллов |
| Раздел 3. Ноономика | Доклад (Приложение 4) | Подготовка доклада на предложенную тему. Основные требования: уровень теоретического освоения темы, представление статистических данных, иллюстрирующих проблему, логическая структура материала, наличие и уровень презентации. | 50 баллов |
| Промежуточный контроль (Приложение 5) | | | |
| 1 семестр (Эк) | Экзаменационный билет (Приложение 5) | Билет включает 2 теоретических вопроса и задачу | 100 баллов |
| 2 семестр (Эк) | Экзаменационный билет (Приложение 5) | Билет включает 2 теоретических вопроса и кейс | 100 баллов |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

| Показатель оценки | По 5-балльной системе | Характеристика показателя |
|-------------------|-----------------------|--|
| 100% - 85% | отлично | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне |
| 84% - 70% | хорошо | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.) |
| 69% - 50% | удовлетворительно | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| 49 % и менее | неудовлетворительно | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения |
| 100% - 50% | зачтено | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» |
| 49 % и менее | не зачтено | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно» |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Современная теория фирмы

Издержки фирмы и их типология. Трансакционные издержки в деятельности фирмы. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы.

Задача максимизации прибыли фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Задача минимизации издержек фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Зависимость размера фирмы от величины издержек. Спецификация активов и ее типы. Схема Уильямсона Локальное рыночное равновесие фирмы. Функции спроса на ресурсы со стороны фирмы и функция предложения фирмы. Аргументы «за» и «против» максимизации прибыли. Понятие «разумной прибыли»

Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на используемые ею ресурсы в долговременном и краткосрочном промежутках. Альтернативы максимизации прибыли фирмы и многообразие целей фирмы.

Тема 2. Поведение потребителей и фирм в условиях риска и неопределенности

Понятия риска и неопределенности. Общие принципы классификации рисков. Микроэкономический анализ поведения потребителя. Формализуемые и неформализуемые факторы спроса.

Выбор потребителя и спрос на товары в условиях риска и неопределенности. Виды потребительского риска. Предпринимательские риски. Отношение к риску. Количественные оценки риска. Шкалы уровней риска. Отношение к риску. Рисковый и безрисковый актив. Реальная и ожидаемая доходность актива. Ожидаемый доход и ожидаемая полезность индивидуума. Парадокс Алле. Эффект достоверности. Избегание потерь. Эффект отражения. Премия за риск. Спрос на рискованные активы. Задача оптимизации инвестиционного портфеля. Принятие решение в условиях неопределенности. Модель оценки доходности финансовых активов. Теория арбитражного ценообразования. Методы предупреждения и снижения риска. Принятие решений в условиях неопределенности

Тема 3. Ценообразование в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация

Понятие несовершенной конкуренции. Стратегии ценообразования при использовании единой цены, их сравнительная характеристика. Модель простой монополии. Предельный доход монополиста. Понятие и условия проведения ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация третьей степени. Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф и продажа товара комплектами как методы ценовой дискриминации второй степени.

Тема 4. Реальный и монетарный сектор в открытой экономике

Реальный сектор в макроэкономике. Модель межвременного выбора Фишера и загадка Кузнецца в модели жизненного цикла. Инвестиционный спрос в открытой экономике. Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным долгом в открытой экономике. Динамика доли долга в ВВП. Временные лаги. Фактор неопределенности. Ожидания. Политические ограничения. Рынок денег в открытой экономике, влияние валютного курса. Проблема внутреннего и внешнего равновесия, трудности в ее решении. Воздействие денежной и фискальной политики на платежный баланс. Модель внутреннего и внешнего равновесия в различных системах обменного курса. Эффективность монетарной и бюджетно-налоговой политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.

Тема 5. Проблемы обеспечения экономического роста

Понятие экономического роста. Особенности современного экономического роста.

Основные модели экономического роста. Кейнсианские модели динамического равновесия. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель АК. Модель Ромера. Структурные факторы экономического роста. Роль экономической структуры в обеспечении темпов экономического роста и его направленность. Точки роста.

Тема 6. Стабилизационная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде
Цели макроэкономического регулирования. Выбор между инфляцией и безработицей. Последствия инфляции и антиинфляционная политика государства, ее инструменты, модели.
Борьба с инфляцией: модель Кейгана, модель Бруно-Фишера (эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета), модель Бруно-Фишера (смешанное финансирование дефицита государственного бюджета), модель Саржента—Уоллеса.
Безработица: понятие, причины, виды. Экономические и неэкономические издержки безработицы.
Структурная политика государства, ее приоритеты и концепции. Механизм структурной политики.
Антикризисная политика государства. Особенности макроэкономической политики в открытой экономике.

Тема 7. Ноономика. Формирование нового индустриального общества
Ноономика: понятие и предмет исследования. Значение феномена научно-технического прогресса.
Системное производство: понятие, структура. Знаниеемкость производства и знаниеинтенсивность продукта. Особенности новых технологий. Новые технологические уклады.
Формы организации общественного производства. Новое индустриальное общество и механизмы его формирования. Механизм перехода к ноономике. Закономерности взаимодействия технологических, экономических, социальных и культурных процессов как факторов, определяющих формирование системы общественных отношений. Противоречия, определяющие необходимость перехода от экономического способа удовлетворения потребностей и от экономических критериев рациональности к неэкономическим. Механизмы и результаты интеграции производства, науки и образования.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Современная теория фирмы
1) Какие целевые функции имеет фирма в условиях конкуренции?
2) Каковы альтернативы максимизации прибыли фирмы?
3) Какие особенности поведения имеет фирма в краткосрочном и долгосрочном периоде?
4) Каковы свойства производственных функций, используемых в микроэкономике, для описания поведения производителя.
5) Проанализируйте соотношения между разными видами издержек (совокупными, средними, предельными, постоянными, переменными и т.д.) в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6) Как взаимосвязаны спрос на ресурсы и объем выпуска?
7) Проанализируйте все возможные показатели типа технического прогресса. Какие показатели целесообразно применять для анализа пр?

8) В чем различие неоклассической и институциональной теории фирмы?

Тема 2. Поведение потребителей и фирм в условиях риска и неопределенности
1) Что представляют собой понятия неопределенности и риска? В чем сходство и различие этих понятий?
2) В чем проявляется объективная природа риска? В чем проявляется субъективно-объективная природа риска?
3) Какие основные причины неопределенности и риска?
4) Какие важные элементы охватывает классификация рисков?
5) Какие закономерности характеризуют потребление в условиях неопределенности и определенности?
6) Рассмотрите различные виды риска (производственный, коммерческий, финансовый и др.). Назовите причины возникновения данных видов риска.
7) Что такое риск страхования? Перечислите причины возникновения риска страхования.
8) Что представляет собой структура предпринимательских рисков?
9) Дайте определение внутренних и внешних рисков. Каким образом предприятие должно их учитывать?
10) Что такое премия за риск? Чему равна премия за риск, если индивидуум рискофоб? рискофил? рисконейтрал? Дайте геометрическую интерпретацию для всех трех случаев.
11) Что представляет собой шкала уровней риска? Приведите практические значения шкал уровней риска.

12) Каковы универсальные методы предупреждения и снижения риска?

Тема 3. Ценообразование в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация

- 1) В чем преимущество ценовой дискриминации как метода ценообразования.
- 2) В каких условиях можно применить ценовую дискриминацию третьей степени?
- 3) Какие виды ценовой дискриминации второй степени Вам известны?
- 4) Как фирма может определить тип рыночной структуры? Какая информация для этого необходима и откуда ее можно получить?
- 5) Проанализируйте воздействие налога на поведение фирмы и равновесные цены и объем продаж на рынке монополии.
- 6) Каковы плюсы и минусы государственного регулирования: чистой монополии; естественной монополии?
- 7) Какой из методов ценовой дискриминации является наиболее и наименее эффективным: с точки зрения самой компании, которая его использует? с точки зрения потребителей? с точки зрения государства? с точки зрения конкурентов?
- 8) Как влияет ценовая дискриминация на прибыль фирмы и общественное благосостояние? Приведите примеры.
- 9) Какие модели олигополии наблюдаются на современных национальных рынках? на глобальном рынке?

Тема 4. Реальный и монетарный сектор в открытой экономике

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

- 1) Как соотносятся возможности и потребности людей с точки зрения теории межвременного замещения? Какой принцип лежит в основе экономического выбора?
- 2) Дайте оценку уровня и структуры российского потребления на основе данных Росстата.
- 3) Какие факторы сдерживают инвестиционные процессы в России. Ответ обоснуйте с использованием статистических данных?
- 4) Каковы недостатки политики бюджетного дефицита? Сформулируйте преимущества и недостатки использования дефицита бюджета для поддержания экономической стабильности.
- 5) Сформулируйте опасности формирования профицита государственного бюджета для индустриально развитых, сырьевых и развивающихся экономик.
- 6) На основе статистических данных проанализируйте динамику и факторы формирования государственного долга России.
- 7) Каково практическое применение моделей платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу?
- 8) Какие условия способствуют более эффективному контролю денежной массы со стороны Центрального банка?
- 9) Рассмотрите основные понятия: внешнее равновесие, внутреннее равновесие, двойное равновесие, линия платежного баланса ВР, модель Мандела-Флеминга. Какие факторы определяют равновесие в открытой экономике?
- 10) В чем заключаются главные цели макроэкономической политики в открытой экономике? В чем суть правила распределения ролей? Каковы его преимущества и недостатки?
- 11) Как воздействует полная мобильность капитала на эффективность фискальной и монетарной политики при фиксированном уровне цен?
- 12) К каким последствиям приведет рост внутреннего спроса на наличные деньги (ликвидность) при гибких валютных курсах? Это воздействие больше или меньше, чем при фиксированных курсах?

Тема 5. Проблемы обеспечения экономического роста

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

- 1) Укажите различия между кейнсианскими и неоклассическими теориями экономического роста. Как решена проблема эффективности в различных моделях экономического роста?
- 2) Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р. Солоу. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника в модели Р. Солоу?
- 3) Дайте определение "золотого правила" и покажите, как оно используется в модели роста Р. Солоу.
- 4) Каковы темпы экономического роста в России за последние десятилетия. Какие меры государственного регулирования экономического роста используются в России?
- 5) Объясните, чем отличаются трактовки понятия «капитал» модели Ромера от модели Лукаса.
- 6) Каков механизм влияния накопления человеческого капитала на экономический рост? Каковы преимущества и недостатки рассмотрения человеческого капитала в рамках научно-технического прогресса?

Тема 6. Стабилизационная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

- 1) Подтвердите или опровергните утверждение: «Появление новых пузырей неизбежно, поскольку без них экономика США не сможет существовать. На смену деловому циклу пришел цикл пузырей» (Э.Йенсен).
- 2) Каково значение политических циклов в рассмотрении экономической конъюнктуры?
- 3) На основе статистических данных проиллюстрируйте циклический характер безработицы в России. Какие факторы определяли данную динамику?
- 4) Дайте определение инфляционного налога и обоснуйте, что общего у него с обычными налогами государства. Объясните, почему инфляционный налог равен дефициту государственного бюджета?
- 5) Какие меры может использовать государство для борьбы с инфляционными тенденциями в экономике? Назовите основные инструменты Центрального банка России и другие мероприятия государства, позволившие значительно снизить темпы инфляции в стране к концу 1990-х гг.
- 6) Если экономика страны характеризуется инфляцией и положительным сальдо платежного баланса, какие меры должно предпринять государство при системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Какие особенности политики Вы отметили.
- 7) Объясните как воздействует государственная экономическая политика на экономический рост.

Тема 7. Ноономика. Формирование нового индустриального общества

Для более углубленного понимания поставленных проблем студентам необходимо ответить на ряд вопросов:

- 1) Раскройте содержание понятий "новый технологический уклад" и "ноономика".
- 2) Каковы особенности новых технологий? какие показатели позволяют измерять новые экономические процессы?
- 3) Каковы институциональные механизмы перехода к новому индустриальному обществу?
- 4) Определите факторы и условия интеграции науки, образования и производства.
- 5) Какие критерии могут быть использованы для оценки экономического развития? Почему начинают преобладать неэкономические критерии?

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Современная теория фирмы

Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме.

Тема 2. Поведение потребителей и фирм в условиях риска и неопределенности

Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме.

Тема 3. Ценообразование в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация

Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме.

| |
|---|
| Тема 4. Реальный и монетарный сектор в открытой экономике Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме. |
| Тема 5. Проблемы обеспечения экономического роста Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме. |
| Тема 6. Стабилизационная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме. |
| Тема 7. Ноономика. Формирование нового индустриального общества Изучение лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных источников. Выполнение заданий по теме. |

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося
не размещается

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс. [Электронный ресурс]:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям. - Москва: Юрайт, 2019. - 385 – Режим доступа:
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 624 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975853>
3. Бродский Б. Е. Макроэкономика. Продвинутый уровень. [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 336 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020231>
4. Деньгов В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков. [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 410 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450344>
5. Бодрунов С. Д. Общая теория нономики.:учебное пособие и для разработки спецкурсов в преподавании экономической теории для бакалавров, магистрантов и аспирантов. - Москва: [Культурная революция], 2019. - 502

Дополнительная литература:

1. Маховикова Г. А., Переверзева С. В. Микроэкономика. Продвинутый курс. [Электронный ресурс]:учебник и практикум для магистров : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям. - Москва: Юрайт, 2019. - 322 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425881>
2. Бланшар О., Фишер С. Лекции по макроэкономике. [Электронный ресурс]:учебник для студентов ВПО, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, углубленно изучающих макроэкономике, студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов. - Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019. - 680 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043186>
3. Бодрунов С. Д. Грядущее. Новое индустриальное общество: перезагрузка.:[монография]. - Санкт-Петербург: [ИНИР им. С. Ю. Витте], 2016. - 328
4. Бодрунов С. Д. Нономика: траектория глобальной трансформации.:монография. - Москва: Культурная революция, 2020. - 222

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 163/223-У/2020 от 14.12.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2021

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.