

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 14:44:52
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca164840368c8c8e509953a4051

Одобрена

на заседании кафедры

24.11.2022 г.
протокол № 3
И.о. зав. кафедрой Рахмеева И.И.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

14 декабря 2022 г.
протокол № 4

Председатель Карх Д.А.

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Педагогика и психология
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство и инвестиционное проектирование
Форма обучения заочная
Год набора 2023
Разработана:
Доцент, к.п.н.
Лебедева Е.А.

Екатеринбург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов психолого-педагогической культуры, повышение качества принимаемых профессиональных решений. Освоение системы психологических и педагогических знаний, умений, навыков. Развитие умений использовать полученные знания на практике: обнаруживать и понимать психологические закономерности в поведении людей, трудовых коллективов и социальных групп, давать психологическим феноменам адекватную оценку. Приобретение навыков самостоятельного поиска оптимальных психологических и педагогических решений, путей и способов достижения целей, предвидения последствий собственных действий. Формирование способности участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ. Формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
Зачет	108	20	8	12	84	3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1.УК-9 Знать: основы первой помощи, особенности работы и инвалидами, и лицами с ограниченными возможностями здоровья

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2.УК-9 Уметь: формулировать текущие и перспективные задачи при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	ИД-3.УК-9 Иметь практический опыт: оказания первой помощи

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1.ОПК-8 Знает основы процессов подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
	ИД-2.ОПК-8 Умеет разрабатывать и реализовать основные программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
	ИД-3.ОПК-8 Имеет практический опыт участия в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 3		54					

Тема 1.	Психология как наука. Основы психологии личности	15	1		4	10	
Тема 2.	Направленность личности и ее психологические проявления. Способности в психологической структуре личности	13	1		2	10	
Тема 3.	Психические процессы	13	1		2	10	
Тема 4.	Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции	13	1		2	10	
Семестр 3		50					
Тема 5.	Педагогика как наука	10,5	0,5			10	
Тема 6.	Педагогические основы организации деятельности	6,5	0,5			6	
Тема 7.	Основные понятия дидактики	11	1			10	
Тема 8.	Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии	9	1			8	
Тема 9.	Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	13	1		2	10	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
1-4	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 25 вопросов	0-10
5-9	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 25 вопросов	0-10
1-9	Эссе (Приложение 4)	Письменная творческая работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Работа включает в себя последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения по определенному вопросу.	Эссе оценивается по 10 балльной шкале.
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
3 семестр (За)	Билеты к зачету (приложение 5)	20 билетов к зачету, по 2 вопроса в каждом (теоретический и практическое задание)	50 - 100 % зачет, менее 50% незачет

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

<p>Тема 1. Психология как наука. Основы психологии личности Психология как научная дисциплина. Объект и предмет психологии. Общее представление о предмете психологии. Понятие психики. Основные задачи и разделы психологии. Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания.</p>
<p>Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности в психологической структуре личности Направленность как стержневая характеристика личности. Психология потребностей человека. Психология мотивации. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А. Маслоу. Способности, задатки и деятельность.</p>
<p>Тема 3. Психические процессы Виды психических процессов. Познавательные - восприятие, память, мышление, ощущение, воображение, представление, речь, внимание. Эмоциональные - чувства, эмоции, стресс, аффекты. Волевые - воля, постановка цели, принятие решения.</p>
<p>Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его природа и виды: конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-теоретическое. Мышление как решение задач. Мышление и речь.</p>
<p>Тема 5. Педагогика как наука Предмет, объект, функции, задачи. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.</p>
<p>Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии.</p>
<p>Тема 7. Основные понятия дидактики Понятие о дидактике. Структура дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Дидактические системы.</p>
<p>Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии Понятие педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социального воспитания. Психолого-педагогические основы вербального и невербального социально-педагогического взаимодействия. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения.</p>
<p>Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Особенности лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, лица с соматическими и психическими расстройствами. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 1. Психология как наука. Основы психологии личности Основные особенности психики и поведения человека. Личность и ее психологическая структура . Сознание как высшая форма человеческой психики. Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура и функции самосознания.</p>
<p>Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности в психологической структуре личности Развитие способностей. Проблемы и способы диагностики способностей.</p>
<p>Тема 3. Психические процессы Законы и загадки зрительного восприятия. Восприятие времени. Типы и виды памяти. Психологические условия повышения эффективности запоминания.</p>
<p>Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции Психология представлений. Особенности творческого мышления. Мышление как решение задач. Воображение и творчество. Виды, функции и процессы воображения. Язык и речь. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Эмоции в структуре личности и поведении. Сущность и функции эмоций.</p>
<p>Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности оказания им первой помощи.</p>

7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Психология как наука. Основы психологии личности Основные задачи психологии. Этапы развития психологии как науки. Методы психологии. Интериоризация. Экстериоризация. Роль психологических знаний в будущей профессиональной деятельности и жизни. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания. Уровень притязаний и локус контроля. 2 6 СР Понятия «психика» и «организм», «психика» и «мозг».</p>
<p>Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности в психологической структуре личности Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Активность личности. Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как форма самореализации личности.</p>
<p>Тема 3. Психические процессы Проблемы внимания в психологии. Внимание как самонаблюдение и самопознание. Восприятие человека человеком. Компенсаторные возможности ощущений.</p>
<p>Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и формы мышления. Креативность как свойство личности. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Основные виды и качества эмоций. Эмоциональность как свойство личности.</p>
<p>Тема 5. Педагогика как наука Личность как предмет воспитания. закономерности развития личности. Процесс воспитания. Закономерности воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания. Формы воспитания.</p>

<p>Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Возникновение и становление педагогической профессии. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p>
<p>Тема 7. Основные понятия дидактики История развития дидактики. Дидактические принципы и дидактические правила. Методы обучения. Средства обучения. Организационные формы обучения. Технологии обучения.</p>
<p>Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности. Особенности учебного процесса с детьми с ОВЗ. Психология умственно отсталого ребенка. Задержанное психическое развитие. Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом.</p>
<p>Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Инклюзивное высшее образование: отечественный и зарубежный опыт. Безбарьерная среда в вузе.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
 Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
 Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
 Не предусмотрена учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося
 материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
 Не предусмотрена учебным планом

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
 Не предусмотрена учебным планом

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А., Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б., Шаврыгина О.С. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 427 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 400 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>

3. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455398>

4. Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 359 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491505>

Дополнительная литература:

1. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 212 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/854338>

2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (квалификация (степень) "бакалавр"). - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959864>

3. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/465884>

4. Психология и педагогика. Тесты и практические задания для самостоятельной работы студентов всех форм обучения. Ч. 2 [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2006. - 53 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/uml/m1617.pdf>

5. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии.: - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 687

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.