

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2021 06:59:36  
Уникальный программный идентификатор:  
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена  
на заседании кафедры

Утверждена  
Советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

25.12.2020 г.  
протокол № 3  
Зав. кафедрой Заборова Е.Н.



20 января 2021 г.  
протокол № 6  
Председатель

Карх Д.А.  
(подпись)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология и педагогика
Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Землеустройство и инвестиционное проектирование
Форма обучения	заочная
Год набора	2021
Разработана: Ст. преподаватель Румянцева Ольга Владимировна	

Екатеринбург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>9</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций, освоения системы психологических и педагогических знаний, умений выявлять, описывать и объяснять психологические и педагогические факты, явления и процессы как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности. Развитие умений использовать полученные знания на практике: обнаруживать и понимать психологические закономерности в поведении людей, трудовых коллективов и социальных групп, давать психологическим феноменам адекватную оценку. Приобретение навыков самостоятельного поиска оптимальных психологических и педагогических решений, путей и способов достижения целей, предвидения последствий собственных действий. Формирование способности участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
Зачет	108	20	8	12	84	3

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------	-----------------------------------

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1.ОПК-8 Знает основы процессов подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
	ИД-2.ОПК-8 Умеет разрабатывать и реализовать основные программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
	ИД-3.ОПК-8 Имеет практический опыт участия в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
<b>Семестр 3</b>		49					
Тема 1.	Введение в психологию как науку	12	1		1	10	
Тема 2.	Психология деятельности	12	1		1	10	
Тема 3.	Психические процессы	12	1		1	10	
Тема 4.	Личность в психологии	13	1		2	10	
<b>Семестр 3</b>		55					
Тема 5.	Педагогика как наука	13	1		1	11	
Тема 6.	Педагогические основы организации деятельности	14	1		2	11	
Тема 7.	Основные понятия дидактики	14	1		2	11	
Тема 8.	Социально-педагогическое взаимодействие	14	1		2	11	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Раздел 1 Психология. Темы 1.1-1.4	Тест (Приложение 4)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося Один балл за каждый правильный ответ. тест состоит из 24 вопросов по теме	0-10
Раздел 2 Педагогика. Темы 2.1 - 2.4	Тест (Приложение 4)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося Один балл за каждый правильный ответ. тест состоит из 50 вопросов по теме	0-10
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
3 семестр (За)	Тест (Приложение 5)	Тест состоит из 10 вопросов по курсу. В приложении 5 представлены 5 вариантов тестовых заданий.	50% и более правильных ответов - зачет

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание лекций

<p>Тема 1. Введение в психологию как науку Основные этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Представление о психике в истории психологии. Основные функции психики.</p>
<p>Тема 2. Психология деятельности Понятие и особенности психологии деятельности. предмет деятельности. Взаимосвязь психики, поведения и деятельности. Принципы деятельности. Структура деятельности (мотивы, цели, программа, информационная база, принятие решений, личностные качества, значимые для деятельности). Компоненты деятельности. психика - регулятор деятельности. Знания, умения, навыки, привычки.</p>
<p>Тема 3. Психические процессы Виды психических процессов. Познавательные - восприятие, память, мышление, ощущение, воображение, представление, речь, внимание. Эмоциональные - чувства, эмоции, стресс, аффекты. Волевые - воля, постановка цели, принятие решения.</p>
<p>Тема 4. Личность в психологии Что такое личность? Структура личности. Ключевые свойства личности.</p>
<p>Тема 5. Педагогика как наука Предмет, объект, функции, задачи. основные категории педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.</p>
<p>Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии.</p>
<p>Тема 7. Основные понятия дидактики Понятие о дидактике. Структура дидактики. основные понятия дидактики. Дидактические системы.</p>
<p>Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие Понятие педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социального воспитания. психолого-педагогическое основы вербального и невербального социально-педагогического взаимодействия.</p>

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 1. Введение в психологию как науку Методы психологии и их отличие от методов других наук (медицины, философии, социологии и пр.). Основные методы психологической науки: общие и специфические.</p>
<p>Тема 2. Психология деятельности Принципы психологического изучения деятельности. разработка проблем деятельности в трудах российских ученых. Виды деятельности и ее развитие. Иерархическая структура деятельности (деятельность, действие, операции). Различия между деятельностью человека и активностью животных. Деятельность и сознание. Поведение человека и его разновидности. общение и его роль в психологическом развитии человека. Научение, его формы и механизмы. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности.</p>
<p>Тема 3. Психические процессы Методы изучения психических процессов. Опознание фигур на ощупь и манипуляция с ними тактильно (доска Сегена). Зрительное опознавание реальных, зашумленных, контурных и расфокусированных изображений (проба Поппельрейтера). Восприятие объектов, требующих зрительно-пространственной переработки (контурная географическая карта, схематические часы). Узнавание знакомых портретов известных лиц. Восприятие на слух и оценка ритмических структур. Выявление нарушений памяти (методика «Пиктограмма»).</p>
<p>Тема 4. Личность в психологии Личность. Развитие личности. Направленность, потребности, мотивация. Сознание и самосознание личности. Личностный рост. Психологическая защита и ее механизмы. Гармоничное развитие личности. Карьерный рост специалиста как условие реализации успешности личности. Профессиональный аспект личностного роста</p>

<p>Тема 5. Педагогика как наука Методологические и теоретические основы педагогики. методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов.</p>
<p>Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога. Профессиональная культура личности педагога.</p>
<p>Тема 7. Основные понятия дидактики Содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Общее, и профессиональное образование. Учебные планы и программы. Процесс обучения. Законы и закономерности процесса обучения.</p>
<p>Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие общение как механизм социально-педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Влияние стилей профессионально-педагогического общения на эффективность социально- педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия.</p>

### 7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Введение в психологию как науку Донаучная психология и учение о душе. Новелла о Психее и Амуре. Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания (знаний гадалок, провидцев и др.). Житейская и научная психология. Развитие психики в филогенезе. Эксперимент, его виды и возможности в психологии.</p>
<p>Тема 2. Психология деятельности Роль внимания в деятельности человека. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности. Роль мышления в познавательной и практической деятельности человека. Воображение в познавательной и практической деятельности человека. Речевая деятельность человека. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека. Волевое действие, его структура. Простые и сложные волевые действия.</p>
<p>Тема 3. Психические процессы Проблемы внимания в психологии. Внимание как самонаблюдение и самопознание. Восприятие человека человеком. Компенсаторные возможности ощущений. Законы и загадки зрительного восприятия. Восприятие времени. Типы и виды памяти. Психологические условия повышения эффективности запоминания. Индивидуальные особенности памяти. Рациональное и интуитивное мышление. Мышление и эмоции. индивидуальные особенности мышления. творческое воображение и личность. роль воображения в решении творческих задач.</p>
<p>Тема 4. Личность в психологии Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Соотношение биологического и социального в человеке. Теории, изучающие личность.</p>
<p>Тема 5. Педагогика как наука Личность как предмет воспитания. закономерности развития личности. Процесс воспитания. Закономерности воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания. Формы воспитания.</p>
<p>Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Возникновение и становление педагогической профессии.</p>
<p>Тема 7. Основные понятия дидактики История развития дидактики. дидактические принципы и дидактические правила. Методы обучения. Средства обучения. Организационные формы обучения. технологии обучения.</p>
<p>Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности. Социально-педагогические условия эффективного профессионального взаимодействия в системе деятельности педагога.</p>



7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрена учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ**

<http://lib.usue.ru/>

### **Основная литература:**

1. Донцов Д. А., Луковцева З. В., Сенкевич Л. В., Огарь И. В. Общая психология. Введение в общую психологию. [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. - Москва: Юрайт, 2019. - 178 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442176>

2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология». - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

3. Околелов О. П. Инновационная педагогика. [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "магистр"). - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 167 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/773730>

4. Попов Е. Б. Основы педагогики. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ИНФРА -М, 2017. - 132 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/851790>
5. Дорохова Т. С., Верхотурова Ю. А., Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки». - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 272 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/951652>
6. Островский Э. В., Чернышова Л. И. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 368 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1019761>
7. Рындак В.Г., Аллагулов А.М. Педагогика. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 427 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
8. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика. [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 400 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>
9. Бороздина Г. В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467736>
10. Кравченко А. И. Психология и педагогика.:учебник. - Москва: Проспект, 2015. - 400

#### **Дополнительная литература:**

1. Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/542258>
2. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности. [Электронный ресурс]:монография. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 148 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/768702>
3. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе. [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/854338>
4. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (квалификация (степень) "бакалавр"). - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
5. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум. [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/465884>
6. Психология и педагогика. Тесты и практические задания для самостоятельной работы студентов всех форм обучения. Ч. 2. [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2006. - 53 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/uml/m1617.pdf>
7. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии.:. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 687
8. Немов Р. С. Психология.:учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям. - Москва: Юрайт, 2014. - 639

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

## **Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации.