

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8c6b3a0a955f66056

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании кафедры

27.12.2019 г.
протокол № 5
Зав. кафедрой Анимица Е.Г.

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15 января 2020 г.



протокол № 5
Председатель


Карх Д.А.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Прогнозирование экономических угроз и рисков
Направление подготовки	38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль	Экономическая безопасность
Форма обучения	заочная
Год набора	2020
Разработана: Доцент, к.н. гос. упр. Чернов С.А.	

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования экономических угроз и рисков и планирования экономического развития, ознакомление с системой методов, применяемых в прогностических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 7						
Экзамен, Контрольная работа	180	18	8	10	153	5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные ВЫВОДЫ	ИД-1.ОПК-3 Знает инструментальные средства для обработки экономических данных для решения профессиональных задач Умеет выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет навыками анализа, а также обоснования полученных результатов в сфере профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций

аналитическая, научно-исследовательская	
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ИД-1.ПК-4 Знать: основы экономических процессов и явлений. Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать. Владеть навыками (трудовые действия) содержательной интерпретации полученных результатов.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ИД-1.ПК-6 Знать: основы отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Владеть навыками (трудовые действия) выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИД-1.ПК-8 Знать: современные технические средства и информационные технологии Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть навыками (трудовые действия) решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами и информационными технологиями.
организационно-управленческая	
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ИД-1.ПК-11 Знать: критерии социально-экономической эффективности, виды рисков с целью принятия обоснованных управленческих решений. Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений. Владеть навыками (трудовые действия) разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 7		171					
Тема 1.	Теоретические основы прогнозирования экономических угроз	59	3		6	50	

Тема 2.	Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы	57	4		2	51	
Тема 3.	Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы	51	1		2	48	
Тема 4.	Подготовка к экзамену	4				4	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1 Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 10 вопросов, 1 вариант	10 баллов
Тема 2 Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы	Контрольная работа (Приложение 4)	Комплект контрольных заданий, 5 вариантов	20 баллов
Тема 3 Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 12 вопросов, 2 варианта	12 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
7 семестр (Эк)	Экзамен (Приложение 5)	Билет состоит из 2-х теоретических вопросов и практического задания	от 50 до 100

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков</p> <p>Предмет, задачи и структура курса. Основные темы и проблемы. Взаимосвязь дисциплины с общей экономической теорией, общей теорией статистики и другими дисциплинами.</p> <p>Предсказание и предвидение. Научное, ненаучное и эмпирическое предвидение. Исходные понятия планирования и прогнозирования. Планирование, прогнозирование, прогностика, футурология. Основные формы научного предвидения: гипотеза, прогноз, план. Общие и отличительные черты гипотезы, прогноза и плана.</p> <p>Сущность экономического планирования и прогнозирования. Место планирования и прогнозирования экономики в системе общественных наук. Цели, задачи и функции прогнозирования.</p> <p>Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики. Соотношение рыночной экономики, планирования и прогнозирования. Дискуссия по вопросу соотношения плановых и рыночных начал в государственном регулировании социально-экономического развития страны.</p> <p><u>Особенности прогнозирования экономических угроз и рисков</u></p> <p>Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы</p> <p>Основные принципы прогнозирования угроз экономической безопасности: научная обоснованность; непрерывность; сочетание перспективного и текущего прогнозирования и планирования; согласованность; альтернативность; принцип выбора основных факторов; системность разработки; верифицируемость; адекватность; рентабельность.</p> <p>Классификация прогнозов и планов, взаимосвязь между ними. По цели разработки: поисковые и нормативные. По периоду упреждения: оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные. По содержанию: демографические, научно-технические, экологические, экономические, социальные и др. По методологии разработки: интуитивные и формализованные.</p> <p>Взаимосвязь макро-, мезо- и микро- прогнозов и планов. Роль прогнозирования угроз в обеспечении экономической безопасности.</p> <p>Количественные методы прогнозирования угроз экономической безопасности. Экстраполяция и нормативное прогнозирование. Экономико-математические модели прогнозирования угроз экономической безопасности</p> <p>Тема 3. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы</p> <p>Понятие «эксперт». Приемы отбора экспертов: документальный, экспериментальный, самооценки и др. Индивидуальные экспертные оценки: понятие, правила и принципы проведения при прогнозировании угроз экономической безопасности. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод написания прогнозного сценария. Аналитический метод.</p> <p>Коллективные экспертные оценки: понятие, правила и принципы проведения. Метод мозговой атаки (мозгового штурма, коллективной генерации идей). Метод Дельфи. Метод Форсайт. Метод экспертных комиссий и др.</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков

Форма проведения семинара – выступление с докладами, дискуссия по проблематике докладов.

План:

1. Основные понятия и определения курса (объект прогнозирования, прогнозирование, планирование, предсказание, предвидение, научное предвидение, ненаучное предвидение, эмпирическое предвидение, гипотеза, прогноз, план, прогностика, программа).
2. Прогнозирование экономических угроз и рисков как наука и как процесс: предмет дисциплины «прогнозирование экономики»; объект прогнозирования экономики; вероятностный характер прогноза; главная цель и задачи прогнозирования; классификация прогнозов и прогнозирования; основные аспекты прогнозирования и моделирования экономики (социально-экономический, организационный и методология прогнозирования и моделирования).
3. Экономическое прогнозирование угроз и рисков.
4. Понятие «государственное прогнозирование».
5. Основные теории прогнозирования и планирования отечественных и зарубежных ученых. Преимущества, недостатки.
6. Модели (школы) прогнозирования экономики, их применение для прогнозирования угроз экономической безопасности. Преимущества, недостатки.

Доклады:

1. Раскройте сущность взглядов ведущих экономистов-классиков и современности (например, Ф. фон Хайека, В. Леонтьева, Н.Д. Кондратьева и др.) на возможности макропрогнозирования в рыночной экономике.
2. Модели прогнозирования национальной экономики с преимущественно рыночным ведением хозяйства (США, Германия).
3. Модели прогнозирования национальной экономики с преимущественно плановым ведением хозяйства (Япония, Франция, Южная Корея).
4. Российский опыт прогнозирования национальной экономики при командно-административной и рыночной системах ведения хозяйства. Его применение при прогнозировании угроз экономической

Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы

Форма проведения семинара – опрос, дискуссия.

1. Понятие «методология прогнозирования экономики».
2. Функции, задачи, принципы прогнозирования угроз и рисков развития экономики.
3. Классификация методов прогнозирования:
 - по степени формализации;
 - по общему принципу действия;
 - по способу получения прогнозной информации;
4. Подходы к процессу прогнозирования: поисковый и нормативный.
5. Характеристики выбора приемов прогнозирования (эвристические, статистические, экономические) угроз и рисков в экономике.
6. Методы экстраполяции: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения:
 - метод скользящей средней;
 - метод экспоненциального сглаживания;
 - метод наименьших квадратов;
 - метод конечных разностей;
 - оценка точности прогнозов, построенных методом экстраполяции;
 - методика прогнозирования сезонных процессов.
7. Методы моделирования: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения:
 - методы информационного моделирования (патентный и публикационный);
 - методы прогнозной аналогии (историческая и математическая аналогия);
 - методы логического моделирования: прогнозирование по аналогии (метод математической и исторической аналогии);

Тема 3. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы

Форма проведения семинара – деловая игра.

План:

1. Сущность интуитивных методов прогнозирования. Методы отбора экспертов, их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
2. Методы индивидуальных экспертных оценок (метод интервью, метод анкетного опроса, аналитический метод, метод написания прогнозного сценария), их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
3. Методы коллективных экспертных оценок (метод «мозговой атаки», метод Дельфи, метод экспертных комиссий), их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.

Деловая игра:

«Использование метода Дельфи при разработке социально-экономических прогнозов»

Деловая ролевая игра «Использование метода Дельфи при разработке социально-экономических прогнозов» рассчитана на 2 учебных часа. Деловая игра основывается на основных понятиях, изучаемых в курсе «Прогнозирование национальной экономики».

Целью игры является понимание студентами основных этапов разработки социально-экономических прогнозов с помощью метода Дельфи.

В процессе игры решается несколько задач:

- Подробное ознакомление с принципами проведения метода Дельфи;
- Подробное изучение и апробация методики метода Дельфи.
- Выявление преимуществ и недостатков метода Дельфи, его отличительных черт в сравнении с другими методами коллективной экспертной оценки.

Важным моментом является разработка структуры игры – последовательности заданий и действий игроков.

В процессе игры студенты делятся на две группы. Первая группа (4-5 чел.) представляет интересы организаторов опроса (исследователей), желающих с помощью экспертов получить информацию для разработки прогнозов, вторая группа (остальные студенты) представляет интересы экспертов (опрашиваемых).

Задача для первой команды (организаторов) – организовать проведение метода Дельфи, учитывая его особенности, процедуру, получить прогнозные оценки.

Задача для второй команды (экспертов) – понять проблему, высказать свое мнение по направлениям развития объекта прогнозирования, обосновать позицию, также в рамках правил, методики Дельфи.

Процесс организации игры можно разделить на ряд этапов:

Подготовительный этап. Подготовительный этап необходим, так как проведение игры требует владения информацией об объекте прогнозирования. На подготовительном этапе первая группа (организаторы опроса) формируют состав своей команды, выбирают объект прогнозирования (социально-экономическое явление, процесс общенационального или регионального уровня), собирают информацию об объекте, его динамике, формулируют генеральную задачу проведения метода. Обычно информация о проведении деловой игры сообщается за месяц до ее проведения и у участников игры достаточно времени на предварительную подготовку.

На первом этапе организаторы опроса - первая группа студентов, выдают второй группе – экспертам анкету, содержащую главный вопрос (проблему), ради которой и проводится сам метод. Например, Выскажите Ваше мнение, какую главную функцию будет выполнять г. Екатеринбург в 2020 г.?

На втором этапе после сбора и обработки анкет группа-организаторы отбирают те варианты, за которые высказалось большинство студентов-экспертов.

После получения ответов от всех экспертов на их основании организаторы составляют сводную таблицу, позволяющую обобщить ответы экспертов.

Третий этап. Студенты-организаторы сообщают студентам-экспертам результаты второго этапа их просят подумать над вопросом вновь и если сочтут нужным поменять свое мнение с учетом мнения большинства.

Организаторами составляется новая анкета.

Студенты-эксперты вновь заполняют анкету.

Четвертый этап. Студенты-организаторы собирают анкеты, их обрабатывают, а результаты заносятся в сводную таблицу (по схеме 2 типа). При составлении сводной таблицы вопросы

набравшие меньшее количество баллов отбрасываются. Если не выделился четко вариант-лидер, то вновь повторяется процедура 3 тура. Задача студентов-организаторов добиться сужения диапазона высказывания студентов-экспертов, чтобы четко выделить один вариант-лидер, за который проголосует большинство. Количество этапов может быть 5-6 и более. 11

Проведение метода Дельфи прекращается при следующих условиях: выделен вариант-лидер; позиции экспертов существенно не меняются.

Заключительный этап. Подводятся итоги проведения метода Дельфи, студенты формулируют положительные и отрицательные характеристики метода.

Опыт показывает, что в результате проведения таких деловых игр студенты более полно воспринимают учебный материал; у них формируются навыки и качества, которые не могут быть получены иными методами обучения: более творческим становится процесс обучения.

7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.2. Подготовка к дискуссии на семинаре3. Подготовка докладов4. Подготовка конспекта литературы
<p>Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Формализованные методы</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы;2. Подготовка к семинарскому занятию (индивидуальные задания)3. Подготовка конспекта литературы.
<p>Тема 3. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков. Интуитивные методы</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы;2 Подготовка к семинарскому занятию (деловой игре);3 Подготовка конспекта литературы.
<p>Тема 4. Подготовка к экзамену</p> <p>Для организации самостоятельной работы студентов по изучению данного курса кафедрой подготовлено пособие: Прогнозирование экономического развития: Методические рекомендации и задания по самостоятельной работе. Екатеринбург, 2015 [Электр. ресурс] // http: www.usue.ru. Портал электронных образовательных ресурсов, закрытый сайт кафедры Региональной, муниципальной экономики и управления.</p> <p>Пособие составлено с учетом требований ФГОС. Проблемы прогнозирования экономического развития изучаются на основе многоконцептуальных подходов. По каждой теме приводятся основные положения, перечень контрольных вопросов, характеристика и описание заданий по выполнению самостоятельной работы.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2.

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрена.

7.4. Электронное портфолио обучающегося

<http://portfolio.usue.ru>

- контрольная работа

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приложение 6.

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Материалы не предусмотрены.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Попов М. В., Манохина Н. В., Колядин Н. П., Жадан И. Э., Манохина Н. В.. Экономическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с.

2. Басовский Л. Е.. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=953265>

Дополнительная литература:

1. Авдийский В. И., Дадалко В. А., Сиявский Н. Г.. Национальная и региональная экономическая безопасность России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" профиль "Анализ рисков и экономическая безопасность". - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 363 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=762524>

2. Дворядкина Е. Б., Силин Я. П., Новикова Н. В.. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2016. - 194 с. – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p488072.pdf>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

-Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 194-У-2019 от 09.01.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2020

Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

www.economy.gov.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.gks.ru

Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

minprom.gov.ru

Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

www.cbr.ru

Официальный сайт Центрального банка РФ

www.cbr.ru

Журнал «Вопросы экономики»

vopreco.gov.ru

Журнал «Российский экономический журнал»

www.rej.guu.ru

Журнал «Экономист»

www.economist.com.ru

Журнал «Известия Уральского государственного экономического университета»

<http://www.usue.ru>

Журнал «Эксперт»

www.expert.ru

Журнал «Эксперт-Урал»

www.expert-ural.com

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.