

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2023 13:39:04
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484076a8abb3a5099531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Выбрана

на основании расчёты

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

14 декабря 2022 г.

протокол № 4

Председатель

Карх Д.А.

(подпись)

14.11.2022 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой Антипин И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Разработка программ и проектов развития территории
Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Экономическая безопасность
Форма обучения	очная
Год набора	2023

Разработана:
Профессор, д.э.н.
Пьянкова С.Г.

Екатеринбург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов, ознакомление с передовой системой механизмов, методов управления территориями, формирование умений определения конкурентных преимуществ и позиционирования их на региональном уровне, предвидение результатов реализации управленческих процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов				3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 10					
Экзамен	144	22	22	86	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1.УК-2 Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	ИД-2.УК-2 Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, выстраивать и контролировать процессы управления проектом, прогнозировать ожидаемые результаты реализации проекта и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3.УК-2 Иметь практический опыт использования навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; технологиями сетевого анализа в планировании и управлении проектом
--	--

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
информационно-аналитический	
ПК-4 Способен к формированию методологических основ интегрированной системы управления рисками и обеспечения комплексной экономической безопасности	ИД-1.ПК-4 Знать: принципы и методы управления проектами; понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; элементы методологии управления рисками; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов, руководств и лучших практик по управлению рисками
	ИД-2.ПК-4 Уметь: анализировать локальные нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; разрабатывать методические материалы, локальные нормативные акты по управлению рисками; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками
	ИД-3.ПК-4 Иметь практический опыт: разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях; согласования методологий управления рисками в организации; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации; контроля методической деятельности по управлению рисками; проверки соответствия методологии управления рисками общей стратегии развития организации

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 10		108					
Тема 1.	Базовые методы разработки прогнозных документов на региональном и муниципальном уровнях, правила их выбора и применения ПК-4	14			2	12	
Тема 2.	Основные типы и характеристики программ и проектов УК-2	14			4	10	
Тема 3.	Формы программных и проектных документов УК-2	18			2	16	

Тема 4.	Теоретико-методические аспекты разработки и анализа региональных, муниципальных программ и проектов ПК-4	34			2	32	
Тема 5.	Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку программ и проектов на региональном и муниципальном уровнях УК-2	5			2	3	
Тема 6.	Проблемы при формировании программ и проектов территории УК-2	5			2	3	
Тема 7.	Оценка программ и проектов развития территории УК-2	4			2	2	
Тема 8.	Базовые подходы к повышению эффективности формирования и оценки программ и проектов развития территории ПК-4	5			2	3	
Тема 9.	Способы и факторы повышения конкурентного потенциала территории ПК-4	4			2	2	
Тема 10.	Стратегическое управление территорией ПК-4	5			2	3	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Темы 1-9	Практическое задание	Практические задания по разработке программ и проектов.	25 из 50 баллов
Тема 3	Тестирование	Тест включает вопросы с вариантами ответов.	15 из 25 баллов
Тема 10	Эссе	Темы эссе предлагаются на выбор студента.	15 из 25 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
10 семестр (Эк)	Билет для экзамена	билет к экзамену состоит из 2 вопросов	3-5

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Базовые методы разработки прогнозных документов на региональном и муниципальном уровнях, правила их выбора и применения ПК-4

Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов. Директивное и индикативное планирование. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Принципы прогнозирования и планирования (альтернативности, своевременности, системности, комплексности, непрерывности, адекватности и обоснованности, целенаправленности и приоритетности, социальной ориентации, оптимальности, сбалансированности и пропорциональности, сочетания отраслевого и регионального аспектов прогнозирования и планирования, информативности). Система методов прогнозирования и планирования. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования. Характеристика методов экстраполяции. Математическое моделирование социально-экономических процессов (матричные (балансовые) модели, модели оптимального планирования, имитационные модели, модели принятия решений, комплексные модели). Метод экономического анализа. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы. Надежность прогнозов и их верификация.

Тема 2. Основные типы и характеристики программ и проектов УК-2

Форма проведения семинара – кейсы.

Задания:

1. 1 Выбрать предмет исследования (муниципальное образование, регион), период стратегического планирования. Обосновать свой выбор.
2. Проанализировать ранее принятые стратегические планы развития территории, в том числе уровень достижения заявленных стратегических показателей.
3. Провести анализ функциональных программ развития территории.
4. Провести анализ основных показателей социально-экономического развития за последние 5 лет и представить в виде таблицы и описания выявленных тенденций развития.
5. Выявить слабые места стратегического планирования социально-экономического развития территории.

Тема 3. Формы программных и проектных документов УК-2

Форма проведения семинара – тесты:

Пример тестового задания.

1. Чем фактическая стратегия отличается от плановой: а) Различий нет; б) Наличием адаптированной реакции на изменение условий; в) Сочетанием стратегии и тактики; г) Фактом её принятия и реализации.
2. Ситуационный анализ - это: а) Анализ сильных и слабых сторон деятельности организации; анализ благоприятных возможностей и угроз внешней предпринимательской среды. б) Анализ текущей деятельности организации; планирование исходя из текущей ситуации. 3. Регионалистика - это а) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства; б) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории; в) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.
4. Расположите по возрастающей: а) область; б) человек; в) административный район; г) государство; д) место жительства; е) экономический район. 5. РФ включает в свой состав следующее количество регионов-субъектов федерации: а) свыше 60; б) свыше 70; в) свыше 80; г) свыше 90. 6. Агломерация - это а) территория с высокой плотностью заселения б) территория интегрирующая транспортные связи в) территория интегрирующая промышленные объекты г) территория интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты.

Тема 4. Теоретико-методические аспекты разработки и анализа региональных, муниципальных программ и проектов ПК-4

Форма проведения семинара – тесты.

Пример тестового задания:

1. Чем фактическая стратегия отличается от плановой: а) Различий нет; б) Наличием адаптированной реакции на изменение условий; в) Сочетанием стратегии и тактики; г) Фактом её принятия и реализации.
2. Ситуационный анализ - это: а) Анализ сильных и слабых сторон деятельности организации; анализ благоприятных возможностей и угроз внешней предпринимательской среды. б) Анализ текущей деятельности организации; планирование исходя из текущей ситуации.
3. Регионалистика - это а) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства; б) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории; в) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.
4. Расположите по возрастающей: а) область; б) человек; в) административный район; г) государство; д) место жительства; е) экономический район.
5. РФ включает в свой состав следующее количество регионов-субъектов федерации: а) свыше 60; б) свыше 70; в) свыше 80; г) свыше 90.
6. Агломерация - это а) территория с высокой плотностью заселения б) территория интегрирующая транспортные связи в) территория интегрирующая промышленные объекты г) территория интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты.
7. По теории А.Смита каждый регион должен специализироваться на производстве и продаже того товара, который обладает: а) абсолютным преимуществом б) относительным преимуществом в) Аи Б
8. Неравномерность в социально-экономическом развитии территорий определяется: а) численностью населения региона б) производством ВВП на душу населения в) денежными доходами на душу населения г) географическим положением территории
9. Переход к рыночной экономики уменьшил разрыв между в социально-экономическом развитии территорий? Программа дисциплины "Стратегическое управление территориями"; 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление". Страница 9 из 20. а) Да б) Нет
10. Инструментом регионального регулирования НЕ являются а) планирование и прогнозирование б) комплексные региональные планы в) определение объема ВВП, производимого в стране
11. Что относится к инструментам территориальной экономической политики а) налоговая политика б) инвестиционные гранты в) льготные кредитные ставки г) создание технопарков
12. Инструмент экономического регулирования территориального развития А) директивное планирование Б) бюджетны

Тема 5. Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку программ и проектов на региональном и муниципальном уровнях УК-2

Форма проведения семинара – вопросно-ответная, доклады. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:

1. Процедуры стратегического территориального планирования и факторах, влияющих на их развитие.
2. Концепции стратегического территориального планирования в рыночной экономике.
3. Методология как научная основа стратегического территориального планирования.
4. Стратегическое территориальное планирование как основной тип планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
5. О логике стратегического территориального планирования в современных условиях.
6. Об основных принципах стратегического территориального планирования.
7. Стратегическое территориальное планирование и государственное регулирование социальных процессов в обществе.
8. Стратегическое территориальное регулирование и его влияние на уровень жизни населения.
9. Стратегическое территориальное регулирование и формирование рынка труда.
10. Стратегическое территориальное регулирование и государственная политика в области природопользования.
11. Влияние научно-технической политики государства на стратегическое территориальное регулирование.
12. О некотором опыте стратегического территориального планирования в экономически развитых странах Западной Европы.
13. Первоочередные задачи научного обеспечения стратегического территориального планирования.
14. Мониторинг как информационная основа стратегического территориального планирования.
15. Стратегическое территориальное планирование и поддержка приоритетных отраслей и сфер деятельности.
16. Программное решение актуальных проблем стратегического территориального планирования.

Тема 6. Проблемы при формировании программ и проектов территории УК-2

Форма проведения семинара – доклады. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:

1. Вопросы для обсуждения, подготовки выступлений:
 1. Понятие миссии и ее применение в развитии территории.
 2. Формулирование миссии.
 3. Использование миссии в практике стратегического управления развитием территории.
 4. Цели и стратегические приоритеты.
 5. Критерии оценки степени достижения стратегических целей.

Тема 7. Оценка программ и проектов развития территории УК-2

Форма проведения семинара – вопросно-ответная. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:

1. 1. Внешняя и внутренняя среда управления развитием территории.
2. Методы стратегического анализа. STEP-, SNW- и SWOT-анализы среды.
3. Методы прогнозирования развития среды управления.
4. Позиционный анализ.
5. Оценка времени в качестве стратегического фактора.
6. Матрица позиционирования возможностей.
7. Матрица позиционирования угроз.
8. Матрица SWOT-анализа.
9. Понятие «критические точки» среды управления.
10. Понятие оценки привлекательности стратегических зон хозяйствования.
11. Усиление нестабильности среды управления территорией.
12. Индекс Герфиндаля-Гиршмана.
13. Этапы выделения стратегических зон хозяйствования.
14. Анализ инвестиционного климата региона.

Тема 8. Базовые подходы к повышению эффективности формирования и оценки программ и проектов развития территории ПК-4

Форма проведения семинара – вопросно-ответная, доклады. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:

1. Анализ конкурентной среды.
2. Соотношения понятий конкурентоспособности страны, региона, отрасли, кластера, предприятия и товара.
3. Целевые установки конкурентоспособности региона, города.
4. Система показателей конкурентных преимуществ региона.
5. Система показателей экономического потенциала региона.
6. Система показателей региональной эффективности.
7. Группы факторов конкурентоспособности предприятия М. Портера.
8. Основные факторы территориальной конкурентоспособности. Стратегические альтернативы, их варианты и комбинации.
9. Виды конкурентных стратегий.
10. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
11. Конкурентные стратегии в современных условиях глобализации и перехода к постиндустриальному обществу.
12. Менеджмент знаний как конкурентная стратегия.
13. Концепция территориального маркетинга.
14. Стратегия социально-экономического развития территории.
15. Образовательная стратегии развития территории.
16. Социальная стратегии развития территории.
17. Инвестиционная стратегии развития территории.
18. Инновационная стратегии развития территории.

Тема 9. Способы и факторы повышения конкурентного потенциала территории ПК-4

Форма проведения семинара – вопросно-ответная, доклады. Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:

1. Виды планирования и их назначение в стратегическом управлении развитием территории.
2. Особенности разработки стратегического плана.
3. Цикл стратегического планирования.
4. Алгоритм стратегического планирования.
5. Модели стратегического планирования.
6. Выбор стратегии развития территории.
7. Оценка выбранной стратегии.
8. Типичные сложности при стратегическом планировании.
9. Местный, или локальный, брэнд территории.
10. Традиционные и современные организационные структуры службы маркетинга.
11. Современные тенденции и инструменты построения структур.
12. Межрегиональное взаимодействие.

Тема 10. Стратегическое управление территорией ПК-4

Форма проведения семинара – вопросно-ответная, доклады.

Для более углубленного понимания темы студентам предполагается совместное обсуждение в группе сформулированных в плане семинара вопросов:

1. Стратегическое управление территорией.
2. Сущность стратегического партнерства.
3. Ключевые характеристики партнерства.
4. Этапы построения и принципы партнерства.
5. Виды стратегического партнерства.
6. Стратегические альянсы.
7. Цели и мотивы стратегических альянсов.
8. Жизненный цикл стратегического альянса.
9. Причины неудач стратегических альянсов.
10. Процесс контроля.
11. Методы контроля.
12. Оценка эффективности стратегических решений.

<p>Тема 1. Базовые методы разработки прогнозных документов на региональном и муниципальном уровнях, правила их выбора и применения ПК-4 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе</p>
<p>Тема 2. Основные типы и характеристики программ и проектов УК-2 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 3. Формы программных и проектных документов УК-2 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 4. Теоретико-методические аспекты разработки и анализа региональных, муниципальных программ и проектов ПК-4 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 5. Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку программ и проектов на региональном и муниципальном уровнях УК-2 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 6. Проблемы при формировании программ и проектов территории УК-2 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 7. Оценка программ и проектов развития территории УК-2 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 8. Базовые подходы к повышению эффективности формирования и оценки программ и проектов развития территории ПК-4 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 9. Способы и факторы повышения конкурентного потенциала территории ПК-4 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>
<p>Тема 10. Стратегическое управление территорией ПК-4 Изучение понятийного аппарата курса, лекционного материала. Подготовка к дискуссии по предложенному плану. Подготовка конспекта литературы. Написание реферата, эссе.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрена

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Работы не выкладываются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрена

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Райзберг Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 268 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/973386>

2. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081795>

3. Алексеев В.Н., Шарков Н.Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091143>

4. Ноженко Д. Ю. Адаптация института государственных программ субъекта Федерации в динамично меняющихся условиях [Электронный ресурс]: [монография]. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2018. - 237 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/books/18/m491428.pdf>

5. Коваленко Е. Г., Полушкина Т. М., Якимова О. Ю., Акимова Ю. А., Баландина С. В., Кочеткова С. А., Рябова С. Г. Региональная экономика и управление: учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление". - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. - 221

Дополнительная литература:

1. Леонов А. В., Пронин А. Ю. Инновационно-технологические пути обеспечения национальной безопасности России. [Электронный ресурс]: монография. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 268 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966578>

2. Мишин Ю. В. Инвестиции: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: КноРус, 2012. - 288

3. Осипов В. С., Зельднер А. Г., Курнышева И. Р., Ширяева Р. И., Сеченова В. В. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой: монография. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 205

4. Кохно Прогрессирующая экономика. Монография. Т. 3. Эквивиальные компании: . - Москва: РУСАЙНС, 2019. - 223, [1]

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2023

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.