

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2022 14:31:18
Уникальный программный идентификатор:
24f866be2aca16484036a8cb3c509a9571e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

07.12.2021 г.
протокол № 5
Зав. кафедрой Антипин И.А.

Утверждена
Силин Яков Петрович
Председатель
Учебно-методическим вопросам
кафедры образования
16 декабря 2021
протокол № 5
Карх Д.А.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Прогнозирование экономического развития территории
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственное управление и местное самоуправление
Форма обучения	заочная
Год набора	2022

Разработана:
Доцент, к.э.н.
Суворова А.В.

Екатеринбург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования экономического развития территориальных систем разного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 3						
	36	6	2	4	30	1
Семестр 4						
Экзамен, Контрольная работа	144	14	2	12	121	4
	180	20	4	16	151	5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
проектный	

ПК-1 Способен разрабатывать прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, региона и муниципального образования; осуществлять их экспертную оценку и принимать соответствующие управленческие решения	ИД-1.ПК-1 Знать: этапы становления и закономерности развития прогнозирования; методы разработки прогнозных документов на региональном и муниципальном уровнях, правила их выбора и применения; прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе на долгосрочный период, их методологическое и экспертное обеспечение
	ИД-2.ПК-1 Уметь: определять набор исходных показателей, необходимых для осуществления прогноза; разрабатывать прогнозы региональных, муниципальных экономических и социальных показателей; обосновывать выбранную технологию разработки прогноза; анализировать и содержательно интерпретировать полученные прогнозные данные; ориентироваться в экономических процессах, протекающих на региональном и муниципальном уровнях, прогнозировать процессы и явления, ожидаемые в будущем; проводить анализ влияния политики в бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной сфера на социально-экономическое развитие региона, муниципального образования.
	ИД-3.ПК-1 Иметь практический опыт: разработки прогнозных документов регионального и муниципального уровня; анализа теоретических и эконометрических моделей; проведения экспертной оценки прогнозных разработок; принятия управленческих решений в соответствии с результатами прогнозных расчетов

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 3		36					
Тема 1.	Теоретические основы дисциплины	10	1		1	8	
Тема 2.	Этапы становления и закономерности развития прогнозирования	9			1	8	
Тема 3.	Методические основы прогнозирования развития территории	8	1		1	6	
Тема 4.	Прогнозирование демографического развития	9			1	8	
Семестр 4		135					
Тема 5.	Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов и занятости	10			2	8	
Тема 6.	Прогнозирование уровня жизни населения	23			1	22	

Тема 7.	Прогнозирование развития отдельных отраслей (видов экономической деятельности)	22				22	
Тема 8.	Нормативно-правовые основы планирования и прогнозирования экономического развития Российской Федерации	29	2		5	22	
Тема 9.	Прогнозные и плановые документы Российской Федерации: особенности формирования и реализации	26			4	22	
Тема 10.	Особенности прогнозирования экономического развития регионов и муниципальных образований	25				25	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

<p>Тема 1. Теоретические основы дисциплины</p> <p>Тема 3. Методические основы прогнозирования развития территории</p> <p>Тема 4. Прогнозирование демографического развития</p> <p>Тема 5. Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов и занятости населения</p> <p>Тема 6. Прогнозирование уровня жизни населения</p> <p>Тема 8. Нормативно-правовые основы планирования и прогнозирования экономического развития Российской Федерации</p>	<p>Тест</p>	<p>Тест состоит из 10-ти вопросов с вариантами ответов, 8 вариантов</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Тема 4. Прогнозирование демографического развития</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа (10 вариантов). Необходимо рассчитать прогноз численности населения</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Промежуточный контроль (Приложение 5)</p>			

4 семестр (Эк)	Билет для экзамена	Билет включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание	При ответе на каждый из вопросов билета, выполнении практического задания и заданий текущего контроля студент получает оценку (по 5-балльной шкале)
-------------------	--------------------	--	---

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49% и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49% и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

Тема 1. Теоретические основы дисциплины

Предмет, задачи и структура курса. Основные темы и проблемы. Исходные понятия дисциплины. Цели, задачи и функции прогнозирования экономического развития территории. Особенности использования прогнозов для принятия соответствующих управленческих решений.

Тема 3. Методические основы прогнозирования развития территории

Методы прогнозирования, правила их выбора и применения

Экстраполяция и нормативное прогнозирование. Экономико-математические модели прогнозирования.

Индивидуальные экспертные оценки. Коллективные экспертные оценки.

Тема 8. Нормативно-правовые основы планирования и прогнозирования экономического развития Российской Федерации

Федеральный закон "О стратегическом планировании в РФ" (172-ФЗ). Принципы организации системы стратегического планирования в РФ; субъекты, функции, этапы процесса стратегического планирования. Методологическое и экспертное обеспечение прогнозов социально-экономического развития.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Теоретические основы дисциплины

1. Опрос. Вопросы для обсуждения:

Основные понятия и определения курса (объект прогнозирования, прогнозирование, предсказание, предвидение, гипотеза, прогноз, план, стратегия, программа, проект).

Прогнозирование экономического развития территории: предмет дисциплины; объект прогнозирования экономического развития территории; вероятностный характер прогноза; главная цель и задачи прогнозирования; классификация прогнозов. Особенности использования прогнозов для принятия соответствующих управленческих решений.

2. Тестирование

Тема 2. Этапы становления и закономерности развития прогнозирования

1. Опрос. Вопросы для обсуждения:

Виды прогнозирования: эзотерическое; религиозное; астрологическое; научное.

Современный научный подход: П.Сорокин, А.Чижевский, Н.Кондратьев, В.А.Базаров-Руднев.

Международные организации по прогнозированию.

Тема 3. Методические основы прогнозирования развития территории

1. Опрос. Вопросы для обсуждения:

Классификация методов прогнозирования.

Методы экстраполяции: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения.

Методы моделирования: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения.

Правила и принципы использования индивидуальных экспертных оценок.

Особенности и специфика применения метода интервью.

Особенности и специфика применения метода анкетирования.

Особенности и специфика применения сценарного метода.

Особенности и специфика применения аналитического метода.

Правила и принципы использования коллективных экспертных оценок

Особенности и специфика применения метода мозговой атаки.

Особенности и специфика применения метода Дельфи.

Особенности и специфика применения метода экспертных комиссий.

2. Тестирование

Тема 4. Прогнозирование демографического развития

1. Опрос. Вопросы для обсуждения:

Дайте определение понятиям «демографический прогноз», «перспективное исчисление».

Что является объектом демографических прогнозов?

На какие сроки могут разрабатываться демографические прогнозы?

Что является информационной базой демографических прогнозов?

Перечислите исходные показатели, необходимые для осуществления прогноза.

В чем заключается отличие миграции как объекта прогнозирования?

Какие прогнозы строятся на базе демографических прогнозов?

Разработка демографического прогноза методами когорт и передвижки возрастов.

2. Выполнение контрольной работы

Тема 5. Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов и занятости населения

1. Опрос. Вопросы для обсуждения.

Какая часть населения является трудовыми ресурсами?

Перечислите основные характеристики трудовых ресурсов.

Что относится к объектам прогнозов рынка труда?

Какие показатели положены в основу прогнозов спроса и предложения на рабочую силу?

В чем заключается важнейший принцип прогнозирования рынка труда?

Раскройте сущность пассивного прогноза рынка труда.

На чем основан активный прогноз рынка труда?

Перечислите источники информации построения прогнозов рынка труда, исходные показатели, необходимые для осуществления прогноза.

На чем основывается построение прогнозной модели рынка труда?

Какой из методов часто применяется на начальных этапах разработки краткосрочных прогнозов рынка труда?

Дайте определение понятия «баланс трудовых ресурсов».

Из каких частей состоит баланс трудовых ресурсов и что содержит каждая часть?

Назовите основные тенденции дальнейшего развития рынка труда в соответствии с Прогнозом социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

2. Тестирование

Тема 6. Прогнозирование уровня жизни населения

1. Опрос. Вопросы для обсуждения:

Дайте определение понятий «уровень жизни», «качество жизни».

В чем заключается главная задача прогноза уровня жизни населения?

Какие показатели используют в прогнозах уровня жизни населения?

В каких документах осуществляется прогнозирование уровня жизни населения?

На использовании какого макроэкономического показателя основан расчет прогнозных значений доходов населения?

Что позволяет прогнозировать баланс денежных доходов и расходов населения?

На каком территориальном уровне разрабатывается баланс доходов и расходов населения?

Какие способы используются для расчета величины прожиточного минимума?

Что лежит в основе нормативного и ресурсного способов расчета прожиточного минимума?

Каким способом осуществляется расчет прожиточного минимума на основе мнения населения?

Что включает в себя потребительская корзина?

Перечислите основные итоги изменений в уровне жизни населения в случае развития РФ по инновационному сценарию.

2. Тестирование

Тема 8. Нормативно-правовые основы планирования и прогнозирования экономического развития Российской Федерации

1. Опрос. Вопросы для обсуждения:

Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития страны: разработка и утверждение. Роль Министерства экономического развития РФ и Министерства Финансов РФ в прогнозировании национальной экономики. Макроэкономические прогнозные документы: их характеристика и назначение.

Прогнозирование и государственная экономическая политика: взаимосвязь и взаимозависимость.

Макроэкономическое программирование: понятие, сущность. Классификация макроэкономических программ.

2. Тестирование

Тема 9. Прогнозные и плановые документы Российской Федерации: особенности формирования и реализации

Опрос. Вопросы для обсуждения:

Организация процесса прогнозирования в РФ: субъекты, уровни, типы прогнозов: прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, региона и муниципального образования

Планирование в РФ: стратегии, планы, проекты

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы дисциплины

1. Изучение теоретических основ дисциплины

2. Подготовка к опросу, тестированию

Тема 2. Этапы становления и закономерности развития прогнозирования

1. Изучение этапов становления и закономерностей развития прогнозирования.

2. Подготовка к опросу

Тема 3. Методические основы прогнозирования развития территории

1. Освоение методических основ прогнозирования экономического развития территории

2. Подготовка к опросу, тестированию

Тема 4. Прогнозирование демографического развития

1. Изучение особенностей прогнозирования демографического развития

2. Подготовка к опросу, контрольной работе

Тема 5. Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов и занятости населения

1. Изучение особенностей прогнозирования рынка труда, трудовых ресурсов и занятости населения

2. Подготовка к опросу, тестированию

Тема 6. Прогнозирование уровня жизни населения

1. Изучение особенностей прогнозирования уровня жизни населения

2. Подготовка к опросу, тестированию

<p>Тема 7. Прогнозирование развития отдельных отраслей (видов экономической деятельности) Изучение особенностей прогнозирования развития отраслей (видов экономической деятельности) социальной сферы. Изучение особенностей планирования и прогнозирования развития производственных отраслей (видов экономической деятельности). Отраслевые экономические прогнозы: задачи, объект прогнозирования. Классификация отраслевых экономических прогнозов. Принципы построения отраслевых экономических прогнозов. Методы разработки прогнозных документов отраслевого развития. Понятие и назначение межотраслевого баланса страны.</p>
<p>Тема 8. Нормативно-правовые основы планирования и прогнозирования экономического развития Российской Федерации 1. Изучение особенностей организации планирования и прогнозирования экономического развития страны 2. Подготовка к опросу, тестированию</p>
<p>Тема 9. Прогнозные и плановые документы Российской Федерации: особенности формирования и реализации 1. Изучение особенностей формирования и реализации прогнозных и плановых документов РФ 2. Подготовка к опросу</p>
<p>Тема 10. Особенности прогнозирования экономического развития регионов и муниципальных образований Изучение особенностей прогнозирования экономического развития регионов и муниципальных образований: нормативно-правовых основ построения прогнозов одного из регионов/муниципальных образований (по выбору учащегося)</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2.

7.3.3. Перечень курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Контрольные работы размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Приложение 6

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Материалы не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Светульников И. С., Светульников С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 447 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450477>

2. Светульников И. С., Светульников С. Г. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 351 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467618>

3. Лыгденова Т.Б., Ванчикова Е.Н., Мошкин Н.И., Малышев Е.А., Дагбаева С.Д. Прогнозирование социально-экономического развития региона: учет неопределенности и управление рисками [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Русайнс, 2020. - 173 – Режим доступа: <https://book.ru/book/939783>

4. Шедько Ю. Н., Басова М. М. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 302 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473215>

Дополнительная литература:

1. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 343 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081673>

2. Гринберг Р.С., Савченко П.В. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 596 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1087982>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 163/223-У/2020 от 14.12.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2021

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.