

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры
экономики предприятий

9 декабря 2020 г.

протокол № 3

Зав. кафедрой



(подпись)

С.В. Орехова

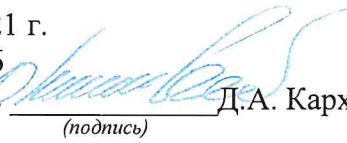
Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель



(подпись)

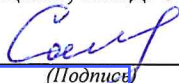
Д.А. Карх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности |
| Направление подготовки | 38.06.01 Экономика |
| Направленность | Все направленности |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Год набора | 2021 |

Разработана:

Доцент, канд. экон. наук



(Подпись)

Смирных Светлана Николаевна

Екатеринбург – 2021

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» (далее – ОМОНИД) является формирование у аспирантов навыков успешного планирования и эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности в современном вузе в соответствии с профилем подготовки.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- овладение аспирантами базовыми знаниями создания и редактирования научно-исследовательского проекта в соответствии с профилем подготовки на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в соответствии с профилем подготовки, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- овладение базовыми знаниями основных этических норм в профессиональной научно-исследовательской деятельности и формирование мотивации к следованию им при решении научных и научно-образовательных задач;
- формирование мотивации аспирантов на саморазвитие умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности в вузе на основе компетентностного подхода;
- формирование навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- овладение аспирантами основными принципами и методами организации работы исследовательского коллектива по выполнению проектов в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ОМОНИД относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и изучается в 1 семестре.

Результатом освоения дисциплины является получение аспирантами следующих знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:

| Компетенции (шифр) | Результат обучения | |
|--|--------------------|---|
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | – знать: | – основные особенности организации научно-исследовательской деятельности в вузе; – принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза. |
| | – уметь: | – анализировать тенденции современной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований. |
| | – владеть: | – навыками анализа и оценки современных научных достижений; – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные | – знать: | – творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; – основные научные фонды, программы; |

| | | |
|---|------------|---|
| исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | – общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов. |
| | – уметь: | – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов); – количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; – формировать контент научного проекта. |
| | – владеть: | – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов. |
| УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | – знать: | – требования к коллективу научного проекта различного типа; – современные методы и технологии научной коммуникации; – специфику заявочной документации зарубежных научных фондов |
| | – уметь: | – формировать коллектив научного проекта; – анализировать тенденции современной отечественной и зарубежной науки; – определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований в соответствующей отрасли науки; – составлять сопроводительную документацию на научные конкурсы зарубежных фондов. |
| | – владеть: | – навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; – коммуникативными навыками ведения переговоров; – навыками подготовки заявки на конкурс грантов зарубежных научных фондов. |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | – знать: | основные этические нормы научно-исследовательской деятельности в РФ, в том числе: публикационной этики; этические нормы участников научно-исследовательских мероприятий (конференций, круглых столов и т.п.); нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук. |
| | – уметь: | – трактовать и грамотно использовать нормы и правила цитирования использованных при подготовке публикаций и написании диссертации источники информации; – учитывать при подготовке материалов для участия, написании доклада и ведении дискуссии основные этические нормы проведения научно-практического мероприятия. |
| | – владеть: | – навыками грамотного оформления ссылок на использованные источники информации при подготовке публикаций различного типа; – навыками использования программных продуктов (Антиплагиат и т.п.) для проверки |

| | | |
|--|------------|--|
| | | степени оригинальности подготовленных текстов (публикаций). |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | – знать: | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| | – уметь: | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |
| | – владеть: | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |
| ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | – знать: | – типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; – особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта. |
| | – уметь: | – планировать сроки и этапы выполнения различных работ в рамках исследовательского проекта; – распределять виды и объем работ при реализации исследовательского проекта между членами исследовательского коллектива. |
| | – владеть: | – базовыми навыками библиометрического менеджмента для повышения публикационной активности членов исследовательского коллектива; – навыками составления бюджета научного проекта. |

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

3.1 При освоении программы по дисциплине ОМОНИД используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия (семинар, групповая дискуссия, круглый стол);
- анализ литературных источников, аннотирование статей;

– самостоятельная работа аспирантов (проведение научных исследований и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к научным мероприятиям и практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету);

– консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

3.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе:

– для аспирантов очной формы обучения: лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к зачету, – 72 часа;

– для аспирантов заочной формы обучения: лекции – 14 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа аспиранта, включая подготовку к зачету, – 76 часов.

График изучения дисциплины для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего, час | Часы | | | | | |
|--|------------|-------------|---|-------|---|-------|---|
| | | год/семестр | | | | | |
| | | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | | | | | |
| Аудиторные занятия | 36 | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 20 | | | | | |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету | 72 | 72 | | | | | |
| Форма аттестации | | Зач. | | | | | |

График изучения дисциплины для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего, час | Часы | | | | | | | |
|--|------------|-------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| | | год/семестр | | | | | | | |
| | | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия | 32 | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету | 76 | 76 | | | | | | | |
| Форма аттестации | | Зач. | | | | | | | |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов очной формы обучения:

| № | Тема, раздел | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа | Наименование оценочного средства |
|----|---|--|------------------|------------------------|---|
| | | лекции | практич. занятия | | |
| 1. | Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | 2 | - | 2 | Самоконтроль, вопросы к зачету |
| 2. | Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов | 4 | 8 | 24 | Подготовка и презентация исследовательского проекта, вопросы к зачету |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| 3. | Подготовка научных публикаций | 2 | 2 | 10 | Работа на семинарских занятиях (собеседование), вопросы к зачету |
| 4. | Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности | 4 | 4 | 19 | Практические задания №1, 2; вопросы к зачету |
| 5. | Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов | 4 | 6 | 8 | Работа на семинарских занятиях (собеседование) Практическое задание №3 вопросы к зачету |
| 6. | Подготовка к зачету | | | 9 | |
| | Итого: | 16 | 20 | 72 | |

Для аспирантов заочной формы обучения:

| № | Тема, раздел | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа | Наименование оценочного средства |
|----|---|--|------------------|------------------------|---|
| | | лекции | практич. занятия | | |
| 1. | Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | 2 | - | 2 | Самоконтроль, вопросы к зачету |
| 2. | Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов | 4 | 6 | 26 | Подготовка и презентация исследовательского проекта, вопросы к зачету |
| 3. | Подготовка научных публикаций | 2 | 2 | 10 | Работа на семинарских занятиях (собеседование), вопросы к зачету |
| 4. | Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности | 4 | 4 | 19 | Практические задания №1, 2; вопросы к зачету |
| 5. | Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов | 4 | 4 | 10 | Работа на семинарских занятиях (собеседование) Практическое задание №3 вопросы к зачету |
| 6. | Подготовка к зачету | | | 9 | |
| | Итого: | 14 | 18 | 76 | |

4.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза

Федеральная целевая программа развития образования как интегрирующая составляющая модернизации образования в РФ. Правовые, организационные и финансово-экономические механизмы реализации государственной политики в сфере образования. Цель и задачи курса

Тема 2. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

Природа и типы исследовательских проектов. Фундаментальные и прикладные исследования.

Этапы исследовательского процесса: задание на проведение исследований (исследовательская программа); ознакомление с литературой и написание литературного обзора; выбор метода организации исследовательского процесса и исследовательской стратегии; получение доступа к данным и решение возможных этических проблем; сбор данных различными методами; анализ полученных данных (методы анализа данных, построение модели и т.д.); написание работы (отчета) и подготовка презентации; проверка работы (проекта) и ее презентация.

Основные элементы исследовательской программы: постановка проблемы; ключевые понятия; объект исследования; цель и задачи исследования; основные гипотезы исследования; основные литературные источники; методы сбора и анализа данных; ожидаемые результаты.

Выбор темы исследования. Исследовательская проблема (когнитивный диссонанс). Признаки «хорошей» темы исследования. Основные методы формулировки темы исследования: творческое и рациональное мышление.

Типы литературных источников и их ценность. Достаточность литературы.

Выбор метода организации исследований: индукция, дедукция, сочетание методов.

Исследовательские стратегии: эксперимент, опрос, изучение практической ситуации, стратегия обоснованной теории, стратегия этнографии, исследование действием, поперечный и продольный анализ, поисковый, описательный и причинно-следственный анализ, многомерный подход и др.

Стратегии получения доступа к информации. Резервирование времени для получения доступа к данным. Использование существующих связей и установление новых. Четкая формулировка цели получения доступа. Преодоление неуверенности руководства организации. Использование адекватного языка. Обеспечение простоты ответа на запрос о доступе к информации. Осуществление доступа на прогрессивной основе. Повышение доверия к Вам со стороны предполагаемых участников исследования.

Методы сбора и анализа данных. Типы данных. Оценка затрат времени и усилий на поиск данных. Новаторские, творческие подходы к поиску данных. Использование баз данных (SPARK, FIRA, РМЭЗ и т.п.).

Количественные и качественные методы анализа данных. Построение математических моделей.

Основные правила построения эконометрической модели: решение проблемы измерения экономических показателей; разведка данных (описательные статистики, форма распределения, диаграммы рассеяния переменных, анализ и сравнение по группам и т.д.); спецификация модели: уравнение; форма зависимости (линейная, нелинейная); состав переменных в модели; метод эконометрической оценки уравнения; анализ остатков (ошибок) в построенной модели, интерпретация результатов оценки, дополнительная проверка устойчивости результатов.

Написание отчета по исследовательскому проекту. Примерная структура исследовательского проекта: проблема (введение; теоретическая модель, на основе которой строится исследование; обзор литературы прикладных исследований по теме проекта; формулировка гипотез; обоснование формы и спецификации эконометрической модели, которая используется для тестирования выдвигаемых гипотез; данные (выбор данных и первичный анализ); интерпретация результатов и дальнейшие направления исследования.

Доклад и презентация исследовательского проекта. Основные правила подготовки и планирования. Сложности презентации результатов исследования: психологические,

организационные и иные.

Тема 3. Подготовка научных публикаций

Основные типы научных публикаций: монография, аннотированный отчет, препринт, статья, тезисы доклада и др.

Типичная структура научной статьи: аннотация (ключевые слова); введение (актуальность исследования); теоретические предпосылки; схема исследования (цели, задачи, гипотезы, объект, изучаемые параметры; методика сбора информации; методы анализа данных); результаты исследования; заключение (выводы, возможность применения результатов исследования, перспективы исследования); литература (библиографический список). Структура статьи IMRAD.

Минимальные критерии написания хорошей статьи: научность, новизна и оригинальность, практичность, методичность, убедительность, логичность, ясность, оригинальность, полнота, иллюстративность.

Основные правила изложения текста статьи.

Правила выбора названий публикаций. Ценность публикаций (журналы Web of Science, Scopus; издания из перечня ВАК (МОН РФ), зарубежные, центральные, и т.д.). Пространственный и временной принцип публикаций (география и хронология публикаций).

Требования к статьям, предоставляемым для опубликования в журналах из перечня ВАК РФ.

Редакторская правка и тиражирование издания. Способы распространения тиража. Авторское вознаграждение (гонорар).

Авторское право. Правила цитирования. Индексы цитирования. Индекс Хирша и др.

Тема 4. Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности

4.1. Научно-исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда

Типология федеральных целевых и ведомственных программ. Основные направления научно-исследовательской деятельности, поддерживаемые в рамках федеральных целевых и ведомственных программ. Виды конкурсов. Специфика научных проектов. Анализ Интернет-ресурсов.

4.2. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных научных фондов

Гранты Президента РФ: виды конкурсов, требования к проектам. Государственные фонды РГНФ, РФФИ: основные направления деятельности, виды конкурсов. Анализ Интернет-ресурсов.

4.3. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций

Негосударственные фонды и грантодающие организации: основные направления деятельности. Виды конкурсов (Фонд Бортника, EERC, гранты иностранных и международных организаций и т.д.). Особенности подготовки заявок на зарубежные конкурсы. Требования и структура CV (резюме/краткая автобиография).

Этапы подготовки и подачи заявки. Основные требования к руководителю и исполнителям проектов. Критерии оценки заявок. Виды и характер отчетности по поддержанным проектам.

Тема 5. Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов

5.1. Диссертация как научно-квалификационная работа

Диссертация в виде специально подготовленной рукописи, научного доклада или опубликованной монографии. Необходимые признаки диссертационного исследования: Актуальность, научная новизна, практическая значимость, избранной темы, достоверность полученных результатов и т.д. Роль и задачи научного руководителя при подготовке диссертации.

5.2. Этапы диссертационного исследования

Выбор темы диссертации. Планирование диссертационного исследования. Изучение литературных и иных источников. Работа над диссертацией. Структура диссертационной работы. Язык и стиль диссертации. Апробация результатов диссертационной работы. Оформление диссертационной работы. Подготовка автореферата диссертационной работы.

5.3. Процедура предварительного рассмотрения и принятия диссертации к защите в диссертационный совет

Предварительное рассмотрение диссертации на кафедре (отделе, центре, малом совете). Рецензенты: их задачи и порядок взаимодействия с автором. Представление диссертации в диссертационный совет: порядок и необходимые документы. Экспертиза диссертационной работы. Проверка диссертации через систему «Антиплагиат». Принятие диссертации к защите. Назначение ведущей организации и оппонентов по диссертации. Подготовка, издание и рассылка автореферата. Размещение объявлений о защите диссертации. Отзывы на диссертацию и автореферат. Подготовка диссертации к защите.

5.4. Защита диссертации и оформление документов

Основные этапы заседания диссертационного совета при защите диссертации. Публичность защиты. Оформление аттестационного дела соискателя после защиты диссертации.

4.3 Планы семинарских занятий (лабораторных работ)

Тема 2. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов (8 часов)

Формы проведения семинаров и практических занятий:

– дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем;

– методики активного обучения, ролевые и деловые игры, методы организации проектной деятельности; презентация проектов обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы исследовательского процесса?
2. Основные гипотезы исследования: количество, подходы к формулированию, обязательность наличия.
3. Выбор темы исследовательского проекта проблема. Основные методы формулировки темы исследования и их применение.
4. Типы литературных источников и их ценность. Достаточность литературы.
5. Каковы эффективные стратегии получения доступа к информации.
6. Разработка структуры отчета по исследовательскому проекту.
7. Каковы основные сложности презентации результатов исследовательского проекта.

Практическое задание №1: Подготовка и презентация аспирантом исследовательского проекта в соответствии с профилем подготовки и областью собственных научных интересов.

Тема 3. Подготовка научных публикаций (2 часа)

Форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем.

Вопросы для обсуждения:

1. Типичная структура статей различных типов (исследовательская, обзорная и т.д.).
2. Каковы критерии хорошей статьи?
3. Требования к статьям, предоставляемым для опубликования в различные типы изданий.
4. Правила цитирования. Индексы цитирования.

Практическое задание №2: Регистрация на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru, РИНЦ) в качестве автора, провести анализ публикационной активности в РИНЦ, сформулировать рекомендации по повышению индексов научного цитирования.

Тема 4. Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности (4 часа)

Формы проведения семинаров и практических занятий:

– дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология программ и проектов. Специфика тем, поддерживаемых в рамках различных программ, конкурсов и грантов.

2. Специфика проектов, поддерживаемых негосударственными и зарубежными фондами.

3. Основные требования к руководителю и исполнителям проектов.

4. Критерии оценки заявок.

5. Виды и характер отчетности по поддержанным проектам.

Выполнение практических заданий №3, 4, 5 и обсуждение результатов.

Практическое задание №3: Составление перечня программ поддержки (в том числе грантовой) по теме собственных исследований аспиранта на основе мониторинга Интернет-ресурсов.

Практическое задание №4: Формирование перечня научных проектов, получивших поддержку государственных научных фондов за последние 2-3 года, тематика которых соответствует теме собственных исследований аспиранта (теме научно-квалификационной работы).

Практическое задание №5: Подготовка типовой заявки на получение гранта по теме научного проекта (теме диссертации) в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

Тема 5. Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов (6 часов)

Форма проведения семинара – дискуссия, в ходе которой преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучающимися и контролируется преподавателем.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы необходимые признаки диссертационного исследования?

2. Как Вы понимаете роль и задачи научного руководителя при подготовке диссертации.

3. Каковы основные проблемы выбора (формулирования) темы диссертации.

4. Рецензенты: каковы их задачи и порядок взаимодействия с автором?

5. Основные задачи процедуры экспертизы диссертационной работы в диссертационном совете.

6. Поиск (назначение) ведущей организации и оппонентов по диссертации: основные сложности.

7. Каковы основные этапы заседания диссертационного совета при защите диссертации?

8. Понятие «публичности» процедуры защиты диссертации.

Практическое задание №6: Анализ тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (не менее 4 наименований, включая тему научно-квалификационной работы аспиранта), защищенных за последние 2-3 года по направлению и профилю подготовки аспиранта (на основе мониторинга сайта ВАК РФ).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

5.1 Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

5.2 Содержание самостоятельной работы аспирантов:

| Тема | Форма самостоятельной работы | Форма | Ссылка на методические |
|------|------------------------------|-------|------------------------|
|------|------------------------------|-------|------------------------|

| | | контроля | материалы |
|--|--|---|--|
| Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.; 2) самостоятельная работа при прослушивании лекции, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций; 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине. | Текущий контроль: конспект; собеседование | Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы |
| Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов | 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.; 2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций; 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине; 4) подготовка и презентация аспирантом научного проекта в соответствии с профилем подготовки и областью собственных научных интересов. | Текущий контроль: конспект; собеседование | Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы |
| Подготовка научных публикаций | 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными | Текущий контроль: конспект; собеседование | Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;</p> <p>2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</p> <p>3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;</p> <p>4) исследовательская работа и подготовка тезисов (статьи) на научные конференции;</p> <p>5) Регистрация на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru), работа со своим индексом цитирования.</p> | | дополнительная; интернет-ресурсы |
| Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности | <p>1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;</p> <p>2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</p> <p>3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;</p> <p>4) анализ тематики научных проектов, получивших грантовую поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (по направлению собственных исследований аспиранта);</p> <p>5) Разработка типовой грантовой заявки</p> | Текущий контроль: конспект; собеседование | Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы |
| Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление | <p>1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал;</p> <p>2) самостоятельная работа при</p> | Текущий контроль: конспект; собеседование | Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к |

| | | | |
|---|--|---|--|
| документов | прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций; 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине; 4) проведение анализа тем диссертационных работ, защищенных по тематике диссертации аспиранта за последние 2 года (на основании данных сайта ВАК РФ). | | программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы |
| Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.; 2) самостоятельная работа при прослушивании лекции, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций; 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине. | Текущий контроль: конспект; собеседование | Методические указания по выполнению самостоятельной работы для аспирантов (приложение к программе); литература: основная, дополнительная; интернет-ресурсы |

5.3 Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы для аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой университета <http://lib.usue.ru/>, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться услугами читального зала.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(прилагается к рабочей программе)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| | |
|----|---|
| 1. | Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 128 |
|----|---|

| | |
|----|--|
| | с. http://znanium.com/go.php?id=1008538 |
| 2. | Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник для учебных учреждений, реализующих программу высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 210 с. http://znanium.com/go.php?id=991912 |
| 3. | Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Электронный ресурс] : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практическое пособие / Б. А. Райзберг. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 253 с. http://znanium.com/go.php?id=1005680 |
| 4. | Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. http://znanium.com/go.php?id=1010473 |
| 5. | Космин, В. В. Основы научных исследований. (Общий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 227 с. http://znanium.com/go.php?id=518301 |
| 6. | Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 284 с. http://znanium.com/go.php?id=415064 |
| 7. | Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 304 с. http://znanium.com/go.php?id=544777 |
| 8. | Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 451 с. http://znanium.com/go.php?id=542563 |
| 9. | Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов вузов, обучающихся по экономическим управленческим направлениям магистратуры и аспирантуры вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд-е, перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 289 с. http://znanium.com/go.php?id=425306 |

7.2. Дополнительная литература

| | |
|---|--|
| 1 | Видревич М. Б. Исследовательские методы и магистерская диссертация : учеб. пособие / М. Б. Видревич, И. В. Первухина ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2009. - 103 с. http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/09/p468072.pdf |
| 2 | Видревич, М. Б. Методология проведения научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Б. Видревич, И. В. Первухина, О. Б. Беляева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2015. - 52 с. |
| 3 | Диссертационное исследование: подготовка, защита, оформление документов [Текст] : пособие для аспирантов, соискателей и докторантов / [В. П. Иваницкий [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2011. - 219 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/11/p473511.pdf |
| 4 | Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров ; под ред. В. Н. Едроровой. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2013. - 464 с. http://znanium.com/go.php?id=418044 |
| 5 | Золотарева, А. Б. Специальные формы поддержки инновационной активности в России : научное издание / А. Б. Золотарева, А. В. Киреева, Т. А. Малинина ; Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара. - Москва : Дело, 2012. - 333 с. |
| 6 | Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. . - Москва : Дашков и К°, 2012. - 488 с. http://znanium.com/go.php?id=415413 |
| 7 | Никитенко, О.В. Проектное управление в некоммерческих организациях : учеб. пособие / О. В. |

| | |
|----|--|
| | Никитенко, Е. М. Бортник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 187 с. - (Высшее образование). |
| 8 | Орехов, А. М. Методы экономических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" / А. М. Орехов. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 344 с. http://znanium.com/go.php?id=362627 |
| 9 | Оценка эффективности научной, научно-технической и инновационной деятельности : научное издание / [Л. Ф. Шайбакова [и др.]; под ред.: Л. Ф. Шайбаковой, М. А.Рожковой ; Федер. агенство по образованию, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : Издательство Урал. гос. экон. ун-та, 2007. - 384 с. |
| 10 | Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/ |
| 11 | Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31404) http://www.consultant.ru/ |
| 12 | Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Электронный ресурс] : Пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 240 с. http://znanium.com/go.php?id=256804 |
| 13 | Раменская, Л.А. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / Л. А. Раменская, Я. В. Савченко, М. В. Евсеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 163 с. http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/14/p482035.pdf |
| 14 | Сондерс М. Методы проведения экономических исследований / М. Сондерс, Ф. Льюис, Э. Торнхилл; [пер. с англ.]. – 3-е изд. М.: Эксмо, 2006. – 640 с. |
| 15 | Тихонов, В.А. Научные исследования : концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - 2-е изд., стер. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 296 с. |
| 16 | Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ |
| 17 | Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244с. http://znanium.com/go.php?id=415019 |

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Либертариум»: www.libertarium.ru
2. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
3. Германская служба академических обменов (DAAD). Московское представительство – <http://www.daad.ru/>
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
5. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН): www.inion.ru
6. Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки: www.biblus.ru
7. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.пф/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
11. Портал «Инновации и технологии»: www.itportal.ru
12. Программа Фулбрайта – <http://fulbright.ru/>
13. Российская государственная библиотека (РГБ): www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека (РНБ): www.nlr.ru
15. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – <http://www.rfh.ru>
16. Российский научный фонд (РНФ) – <http://www.rscf.ru/>
17. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <http://www.rfbr.ru>
18. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки РФ: <http://vak.ed.gov.ru/>
19. Сайт Министерства образования Свердловской области: <http://www.minobraz.ru/>

20. Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru/>
21. Справочная правовая система «Консультант-Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
22. Совет по грантам Президента РФ – <http://grants.extech.ru/>
23. Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»: <http://fcpir.ru/>
24. Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru
25. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
– Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
– Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
26. Фонд Михаила Прохорова – <http://prokhorovfund.ru>
27. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
28. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
29. ЭБС Znanium.com
30. ЭБС издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
31. ЭБС издательства Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
32. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
33. СПАРК. Система профессионального анализа рынков и компаний <http://www.spark-interfax.ru/>
34. Handbooks – проект пополняемых бизнес-энциклопедий серии "Бизнес Без Проблем" (Handbooks) – практические руководства по ведению бизнеса: Управление отелем; Стандарты и качество отеля; Ресторанный менеджмент; Финансы. Директору. Лично; Event-менеджмент: организация мероприятий от А до Я. <http://www.handbooks.ru/>
35. Полнотекстовые ресурсы ИБК УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

7.4 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программы для ЭВМ «Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения Astra Linux Common Edition ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

- Программы для ЭВМ «Мой Офис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Справочная правовая система Консультант плюс
- Справочная правовая система ГАРАНТ
- Справочная поисковая система РосБизнесКонсалтинг

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

(прилагаются к рабочей программе)

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы

научной библиотеки университета. Обучающимся предоставляется выход в сеть Интернет. Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием.

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

- со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).