

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2023 17:31:29

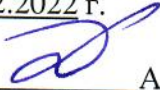
Уникальный программный ключ:

24f866b1c5ca16484076a8cbb7c509a9531e605f

Одобрена

Педагогическим советом колледжа

протокол № 4 от 06.12.2022 г.

Директор колледжа  А.Э.Чечулин

(подпись)

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 14.12.2022 г.

Председатель  Д.А. Карх

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

| | |
|-----------------------|---|
| Наименование предмета | ДУП.01 Основы проектной деятельности |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Форма обучения | очная |
| Год набора | 2023 |
| Разработана: | |
| Преподаватель, | |
| Е.С. Воронина | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА | 6 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП | 0 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 6 |
| 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 7 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА | 10 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 14 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА | 15 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ | 15 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

| | |
|----------|--|
| ФГОС СПО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69) |
| ПС | |

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью освоения учебного предмета "Основы проектной деятельности" является формирование условий для введения проектной деятельности, направленной на:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным учебным предметам по выбору образовательной организации.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

ПР 1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

ПР 2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

ПР 3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

ПР 4. владение основными способами поиска необходимой информации;

ПР 5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

ПР 6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

ПР 7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

ПР 8. сформированность умений выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

ПР 9. сформированность умений определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

ПР 10. сформированность умений составлять план исследовательской и проектной работы;

ПР 11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

ПР 12. сформированность умений формулировать выводы и делать обобщения;

ПР 13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

| Промежуточный контроль | Часов | | | | |
|------------------------|------------------|--------------------------------|--------|---|---|
| | Всего за семестр | Контактная работа (по уч.зан.) | | | |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия, включая курсовое проектирование | |
| Семестр 1 | | | | | |
| | 0 | 32 | 16 | 16 | 0 |
| Семестр 2 | | | | | |
| Другие формы контроля | 0 | 46 | 24 | 22 | 0 |
| | 0 | 78 | 40 | 38 | 0 |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Наименование темы | Всего часов | Контактная работа (по уч.зан.) | | | Самост. работа | Контроль самостоятельной работы |
|-----------|--|-------------|--------------------------------|--------------|----------------------|----------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | | |
| | | | Семестр 1 | | 32 | | |
| Тема 1. | Введение в проектную деятельность (ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 7, ПР 3) | 6 | 4 | | 2 | | |
| Тема 2. | Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7) | 12 | 4 | | 8 | | |
| Тема 3. | Этапы работы над проектом (ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11) | 4 | 2 | | 2 | | |
| Тема 4. | Методы работы с источниками информации (ЛР ЦНП 3, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 5, ПР 4) | 6 | 4 | | 2 | | |
| Тема 5. | Структура учебного процесса (РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2) | 4 | 2 | | 2 | | |
| Семестр 2 | | 46 | | | | | |
| Тема 6. | Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 4, ПР 5, ПР 6) | 8 | 4 | | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|----|--|---|--|--|
| Тема 7. | Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ЦНП 1, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11) | 20 | 12 | | 8 | | |
| Тема 8. | Оценивание и экспертиза проекта (РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, ПР 13) | 6 | 4 | | 2 | | |
| Тема 9. | Анализ проекта (ЛР ЭВ 2, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ4, ПР 12) | 12 | 4 | | 8 | | |

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Раздел/Тема | Вид оценочного средства | Описание оценочного средства | Критерии оценивания |
|---------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| Текущий контроль (Приложение 4) | | | |
| Тема 2 | Практическое задание №1 | Введение. Цели, задач и гипотеза индивидуального проекта | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 3 | Практическое задание №2 | Содержание индивидуального проекта | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 4 | Практическое задание №3 | Методы работы с информацией | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 5 | Практическое задание №4 | Основная часть индивидуального проекта | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 6 | Практическое задание №5 | Список литературы | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 8 | Практическое задание №6 | Оценка индивидуального проекта по заданным критериям | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 1 | Тест №1 | Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов -14. | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 4 | Тест №2 | Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов -11. | Оценивается от 2 до 5 баллов |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| Тема 6 | Тест №3 | Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов -12. | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 8 | Тест №4 | Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов -14. | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Тема 1-9 | Итоговый тест | Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов -15. Количество вариантов - 2. | Оценивается от 2 до 5 баллов |
| Промежуточный контроль (Приложение 5) | | | |
| 2 семестр (Др) | Индивидуальный проект | Публичная защита индивидуального проекта. Количество тем 315. | Оценивается от 2 до 5 баллов |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

| Показатель оценки | По 5-балльной системе | Характеристика показателя |
|-------------------|-----------------------|--|
| 100% - 85% | отлично | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне |
| 84% - 70% | хорошо | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.) |
| 69% - 50% | удовлетворительно | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| 49 % и менее | неудовлетворительно | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач |
| 100% - 50% | зачтено | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» |
| 49 % и менее | не зачтено | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно» |

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Введение в проектную деятельность (ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 7, ПР 3)

«Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента».

1. Цели и задачи курса.
2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Этапы разработки и реализации проекта

«Проект. Виды проектов».

1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7)

«Понятие проблемы».

1. Требования к результату постановки проблемы.
2. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта
3. Обоснование актуальности проекта
4. Постановка проблемы: определение потребности
5. Постановка проблемы: определение потребности, определение того, “что есть”.

«Определение цели и задач проекта. Гипотеза».

1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 3. Этапы работы над проектом (ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11)

«Этапы работы над проектом».

1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
2. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

«Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации».

1. Планирование: подбор необходимых материалов. определение способов сбора и анализа информации.
2. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Тема 4. Методы работы с источниками информации (ЛР ЦНП 3, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 5, ПР 4)

«Методология исследовательской деятельности»

1. Методы научного познания.
2. Логика и этапы исследования.

«Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности»

1. Инструменты работы с информацией: методы, приемы, технологии
2. Виды информационных ресурсов
3. Работа с информационными источниками: поиск, отбор, информации

Тема 5. Структура учебного процесса (РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2)

«Структура учебного проекта»

Структура проекта «Реферат как научная работа. Индивидуальный проект».

1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
2. «Курсовой проект (курсовая работа). Дипломная работа (ДР)».
 1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта.
 3. Особенности выполнения ДР. Требования к выполнению ДР. Структура ДР

Тема 6. Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 4, ПР 5, ПР 6)

«Оформление основных элементов, разделов проектной работы»

1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).
2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
«Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков»
 1. Оформление библиографического списка.
 2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем

«Оформление слайдов, презентации».

1. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.
2. Требования к содержанию слайдов.
3. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

Тема 7. Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ЦНП 1, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11)

«Понятие плана действий»

1. Личное планирование
2. Понятие плана действий

«Планирование выполнения исследования»

1. Опросы
2. Интервью

«Планирование бюджета проекта»

«Коммуникация»

Формы и принципы делового общения

«Работа проектной команды»

Условия эффективной работы проектной команды

Стратегии группового взаимодействия

Аргументация

«Публичное выступление»

1. Правила публичного выступления, рекомендации.
2. Публичная защита проекта

| |
|--|
| <p>Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта (РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, ПР 13) «Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. 2. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. <p>«Участие в конкурсах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск фондов, конкурсов 2. Подготовка заявки |
| <p>Тема 9. Анализ проекта (ЛР ЭВ 2, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ4, ПР 12) «Основные этапы анализа проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические подходы к термину «анализ». 2. Механизм определение целей процедуры анализа. 3. Этапы анализа проекта. <p>Особенности написания рецензии, аннотации.</p> |

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

| |
|---|
| <p>Тема 1. Введение в проектную деятельность (ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 7, ПР 3) Практическая работа №1 «Определение видов и типов проектов»</p> |
| <p>Тема 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7)</p> <p>Практическая работа №2 «Постановка проблемы на основе представленной информации. Поиск решения проблемы» Практическая работа №3 «Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)» Практическая работа №4 «Постановка задач на основе сформулированной цели» Практическая работа №5 «Формулирование гипотезы»</p> |
| <p>Тема 3. Этапы работы над проектом (ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11) Практическая работа №6 «Планирование работ над индивидуальным проектом»</p> |
| <p>Тема 4. Методы работы с источниками информации (ЛР ЦНП 3, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 5, ПР 4) Практическая работа №7 «Подбор учебной, научно-популярной литературы по теме индивидуального проекта»</p> |
| <p>Тема 5. Структура учебного процесса (РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2) Практическая работа №8 «Подготовка и написание сообщений и эссе»</p> |
| <p>Тема 6. Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 4, ПР 5, ПР 6) Практическая работа №9 «Графическая обработка информации» Практическая работа №10 «Составление и защита презентации на заданную тему»</p> |

| |
|---|
| <p>Тема 7. Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ЦНП 1, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11)</p> <p>Практическая работа №11 «Планирование индивидуального проекта»</p> <p>Практическая работа №12 «Работа проектной команды»</p> <p>Практическая работа №13 «Составление анкет, опросов, интервью»</p> <p>Практическая работа №14 «Публичное выступление»</p> |
| <p>Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта (РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, ПР 13)</p> <p>Практическая работа № 15 «Экспертиза проекта»</p> |
| <p>Тема 9. Анализ проекта (ЛР ЭВ 2, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ4, ПР 12)</p> <p>Практическая работа №16 «Умение задавать и отвечать на вопросы»</p> <p>Практическая работа №17 Публичная защита индивидуального проекта</p> <p>Практическая работа №18 Публичная защита индивидуального проекта</p> <p>Практическая работа №19</p> <p>Публичная защита индивидуального проекта</p> |

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Приложение 3

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрены

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Приложение 7

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/200399>

Дополнительная литература:

1. Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 365 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489442>

2. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 254 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489026>

3. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 297 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531042>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2023

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки
к промежуточной аттестации**

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел «Экономика»

1. Бизнес-план мероприятия в условиях пандемии.
2. Бизнес-план экономического мероприятия в условиях пандемии.
3. Бизнес-план образовательного мероприятия в условиях пандемии.
4. Бизнес-план культурно-просветительского мероприятия в условиях пандемии.
5. Бизнес-план спортивного мероприятия в условиях пандемии.
6. Бизнес-план развлекательного мероприятия в условиях пандемии.
7. Современные технологии управления временем.
8. Секреты успешных людей (на примере Стива Джобса и Билла Гейтса).
9. Современная демографическая ситуация в России
10. Актуальные проблемы внешних экономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
11. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
12. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
13. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
14. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
15. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
16. Бизнес-проект малого предприятия.
17. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
18. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
19. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
20. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
21. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
22. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
23. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
24. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
25. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
28. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе.
29. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.
30. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Восточной Азии).
31. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.

32. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира
33. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
34. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
35. Потребительские кредиты: кредит на жилье
36. Проблема занятости в современной России
37. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
38. Проблемы формирования банковской системы в России.
39. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка
40. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
41. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
42. Роль государственного регулирования в современной экономике.
43. Роль и эффективность рекламы (на примере).
44. Роль личности в экономике
45. Бюджет семьи.
46. Влияние инфляции на семейную экономику.
47. Детская банковская карта - это здорово!
48. Золото в экономической жизни человека.
49. Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран. Кредиты в жизни современного человека.
50. Скидки. Кому они выгодны?
51. Финансовые пирамиды.
52. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
53. Финансовая грамотность населения.
54. История банковских карт.
55. Анализ банковских карт в банках г. Екатеринбурга
56. Выгодные банковские вклады.
57. Анализ безработицы в регионе.
58. Имидж банковского работника.
59. Деньги и их роль в экономике.
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
61. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
62. Электронные деньги.
63. Разработка личной финансовой стратегии.
64. Инвестиции в человеческий капитал.
65. Кредит на жилье.
66. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.
67. Основы переговорного процесса.
68. Основы теории регулирования конфликтов.
69. Основы банковского этикета.
70. Роль налогов в жизни общества.
71. Банкноты Банка России. 29. Бизнес-план «Свое дело».
72. Спонсорская деятельность в России.
73. Бизнес-ангелы.
74. Экономические кризисы в истории России.
75. Успешный предприниматель – кто он?
76. Валютный курс и конкурентоспособность страны
77. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
78. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
79. Экономический рост и способы его ускорения.
80. Конкурентоспособность России на мировом рынке

Раздел «Информатика»

81. Использование облачных технологий.
82. Продвижение группы в социальной сети.
83. Создание сайта с помощью конструктора.
84. Создание интернет-магазина с помощью конструктора.
85. Создание кнопочного калькулятора в среде программирования PascalABC.
86. Создание пианино в среде программирования PascalABC.
87. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.
88. Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel.
89. Создание кнопочного калькулятора в приложении Microsoft Excel.
90. Исследование возможностей табличного процессора Microsoft Excel
91. Авторское право и интернет.
92. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
93. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
94. Интернет - зависимость: проблема современного общества
95. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
96. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
97. Социальные сети и опасности, связанные с ними.
98. История формирования всемирной сети Internet.
99. Создание тематического Web-сайта.
100. Основы HTML и его развитие.
101. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат студентов.
102. Инфографика и инфографисты.
103. Система счисления Древнего мира.
104. Мертвые языки программирования.
105. Нейрокомпьютеры и их применение.
106. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике
107. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
108. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития
109. Средства ввода и вывода звуковой информации.
110. Применение информационных технологий в моей профессии.
111. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
112. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
113. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
114. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
115. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
116. История развития операционной системы WINDOWS.
117. Пакет MathCad.
118. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
119. Растровые и векторные редакторы: обработка фотографий в AdobePhotoshop
120. «Золотое сечение» в работах профессиональных фотографов.
121. Робототехника.
122. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
123. История развития вычислительной техники.
124. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
125. Интернет в нашей жизни или жизнь в Интернете?
126. Блоггер: профессия XXI века или хобби?
127. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
128. Интернет-зависимость.

129. Безопасный Интернет.
130. Достоверность информации (фейки) в Интернете.
131. Социальные сети- за и против. Этика и культура общения.
132. Информатика + English.
133. Киберпреступность
134. Компьютерные игры: вред или польза?
135. Бизнес в Интернете.
136. Роботы. Лучше, чем люди? (Роботы – вчера, сегодня, завтра)
137. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки)
138. Технологии, которые меняют нашу жизнь (аддитивные технологии)
139. Спам и защита от него. (Защита информации в сети).
140. Календарь праздников (Интернет, ИКТ, личности...).
141. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
142. Роль информации в истории развития цивилизации.
143. Правовые нормы информационной деятельности. (Защита интеллектуальной собственности в Интернете).
144. Смайлик: история, особенности использования.
145. Компьютерная терминология (англоязычная).
146. История успеха. (Стив Джобс, Билл Гейтс, Илон Маск...)
147. Системы счисления.
148. Киберспорт.
149. Мобильное мошенничество.
150. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
151. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
152. Свободная тема (Мир без Интернета)
153. Криптовалюта
154. Создание музыки с помощью компьютера
155. История создания процессора Intel
156. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете. (мошенничество с банковскими картами, банкоматами)
157. .QR-код, его использование.
158. Изобретатель видеоигр Ральф Баер

Раздел «Физика»

159. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
160. Альтернативные источники энергии
161. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
162. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
163. Атмосферные явления
164. Атомная энергетика — плюсы и минусы
165. Вечный двигатель
166. Влажность воздуха и её роль в жизни человека
167. Влияние автотранспорта на окружающую среду
168. Влияние сотового телефона и персонального компьютера на здоровье человека.
169. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду
170. Влияние физической науки на ход Второй мировой войны
171. Вода — простое и обыкновенное чудо
172. Вторичное использование пластиковых бутылок
173. Выращивание кристаллов в домашних условиях
174. Глобальное потепление — угроза человечеству?
175. Диффузия в природе и жизни человека

176. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
177. Занимательная физика
178. Использование реактивного движения в природе
179. История ядерных исследований и советский атомный проект
180. Кристаллы в современном мире
181. Курение с точки зрения физики
182. Лампы накаливания и светодиоды
183. Лауреаты Нобелевской премии по физике
184. Магнитное поле Земли и его влияние на человека
185. Нанотехнологии в современном мире
186. Галактики
187. Космические незнакомцы — звезды.
188. Космическая еда
189. Космические катастрофы
190. Космические путешественники
191. Космический лифт — новые технологии старого изобретения
192. Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
193. Рекорды Вселенной
194. Рождение Вселенной, эволюция, гибель звезд
195. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
196. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижение космонавтов).
197. Космический телескоп Хаббла. Современные наземные оптические телескопы.
198. Космодромы и полигоны.
199. Крупнейшие обсерватории мира
200. Освоение космоса: плюсы и минусы
201. Основные этапы освоения космоса
202. Развитие международных космических проектов
203. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
204. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
205. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
206. Способы счёта времени. Календари
207. История космического скафандра. Сравнительная характеристика космических скафандров России и США.
208. Тайны черной дыры
209. Телескоп — устройство и история
210. Темная материя
211. Теория Большого взрыва
212. Туманности
213. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
214. Покорители космоса
215. Ведущие космические державы мира Россия, США, Китай
216. Животные в Космосе.
217. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека
218. Мифы и гипотезы о происхождении и строении Земли 66. Полярное сияние — что это?
219. Загадочная Луна
220. Красивая и загадочная планета Венера
221. Загадочная планета Марс
222. Астероидная опасность – миф или реальность

223. Тайна тунгусского метеорита
224. Внеземные цивилизации — проблемы поиска
225. Мифы и гипотезы о происхождении НЛО
226. Физика и архитектура.
227. Физика и живопись.
228. Физика и музыка.
229. Физика и приметы погоды.
230. Физика и спорт

Раздел «Право»

231. Роль правовой информации в познании права.
232. Право и мораль: общее и особенное.
233. Пределы действия законов.
234. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
235. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
236. Социально-экономические права граждан.
237. Политические права граждан.
238. Личные права граждан.
239. Юридическая ответственность в экономической сфере.
240. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
241. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
242. Организованная преступность.
243. Презумпция невиновности и юридическая практика.
244. Правовые основы деятельности адвокатов.
245. Правоохранительные органы РФ.
246. Судебная система РФ.
247. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
248. Организация деятельности полиции в РФ.
249. Основы конституционного строя в РФ.
250. Избирательная система в РФ.
251. Защита права собственности в РФ.
252. Договор возмездного оказания услуг.
253. Право на образование в РФ.
254. Право на труд в РФ.
255. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
256. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
257. Материальная ответственность работников и работодателей.
258. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
259. Наследование по закону и по завещанию.
260. Правовое регулирование семейных отношений.
261. Социальная защита в РФ.
262. Административная ответственность в РФ.
263. Объект в административном правонарушении.
264. Правонарушение.
265. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
266. Патентное право: общие положения.
267. Правовая форма организации власти в РФ.
268. Договорное римское право.
269. Понятие и виды правоотношений.
270. Правонарушение в законодательстве РФ.
271. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.

272. Права детей в РФ.
273. Правовой статус военнослужащего.
274. Правовые системы современности.
275. Признаки и ответственность правонарушения.
276. Происхождение государства и права.
277. Правовая форма презумпции невиновности.
278. Реализация конституционных прав граждан РФ.
279. Основные источники права современного государства.
280. Демократическое государство.
281. Конституционные обязанности гражданина РФ.
282. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
283. Понятие и основные признаки государства.
284. Механизм государства.
285. Функции государства.
286. Правовое государство: понятие и основные признаки.
287. Понятие права, его сущность и функции.
288. Источники и принципы права.
289. Виды правовых норм.
290. Правовые отношения.
291. Правомерное поведение и правонарушение.
292. Основы правового регулирования международных отношений
293. Конституция Российской Федерации –основной закон государства
294. Институт федеративного устройства.
295. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления. 66.
296. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
297. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
298. Понятие брака и условия его заключения.
299. Права несовершеннолетних детей.
300. Трудовое право как отрасль Российского права.
301. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
302. Преступление: понятие, состав, категории.
303. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
304. Предмет, метод и система экологического права
305. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
306. Государственное регулирование природопользования
307. Международно-правовая охрана природной среды.
308. Ответственность за экологические правонарушения.
309. Правовой режим использования и охраны земель
310. Правовой режим использования и охраны недр.
311. Правовой режим использования и охраны вод.
312. Правовой режим использования и охраны лесов.
313. Правовая охрана атмосферного воздуха.
314. Правовой режим использования и охраны животного мир

315. **Тема, предложенная студентом (с согласия преподавателя)**

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к
промежуточной аттестации

| Паспорт проекта (заполняется обучающимся) | |
|---|--|
| <i>Название проекта (работы)</i> | |
| <i>Цели</i> | |
| <i>Авторы</i> | |
| <i>Руководитель</i> | |
| <i>Тип проекта (работы):</i> <ul style="list-style-type: none">➤ по доминирующей деятельности➤ по предметно-содержательной области➤ по количеству участников➤ по широте охвата содержания➤ по времени проведения➤ по характеру контактов | |
| <i>Образовательная область</i> | |
| <i>Учебный предмет</i> | |
| <i>Используемые методы</i> | |
| <i>Форма представления результатов</i> | |
| <i>Источники информации</i> | |
| <i>Словарь исследователя (понятийный)</i> | |

**Приложение 3
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебному предмету

Основы проектной деятельности

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел «Экономика»

1. Бизнес-план мероприятия в условиях пандемии.
2. Бизнес-план экономического мероприятия в условиях пандемии.
3. Бизнес-план образовательного мероприятия в условиях пандемии.
4. Бизнес-план культурно-просветительского мероприятия в условиях пандемии.
5. Бизнес-план спортивного мероприятия в условиях пандемии.
6. Бизнес-план развлекательного мероприятия в условиях пандемии.
7. Современные технологии управления временем.
8. Секреты успешных людей (на примере Стива Джобса и Билла Гейтса).
9. Современная демографическая ситуация в России
10. Актуальные проблемы внешних экономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
11. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
12. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
13. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
14. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
15. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
16. Бизнес-проект малого предприятия.
17. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
18. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
19. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
20. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
21. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
22. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
23. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
24. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
25. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
28. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе.
29. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.
30. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Восточной Азии).
31. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.
32. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира
33. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
34. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
35. Потребительские кредиты: кредит на жилье
36. Проблема занятости в современной России
37. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
38. Проблемы формирования банковской системы в России.

39. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка
40. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
41. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
42. Роль государственного регулирования в современной экономике.
43. Роль и эффективность рекламы (на примере).
44. Роль личности в экономике
45. Бюджет семьи.
46. Влияние инфляции на семейную экономику.
47. Детская банковская карта - это здорово!
48. Золото в экономической жизни человека.
49. Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран. Кредиты в жизни современного человека.
50. Скидки. Кому они выгодны?
51. Финансовые пирамиды.
52. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
53. Финансовая грамотность населения.
54. История банковских карт.
55. Анализ банковских карт в банках г. Екатеринбурга
56. Выгодные банковские вклады.
57. Анализ безработицы в регионе.
58. Имидж банковского работника.
59. Деньги и их роль в экономике.
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
61. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
62. Электронные деньги.
63. Разработка личной финансовой стратегии.
64. Инвестиции в человеческий капитал.
65. Кредит на жилье.
66. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.
67. Основы переговорного процесса.
68. Основы теории регулирования конфликтов.
69. Основы банковского этикета.
70. Роль налогов в жизни общества.
71. Банкноты Банка России. 29. Бизнес-план «Свое дело».
72. Спонсорская деятельность в России.
73. Бизнес-ангелы.
74. Экономические кризисы в истории России.
75. Успешный предприниматель – кто он?
76. Валютный курс и конкурентоспособность страны
77. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
78. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
79. Экономический рост и способы его ускорения.
80. Конкурентоспособность России на мировом рынке

Раздел «Информатика»

81. Использование облачных технологий.
82. Продвижение группы в социальной сети.
83. Создание сайта с помощью конструктора.
84. Создание интернет-магазина с помощью конструктора.

85. Создание кнопочного калькулятора в среде программирования PascalABC.
86. Создание пианино в среде программирования PascalABC.
87. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.
88. Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel.
89. Создание кнопочного калькулятора в приложении Microsoft Excel.
90. Исследование возможностей табличного процессора Microsoft Excel Авторское право
91. и интернет.
92. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
93. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
94. Интернет - зависимость: проблема современного общества
95. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
96. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
97. Социальные сети и опасности, связанные с ними.
98. История формирования всемирной сети Internet.
99. Создание тематического Web-сайта.
100. Основы HTML и его развитие.
101. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат студентов.
102. Инфографика и инфографисты.
103. Система счисления Древнего мира.
104. Мертвые языки программирования.
105. Нейрокомпьютеры и их применение.
106. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике
107. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
108. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития
109. Средства ввода и вывода звуковой информации.
110. Применение информационных технологий в моей профессии.
111. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
112. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
113. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
114. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
115. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
116. История развития операционной системы WINDOWS.
117. Пакет MathCad.
118. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
119. Растровые и векторные редакторы: обработка фотографий в Adobe Photoshop
120. «Золотое сечение» в работах профессиональных фотографов.
121. Робототехника.
122. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
123. История развития вычислительной техники.
124. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
125. Интернет в нашей жизни или жизнь в Интернете?
126. Блоггер: профессия XXI века или хобби?
127. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
128. Интернет-зависимость.
129. Безопасный Интернет.
130. Достоверность информации (фейки) в Интернете.
131. Социальные сети- за и против. Этика и культура общения.
132. Информатика + English.
133. Киберпреступность
134. Компьютерные игры: вред или польза?
135. Бизнес в Интернете.

136. Роботы. Лучше, чем люди? (Роботы – вчера, сегодня, завтра)
137. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки)
138. Технологии, которые меняют нашу жизнь (аддитивные технологии)
139. Спам и защита от него. (Защита информации в сети).
140. Календарь праздников (Интернет, ИКТ, личности...).
141. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
142. Роль информации в истории развития цивилизации.
143. Правовые нормы информационной деятельности. (Защита интеллектуальной собственности в Интернете).
144. Смайлик: история, особенности использования.
145. Компьютерная терминология (англоязычная).
146. История успеха. (Стив Джобс, Билл Гейтс, Илон Маск...)
147. Системы счисления.
148. Киберспорт.
149. Мобильное мошенничество.
150. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
151. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
152. Свободная тема (Мир без Интернета)
153. Криптовалюта
154. Создание музыки с помощью компьютера
155. История создания процессора Intel
156. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете. (мошенничество с банковскими картами, банкоматами)
157. .QR-код, его использование.
158. Изобретатель видеоигр Ральф Баер

Раздел «Физика»

159. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
160. Альтернативные источники энергии
161. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
162. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
163. Атмосферные явления
164. Атомная энергетика — плюсы и минусы
165. Вечный двигатель
166. Влажность воздуха и её роль в жизни человека
167. Влияние автотранспорта на окружающую среду
168. Влияние сотового телефона и персонального компьютера на здоровье человека.
169. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду
170. Влияние физической науки на ход Второй мировой войны
171. Вода — простое и обыкновенное чудо
172. Вторичное использование пластиковых бутылок
173. Выращивание кристаллов в домашних условиях
174. Глобальное потепление — угроза человечеству?
175. Диффузия в природе и жизни человека
176. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
177. Занимательная физика
178. Использование реактивного движения в природе
179. История ядерных исследований и советский атомный проект
180. Кристаллы в современном мире
181. Курение с точки зрения физики
182. Лампы накаливания и светодиоды

183. Лауреаты Нобелевской премии по физике
184. Магнитное поле Земли и его влияние на человека
185. Нанотехнологии в современном мире
186. Галактики
187. Космические незнакомцы — звезды.
188. Космическая еда
189. Космические катастрофы
190. Космические путешественники
191. Космический лифт — новые технологии старого изобретения
192. Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
193. Рекорды Вселенной
194. Рождение Вселенной, эволюция, гибель звезд
195. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
196. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижение космонавтов).
197. Космический телескоп Хаббла. Современные наземные оптические телескопы.
198. Космодромы и полигоны.
199. Крупнейшие обсерватории мира
200. Освоение космоса: плюсы и минусы
201. Основные этапы освоения космоса
202. Развитие международных космических проектов
203. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
204. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
205. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
206. Способы счёта времени. Календари
207. История космического скафандра. Сравнительная характеристика космических скафандров России и США.
208. Тайны черной дыры
209. Телескоп — устройство и история
210. Темная материя
211. Теория Большого взрыва
212. Туманности
213. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
214. Покорители космоса
215. Ведущие космические державы мира Россия, США, Китай
216. Животные в Космосе.
217. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека
218. Мифы и гипотезы о происхождении и строении Земли 66. Полярное сияние — что это?
219. Загадочная Луна
220. Красивая и загадочная планета Венера
221. Загадочная планета Марс
222. Астероидная опасность – миф или реальность
223. Тайна тунгусского метеорита
224. Внеземные цивилизации — проблемы поиска
225. Мифы и гипотезы о происхождении НЛО
226. Физика и архитектура.
227. Физика и живопись.
228. Физика и музыка.
229. Физика и приметы погоды.

230. Физика и спорт

Раздел «Право»

231. Роль правовой информации в познании права.
232. Право и мораль: общее и особенное.
233. Пределы действия законов.
234. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
235. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
236. Социально-экономические права граждан.
237. Политические права граждан.
238. Личные права граждан.
239. Юридическая ответственность в экономической сфере.
240. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
241. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
242. Организованная преступность.
243. Презумпция невиновности и юридическая практика.
244. Правовые основы деятельности адвокатов.
245. Правоохранительные органы РФ.
246. Судебная система РФ.
247. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
248. Организация деятельности полиции в РФ.
249. Основы конституционного строя в РФ.
250. Избирательная система в РФ.
251. Защита права собственности в РФ.
252. Договор возмездного оказания услуг.
253. Право на образование в РФ.
254. Право на труд в РФ.
255. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
256. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
257. Материальная ответственность работников и работодателей.
258. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
259. Наследование по закону и по завещанию.
260. Правовое регулирование семейных отношений.
261. Социальная защита в РФ.
262. Административная ответственность в РФ.
263. Объект в административном правонарушении.
264. Правонарушение.
265. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
266. Патентное право: общие положения.
267. Правовая форма организации власти в РФ.
268. Договорное римское право.
269. Понятие и виды правоотношений.
270. Правонарушение в законодательстве РФ.
271. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.
272. Права детей в РФ.
273. Правовой статус военнослужащего.
274. Правовые системы современности.
275. Признаки и ответственность правонарушения.
276. Происхождение государства и права.
277. Правовая форма презумпции невиновности.
278. Реализация конституционных прав граждан РФ.

279. Основные источники права современного государства.
280. Демократическое государство.
281. Конституционные обязанности гражданина РФ.
282. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
283. Понятие и основные признаки государства.
284. Механизм государства.
285. Функции государства.
286. Правовое государство: понятие и основные признаки.
287. Понятие права, его сущность и функции.
288. Источники и принципы права.
289. Виды правовых норм.
290. Правовые отношения.
291. Правомерное поведение и правонарушение.
292. Основы правового регулирования международных отношений
293. Конституция Российской Федерации –основной закон государства
294. Институт федеративного устройства.
295. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления. 66.
296. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
297. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
298. Понятие брака и условия его заключения.
299. Права несовершеннолетних детей.
300. Трудовое право как отрасль Российского права.
301. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
302. Преступление: понятие, состав, категории.
303. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
304. Предмет, метод и система экологического права
305. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
306. Государственное регулирование природопользования
307. Международно-правовая охрана природной среды.
308. Ответственность за экологические правонарушения.
309. Правовой режим использования и охраны земель
310. Правовой режим использования и охраны недр.
311. Правовой режим использования и охраны вод.
312. Правовой режим использования и охраны лесов.
313. Правовая охрана атмосферного воздуха.
314. Правовой режим использования и охраны животного мир

315. **Тема, предложенная студентом (с согласия преподавателя)**

**Приложение 4
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Основы проектной деятельности**

Практические задания

Задание 1.

Предоставить на проверку введение. Во введении должны быть прописаны цели, задачи и гипотезу индивидуального проекта

Задание 2.

Предоставить на проверку содержание индивидуального проекта

Задание 3.

Предоставить выбранные Методы работы с информацией по индивидуальному проекту

Задание 4.

Предоставить на проверку основную часть индивидуального проекта

Задание 5.

Предоставить на проверку список литературы

Задание 6.

Оценить свой индивидуальный проект по заданным критериям

Тема 1. Типы и виды проектов

Тест №1

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта Б. возможность выразить социальный заказ

В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1. смешанные;
- 2. краткосрочные;
- 3. годовые
- 4. мини-проекты.

12. Основателем метода проектов в обучении был:

- 1. К.Д. Ушинский;
- 2. Дж. Дьюи;
- 3. Дж. Джонсон;
- 4. Коллингс.

13. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- 2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- 3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- 4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

14. Соотнесите определения и типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

- 1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- 2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- 3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение

общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Тема 4. Методы работы с источниками информации

Тест №2

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тема 6. Правила оформления проекта

Тест №3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:* А. Приложения 1.

- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. *Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. *При подготовке к защите работы необходимо:*

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Тема 8 Оценивание и экспертиза проекта

Тест №4

1. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

- 1. Общие;
- 2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

3. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

4. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

6. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;

4. все вышеназванные варианты.

8. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

9. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

10. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Тема 1-9
Итоговый тест
Вариант I

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
- б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- а) изучение библиотечного каталога
- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

- а) анализ д) аналогия к) сравнение
- б) синтез е) наблюдение л) дедукция
- в) эксперимент ж) индукция м) классификация
- г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

3. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- а) источник информации г) передающая среда
- б) поиск информации д) признак информации
- в) потребитель информации

12. Выберите три основных типа источников информации:

- а) документ г) человек

б) бумага д) принтер

в) карандаш е) предметно-вещевая среда

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

а) размещать по алфавиту

б) указывать год издания

в) указывать дату прочтения

г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга

д) указывать историю создания книги

е) указать количество страниц в ней

ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание

з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

а) основная часть (теоретическая)

б) источники информации

в) введение

г) практико-ориентированная часть

д) приложения

е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

а) обращение с просьбой д) пути ее решения

б) актуальность е) критика руководителя

в) постановка проблемы ж) результаты

г) источники информации з) вывод

**Приложение 5
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Основы безопасности жизнедеятельности**

Критерии защиты индивидуального проекта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

| | |
|------------------------------|--|
| Учебный предмет | Основы проектной деятельности |
| Вид промежуточной аттестации | Другая форма контроля (защита индивидуального проекта) |
| Составила | Воронина Е.С. |

Результатом учебного проекта может быть:

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- стенгазета;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- хронологическая таблица;
- альбом;
- словарь;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- публикация;
- тесты;
- учебные пособия;
- дневник путешествий
- и другое

Обучающийся должен **публично представить результаты работы** над индивидуальным проектом. Время выступления 5-8 минут.

Критерии оценки индивидуальных проектов

| Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
|--|---|
| Проблема не сформулирована | 0 |
| Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализа имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора. | 3 |
| Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Цель и задачи не сформулированы | 0 |
| Цель и задачи сформулированы нечетко | 1 |
| Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты | 2 |
| Цель и задачи определены и ясно сформулированы | 3 |
| Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта (максимум 3 балла) | |
| Критерии результативности учебного проекта отсутствуют | 0 |
| Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта | 1 |
| Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта | 2 |
| Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла | 3 |
| Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла) | |
| Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы | 0 |
| Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 1 |
| Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 2 |
| Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 3 |
| Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых методов работы не соответствует теме и цели учебного исследования | 1 |
| Использованные методы работы соответствуют теме и цели учебного исследования, но являются недостаточными | 2 |

| | |
|---|---|
| Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели учебного исследования достигнуты | 3 |
| Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла): | |
| Использована не соответствующая теме и цели индивидуального проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла): | |
| Доступные ресурсы не определены | 0 |
| Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта» | 1 |
| Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», а также время, необходимое для изготовления «продукта» | 2 |
| Из доступных ресурсов определены материал (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация | 3 |
| Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| План реализации проекта отсутствует | 0 |
| Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом | 2 |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта» | 3 |
| Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла): | |
| Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта» | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы над изготовлением «продукта» | 1 |
| Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта» | 2 |
| Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», намечены перспективы по его дальнейшему использованию | 3 |
| Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Паспорт проекта отсутствует | 0 |
| В паспорте проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |

| | |
|--|---|
| Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует. | 1 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента | 2 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории | 3 |
| Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла): | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. | 3 |

Таблица перевода

| Баллы | Отметки |
|----------|---------|
| 33 - 36 | 5 |
| 25 - 32 | 4 |
| 18 - 24 | 3 |
| Менее 18 | 2 |

**Приложение 7
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

**Методические рекомендации по написанию
индивидуальных проектов по учебному предмету**

Основы проектной деятельности

1. Общие положения

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи: способствовать формированию следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том

числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

- проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;
- РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;
- РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

- ПР 1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- ПР 2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- ПР 3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- ПР 4. владение основными способами поиска необходимой информации;
- ПР 5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- ПР 6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- ПР 7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- ПР 8. сформированность умений выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- ПР 9. сформированность умений определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ПР 10. сформированность умений составлять план исследовательской и проектной работы;
- ПР 11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- ПР 12. сформированность умений формулировать выводы и делать обобщения;
- ПР 13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

3. Работа над проектом

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным предметам. Типы индивидуальных проектов:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной)

Характеристика типов индивидуальных проектов (Приложение 1)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем. Общее руководство и контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляет преподаватель соответствующего предмета.

Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса.

По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском и региональном уровне.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательному предмету, в рамках которой осуществляется проект.

4. Результаты выполнения индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся оформляет Паспорт проекта. (Приложение 2).

Преподаватель определяет план взаимодействий действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта (**Приложение 3**).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к содержанию, структуре и оформлению индивидуального проекта

Проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни человека, семьи, группы, коллектива, образовательного учреждения, государства, мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Результатом учебного проекта может быть:

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- стенгазета;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;

- серия иллюстраций;
- справочник;
- хронологическая таблица;
- альбом;
- словарь;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- публикация;
- тесты;
- учебные пособия;
- дневник путешествий
- и другое

Требование к структуре индивидуального проекта:

- титульный лист (**Приложение 4**);
- содержание (**Приложение 4**);
- введение (обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.
- письменный отзыв (заключение о соответствии индивидуального проекта заявленной теме; оценку качества выполнения работ; оценка полноты разработки поставленных вопросов теоретической и практической значимости); осуществляется руководителем. (**Приложение 7**);

Оформление дипломной работы регламентируется «Положением о требованиях к оформлению письменных работ обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», утвержденное приказом ректора университета от 24.06.2021 № 2/2406-01, размещенным на Портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ <http://portal.usue.ru>.

6. Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта происходит внутри учебной группы, лучшие индивидуальные проекты могут быть представлены на научно-практической конференции, а также на городских и региональных научно-практических конференциях.

Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом. Время выступления 5-8 минут.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят преподаватели, представители администрации колледжа, представители местного сообщества и сфер деятельности в рамках, которых выполняются проектные работы

На защите могут присутствовать студенты и родители

7. Процедура защиты проекта

Проверку и составление письменного отзыва осуществляет руководитель проекта. По завершении обучающимся работы над индивидуальным проектом, руководитель проверяет работу, составляет письменный отзыв и передает его обучающемуся для ознакомления.

Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение предмета.

Защита осуществляется по следующему плану:

- освещаются основные теоретические и практические положения, краткая характеристика проекта, с демонстрацией и комментарием иллюстративных, графических приложений, компьютерных программ или других продуктов исследования;
- студент отвечает на вопросы аудитории;
- руководитель зачитывает

Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев (**Приложение 5**).

Результаты защиты заносятся в журнал, в ведомость с результатами защиты заполняется руководителем и сдается в учебную часть.

По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость. (**Приложение 6**).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями его оценки. Положительная оценка по предмету, по которым предусматривается проект, выставляется только при условии успешного его выполнения и защиты на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии Положением о текущем контроле знаний промежуточной аттестации обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Типы и характеристика учебных проектов

| Тип проекта | Краткая характеристика |
|---------------------------------------|---|
| Информационный | <p>Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у студентов формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские.</p> |
| Исследовательский | <p>Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)</p> |
| Творческий | <p>Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата.</p> |
| Практико-ориентированный (прикладной) | <p>Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Этим результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т. п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требуется тщательно продуманная структура и роли, и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого студента в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта.</p> |

| Паспорт проекта (заполняется обучающимся) | |
|--|--|
| <i>Название проекта (работы)</i> | |
| <i>Цели</i> | |
| <i>Авторы</i> | |
| <i>Руководитель</i> | |
| <i>Тип проекта (работы):</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по доминирующей деятельности ➤ по предметно-содержательной области ➤ по количеству участников ➤ по широте охвата содержания ➤ по времени проведения ➤ по характеру контактов | |
| <i>Образовательная область</i> | |
| <i>Учебный предмет</i> | |
| <i>Используемые методы</i> | |
| <i>Форма представления результатов</i> | |
| <i>Источники информации</i> | |
| <i>Словарь исследователя (понятийный)</i> | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта

| Этапы разработки учебного проекта | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Результат |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Подготовительный | Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп. | Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной группы. Формулировка темы, цели, результата. | Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки) |
| Проектировочный | Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом Консультации по схеме разработки, представление технологической карты проекта. | Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных заданий; построение конкретного плана деятельности | Паспорт проекта предоставляется преподавателю |
| Аналитический | Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с планом-схемой | Обобщение информации, выводы. | Оформление проекта: Паспорт проекта. |
| Контрольно-корректировочный | Разработка критериев оценки проекта. Анализ успехов и ошибок. | Поиск способов коррекции ошибок. | Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки). |
| Заключительный | Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы. | Самооценка деятельности на основе критериальной базы. | Защита проекта в соответствии с выбранной формой. |

Требования к оформлению индивидуального проекта

Титульный лист



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему _____

Колледж УрГЭУ

Студент _____

Специальность _____

Группа _____

Дата защиты: _____

Руководитель _____

Оценка: _____

(ФИО, должность, звание)

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование разделов | стр. |
|--------------------------------------|------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| I. БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ..... | 4 |
| II. ТЕМАТИКА СТИХОТВОРЕНИЙ..... | 5 |
| 2.1. Тема Родины и родного дома..... | 5 |
| 2.2. Стихотворения о детях..... | 6 |
| 2.3. Стихотворения о войне..... | 7 |
| 2.4. Тема поэта и поэзии..... | 8 |
| III. ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ..... | 9 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 12 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критерии оценки индивидуальных проектов

| | |
|--|---|
| Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Проблема не сформулирована | 0 |
| Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора. | 3 |
| Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Цель и задачи не сформулированы | 0 |
| Цель и задачи сформулированы нечетко | 1 |
| Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты | 2 |
| Цель и задачи определены и ясно сформулированы | 3 |
| Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта (максимум 3 балла) | |
| Критерии результативности учебного проекта отсутствуют | 0 |
| Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта | 1 |
| Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта | 2 |
| Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла | 3 |
| Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла) | |
| Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы | 0 |
| Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 1 |

| | |
|---|---|
| Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 2 |
| Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта | 3 |
| Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых методов работы не соответствует теме и цели учебного исследования | 1 |
| Использованные методы работы соответствуют теме и цели учебного исследования, но являются недостаточными | 2 |
| Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели учебного исследования достигнуты | 3 |
| Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла): | |
| Использована не соответствующая теме и цели индивидуального проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла): | |
| Доступные ресурсы не определены | 0 |
| Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта» | 1 |
| Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», а также время, необходимое для изготовления «продукта» | 2 |
| Из доступных ресурсов определены материал (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация | 3 |
| Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| План реализации проекта отсутствует | 0 |
| Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы | 1 |

| | |
|--|---|
| Краткий план состоит из основных этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом | 2 |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта» | 3 |
| Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла): | |
| Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта» | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы над изготовлением «продукта» | 1 |
| Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта» | 2 |
| Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», намечены перспективы по его дальнейшему использованию | 3 |
| Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Паспорт проекта отсутствует | 0 |
| В паспорте проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла): | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует. | 1 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента | 2 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории | 3 |
| Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла): | |

| | |
|--|---|
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению. | 3 |

Таблица перевода

| Баллы | Отметки |
|--------------|----------------|
| 33 - 36 | 5 |
| 25 - 32 | 4 |
| 18 - 24 | 3 |
| Менее 18 | 2 |

**Ведомость
защиты индивидуальных проектов**

Дата _____

Курс: I

Группа № _____

| №п/п | ФИО обучающегося | Тема индивидуального проекта | Баллы | Отметка |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

Преподаватели-руководители индивидуальных проектов: (подписи преподавателей)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)**

**ОТЗЫВ
на работу студента**

(фамилия, имя, отчество)

на тему:

Руководитель _____
Дата _____