

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2023 12:05:05

Уникальный ключ:

24f866b72aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

Одобрена

Педагогическим советом колледжа

протокол № 4 от 06.12.2022 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

Утверждена

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 14.12.2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	ОУП.09 Обществознание
Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма обучения	очная
Год набора	2023
Разработана:	
Преподаватель,	
Хионина Л.Е.	
Преподаватель ,	
Шевцова Н.В.	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП</b>	<b>8</b>
<b>3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>0</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>9</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>10</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ</b>	<b>27</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ</b>	<b>28</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Учебный предмет относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

Результатом освоения учебного предмета "Обществознание" является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

ЛР ЭВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

ПУУД БЛД 3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

ПУУД БЛД 5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

ПУУД БИД 1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты опираясь на знания по социологии

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметных:

ПРБ 1. сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ 2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ 3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ 4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРБ 6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## 2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

## 3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточный контроль	Часов		
	Всего за	Контактная работа (по уч.зан.)	



	семестр	Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование	
Семестр 1					
	0	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	46	24	22	0
	0	78	40	38	0

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 1		32					
Тема 1.	Человек в обществе.(ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПУУД БЛД 3, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПУУД РсИ 1, КУУД О 1, КУУД СД 5, КУУД СД 6, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9)	7	4		3		
Тема 2.	Духовная культура.(ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД РсИ 3, КУУД О 1, КУУД СД 7, РУУД ПСиДЛ 3, РУУД ПСиДЛ 4, ПР6 2, ПР6 8, ПР6 11)	8	5		3		
Тема 3.	Экономическая жизнь общества.(ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, КУУД О 1, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, ПР6 5, ПР6 10)	17	7		10		
Семестр 2		46					

Тема 4.	Социальная сфера.(ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, РУУД Со 3, РУУД Со 5, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 8)	8	4	4		
Тема 5.	Политическая сфера.(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 5, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, РУУД Со 4, ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 11, ПРБ 12)	38	20	18		

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
Тема 1-5	Вопросы	Устный опрос по вопросам. Количество вопросов-35	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-5	Доклад	Публичное устное выступление по теме. Количество вопросов для подготовки доклада - 73	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1,4,5	Проверочная работа №1,2,3	Выполнение практических заданий по теме. Работа состоит из трех заданий-практических задач. Количество вариантов- 2	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2-5	Тест №1-6	Тестовые задания закрытого типа с выбором ответов. Количества вопросов - 20.	Оценивается от 2 до 5 баллов
<b>Промежуточный контроль (Приложение 5)</b>			
2 семестр (ЗаО)	экзаменационный билет	Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Количество билетов - 60.	Оценивается от 2 до 5 баллов

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 7.1. Содержание лекций

Тема 1. Человек в обществе.(ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПУУД БЛД 3, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПУУД РсИ 1, КУУД О 1, КУУД СД 5, КУУД СД 6, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9)

"Общество как система".

Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

"Человек как результат биологической и социокультурной эволюции". Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Профессионально ориентированное содержание

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.

"Деятельность и ее структура". Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

"Познание мира". Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

"Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в"

Профессионально ориентированное содержание

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.

Тема 2. Духовная культура.(ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД РсИ 3, КУУД О 1, КУУД СД 7, РУУД ПСидЛ 3, РУУД ПСидЛ 4, ПРб 2, ПРб 8, ПРб 11)  
"Духовная деятельность человека". Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

"Молодежная субкультура." Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

"Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор." Категории морали.

Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

"Религия, её роль в жизни общества и человека." Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

"Искусство, его основные функции." Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Профессионально ориентированное содержание

Образ профессии/ специальности в искусстве.

"Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства."

Тема 3. Экономическая жизнь общества.(ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, КУУД О 1, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, ПРб 5, ПРб 10)

"Роль экономики в жизни общества." Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

"Функционирование рынков." Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

"Рациональное экономическое поведение." Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

"Предприятие в экономике." Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

"Финансовый рынок." Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

"Экономика и государство." Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

"Мировая экономика." Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Тема 4. Социальная сфера.(ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, РУУД Со 3, РУУД Со 5, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 8)

"Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе. "

Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

"Семья и брак." Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

"Миграционные процессы в современном мире." Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

"Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение." Социальный конфликт." Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.



Тема 5. Политическая сфера.(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 5, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, РУУД Со 4, ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 11, ПРБ 12)

"Политическая власть и субъекты политики в современном обществе." Политические институты. Политическая деятельность.

"Политическая система общества, ее структура и функции." Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

"Федеративное устройство Российской Федерации." Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

"Политическая культура общества и личности." Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

"Политический процесс и участие в нем субъектов политики." Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

"Избирательная система." Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

"Политическая элита и политическое лидерство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества." Типология лидерства.

Интернет в современной политической коммуникации.

"Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации."

"Право в системе социальных норм." Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.

Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

"Конституция Российской Федерации." Основы конституционного строя Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-

экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

"Гражданское право." Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

"Семейное право." Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

"Трудовое право." Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

"Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах." Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.

Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

"Административное право и его субъекты." Административное правонарушение и

административная ответственность.

"Экологическое законодательство." Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

"Уголовное право." Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

"Административный процесс." Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

"Уголовный процесс, его принципы и стадии." Участники уголовного процесса.

"Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство."

"Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа."

## 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Человек в обществе.(ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПУУД БЛД 3, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПУУД РсИ 1, КУУД О 1, КУУД СД 5, КУУД СД 6, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 9)

Практическая работа № 1.

«Особенности социального познания»

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Методы изучения социальных явлений.
2. Сходство и различие естествознания и обществознания.
3. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Профессионально ориентированное Перспективы развития в информационном обществе.

Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.

Практическая работа № 2.

«Человек и общество»

Ответить на вопросы:

Задание 1. Дать объяснение понятию общество и его взаимосвязи с природой.

Задание 2. Дать определение понятию «индивид», «индивидуальность», «личность».

Задание 3. Дать определение понятию «деятельность» «объект деятельности» и «субъект деятельности».

Задание 4. Назовите мотивы деятельности.

Профессионально ориентированное содержание

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.

Практическая работа № 3 "Научное знание и его характерные черты"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

3. Способы и методы научного познания.

4. Дифференциация и интеграция научного знания.

Проведение устного опроса. Проверочная работа № 1

Профессионально ориентированное содержание

Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования.

Тема 2. Духовная культура.(ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД РСИ 3, КУУД О 1, КУУД СД 7, РУУД ПСидЛ 3, РУУД ПСидЛ 4, ПРБ 2, ПРБ 8, ПРБ 11)

Практическая работа № 4 «Духовная жизнь человека и общества»

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Духовная жизнь человека и общества.
2. Человек как духовное существо.
3. Человек как творец и творение культуры.
4. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
5. Понятие культуры.
6. Институты культуры.
7. Диалог культур.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов по теме.

Профессионально ориентированное содержание

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования

Практическая работа № 5 «Этика и этические нормы»

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Этика, мораль, нравственность.
2. Основные категории этики.
3. Свобода воли и нравственная оценка.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Тестовое задание № 1.

Профессионально ориентированное содержание. .Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

Практическая работа № 6

«Искусство и его роль в жизни людей»

Форма проведения семинара – беседа

Обсуждение вопросов:

1. Какое место искусство занимает в культуре?
2. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?
3. Что такое художественный образ? Как с его помощью художник передает свое видение мира?
4. Опишите особенности прогресса в искусстве.
5. Что общего у искусства с другими областями культуры? Покажите его связь с религией, наукой, образованием, развитием техники.
6. Почему человеку необходима эстетическая культура?
7. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?
8. Назовите основные характерные черты процессов, происходящих в отечественной культуре и искусстве.

Профессионально ориентированное содержание

Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства

Тема 3. Экономическая жизнь общества.(ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, КУУД О 1, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, ПРб 5, ПРб 10)

Практическая работа №7 "Роль экономики в жизни общества"

Задание.1 Письменно ответить на вопросы:

1. Дайте определение экономики как науки
2. Какие стадии хозяйственной деятельности вы знаете?
3. Какие три вопроса изучает экономика?
4. Приведите примеры экономических благ.
5. В чем сущность закона редкости и закона роста потребностей.
6. В чем различие понятий "благо" и "услуга"

Задание. 2 Тестовое задание № 2.

Профессионально ориентированное содержание

Особенности разделения труда и специализации профессии.

Практическая работа №8 "Рынок: спрос и предложение"

Задание 1 Письменно ответить на вопросы:

- 1.Что такое рынок? Каковы его основные функции?
- 2.Что отображает кривая спроса?
- 3.Как вы понимаете эластичность спроса?
- 4.От чего зависит величина предложения?
- 5.Какие факторы ограничивают рост предложения на рынке?

Задание 2 Тестовое задание № 3.

Профессионально ориентированное содержание

Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки

Практическая работа № 9 "Финансовые рынки и их роль в экономике"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

- 1.Финансовые рынки, их виды и функции.
2. Денежный рынок.
3. Фондовый рынок.
4. Современные финансовые технологии.
5. Финансовая безопасность.
6. Цифровые финансовые активы.
7. Монетарная политика.
- 8.Денежнокредитная политика Банка России.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Практическая работа № 10 « Роль государства в экономике»

Форма проведения – ответить письменно на вопросы:

- 1.Экономический рост.
- 2.Измерение экономического роста.
3. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП.
4. Профессионально-ориентированное содержание: Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ в соответствии с Трудовым законодательством.
5. Причины циклического развития экономики.
6. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста на примере Экономической теории в профессиональной деятельности.

Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга .

Практическая работа № 11 "Мировая экономика и международные экономические отношения"  
Форма проведения-дискуссия.

Обсуждение вопросов:

1. Понятие мировая экономика и мировая торговля.
2. Анализ статистических данных по объемам международной торговли в современных условиях.
3. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи?
4. Принципы ВТО
5. Экспорт, Импорт.

Профессионально ориентированное содержание

Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.

Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

Практическая работа №12 "Предприятие, как основное звено экономики отрасли"

Анализ организационно-правовых форм организации.

Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.

Тема 4. Социальная сфера.(ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, РУУД Со 3, РУУД Со 5, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 8)

Практическая работа № 13 " Социальные сети в общении"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Роль социальных сетей в общении.
2. Риски социальных сетей и сетевого общения.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Тестовое задание № 2

Профессионально-ориентированное содержание. Информационная безопасность.

Практическая работа № 14 " Типы социальных отношений"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Личность как объект исследования социальной психологии.
2. Социальная установка.
3. Личность в группе.
4. Понятие «Яконцепция».

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Проверочная работа № 2

Профессионально ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности.

Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

Практическая работа №15 «Поведение личности в группах. Социальные конфликты»

1. Отработка практических навыков

выполнение кейс-заданий: «Поведение личности в группах»

2. Дискуссия-Основные вопросы:

1. Основные причины социальных конфликтов, их структура и пути разрешения.
2. Разновидности социальных норм.
3. Социальный контроль.

Профессионально ориентированное содержание

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Тема 5. Политическая сфера.(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 5, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ПУУД РСИ 2, ПУУД РСИ 3, ПУУД РСИ 4, ПУУД РСИ 5, КУУД О 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, РУУД Со 4, ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 11, ПРБ 12)

Практическая работа № 16. "Политический режим"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Формы государства.
2. Формы правления.
3. Государственно территориальное устройство.
4. Политический режим. Типы политических режимов.
5. Демократия, её основные ценности и признаки.
6. Проблемы современной демократии

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Тестовое задание № 5

Профессионально ориентированное содержание

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

Практическая работа № 17 "Политические процессы в современном мире"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Политический процесс и его основные характеристики.
2. Виды политических процессов.
3. Политический конфликт.
4. Пути урегулирования политических конфликтов.
5. Место и роль СМИ в политическом процессе

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов

Профессионально ориентированное содержание

Технология осуществления власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений.

Структура политического процесса

Практическая работа № 18 "Органы власти в Российской Федерации "

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.
2. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.
3. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.
4. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия.

Особенности профессиональной деятельности Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции на примере будущей профессии. Конституционно правовые основы местного самоуправления в России в соответствии с Конституционными основами РФ.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Тестовое задание № 6



Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Практическая работа № 19 "Образовательное право в РФ"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Образовательные правоотношения.
2. Права и обязанности участников образовательного процесса.
3. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Проверочная работа № 3

Практическая работа № 20 "Международное право"

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Международное право, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Международная защита прав человека.
4. Источники и принципы международного гуманитарного права

Проведение устного опроса.

Заслушивание докладов.

Самостоятельная работа № 2.

Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

Практическая работа. №21 «Гражданское право- как отрасль права».

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Гражданское право как отрасль, правовая наука, учебная дисциплина.
2. Предмет гражданского права. Методы гражданского права.
3. Работа с нормативно-правовой информацией.

Решение правовых ситуационных задач.

Практическая работа №22 «Трудовое право как отрасль».

Форма проведения – дискуссия.

Обсуждение опросов:

1. Предмет трудового права: трудовые отношения работников независимо от форм собственности
2. Метод правового регулирования трудовых отношений.
3. Система трудового права как отрасли права.
4. Понятие принципов трудового права.
5. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.

Проведение устного опроса.

Работа с нормативно-правовой информацией.

Решение правовых ситуационных задач.

Профессионально-ориентированное содержание: Система образования в Российской Федерации в

соответствии с ФЗ "Об образовании"

Практическая работа № 23. «Виды и уровни правового сознания»

Форма проведения – дискуссия.

Основные вопросы:

1. Существуют ли различия между понятиями «правовое воспитание личности» и «правовое формирование личности»?
2. Охарактеризуйте функции правовой культуры.
3. В чем состоят проблемы формирования толерантного правосознания в России?
2. Составьте таблицу: виды правового сознания: индивидуальное, групповое, массовое. Уровни правового сознания: обыденное, профессиональное, научное. Профессиональное сознание юристов

Практическая работа № 24 «Состав правонарушения».

Решение правовых ситуационных задач по теме практической работы.

Деловая игра «Состав правонарушения и его основные элементы».

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

### Основная литература:

1. Мушинский В.О. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>
2. Ковригин В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 303 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844700>
3. Купцов В. И., Арутюнов С. А., Багдасарьян Н. Г., Борисов Е. Ф., Гараджа В. И., Девятова С. В., Исаев И. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515423>
4. Липский Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 346 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530257>
5. Федоров Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Элиасберг Н. И., Липский Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 346 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530259>

### Дополнительная литература:

1. Мокий М. С., Азоева О. В., Ивановский В. С. Экономика организации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 297 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489613>
2. Латышева В. В. Социология [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 203 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513576>
3. Исаев Б. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 195 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512974>
4. Плаксин В. Н. Политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 260 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513199>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2023

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ**

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 7.3.1 Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Коммуникативные качества личности.
3. Социализация личности и ее этапы.
4. Общественное и индивидуальное сознание.
5. Мотивация деятельности
6. Познавательная деятельность.
7. Мышление, его формы и методы.
8. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки
9. Общество как система. Общественные отношения
10. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
11. Признаки и функции социальных институтов
12. Перспективы развития в информационном обществе.
13. Общественный прогресс, его критерии
14. Духовная деятельность человека.
15. Духовные ценности российского общества
16. Духовная деятельность человека.
17. Духовные ценности российского общества.
18. Материальная и духовная культура. Формы культуры.
19. Народная, массовая и элитарная культура.
20. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.
21. Диалог культур.
22. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
23. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
24. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
25. Наука. Функции науки
26. Возрастание роли науки в современном обществе.
27. Образование в современном обществе.
28. Система российского образования.
29. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
30. Непрерывность образования в информационном обществе.
31. Значение самообразования.
32. Цифровые образовательные ресурсы.
33. Религия, её роль в жизни общества и человека.
34. Мировые и национальные религии.
35. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
36. Свобода совести и вероисповедания.
37. Искусство, его основные функции.
38. Особенности искусства как формы духовной культуры.
39. Достижения современного российского искусства
40. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.
41. Нации и межнациональные отношения.
42. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
43. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
44. Семья и брак. Функции и типы семьи
45. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

46. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
47. Помощь государства многодетным семьям
48. Межнациональные отношения
49. Семья в современной России
50. Социальные нормы и социальное поведение.
51. Социальный контроль и самоконтроль.
52. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
53. Способы разрешения социальных конфликтов.
54. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
55. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
56. Политические институты. Политическая деятельность.
57. Политическая система общества, ее структура и функции.
58. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
59. Государственный суверенитет. Функции государства.
60. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства.
61. Федеративное устройство Российской Федерации.
62. Государственное управление в Российской Федерации.
63. Государственная служба и статус государственного служащего.
64. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
65. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства.
66. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма.
67. Политическая культура общества и личности.
68. Формы участия граждан в политике
69. Типология лидерства. Избирательная система.
70. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
71. Роль экономики в жизни общества.
72. Макроэкономические показатели и качество жизни.
73. Предмет и методы экономической науки. Типы экономических систем.
74. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.
75. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
76. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
77. Конкуренция и монополия.
78. Государственная политика защиты конкуренции.
79. Финансовый рынок. Финансовые институты.
80. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
81. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
82. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
83. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
84. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
85. Особенности труда молодежи.
86. Деятельность профсоюзов
87. Экономические функции государства.
88. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
89. Международная экономика. Международное разделение труда.
90. Экспорт и импорт товаров и услуг
91. Государственное регулирование внешней торговли
92. Региональная экономика и её особенности
93. Право в системе социальных норм. Источники права.
94. Нормативные правовые акты, их виды.
95. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
96. Система российского права.
97. Правоотношения, их субъекты.

98. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
99. Правонарушение и юридическая ответственность.
100. Функции правоохранительных органов Российской Федерации
101. Конституция Российской Федерации.
102. Основы конституционного строя Российской Федерации
103. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.
104. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
105. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.
106. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
107. Административный процесс.
108. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
109. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
110. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
111. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
112. Права и обязанности работников и работодателей.
113. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
114. Понятие преступления и виды преступлений.
115. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве
116. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

### 7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

#### Тема № 1 «Человек в обществе».

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.*

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.*

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.*

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.*

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус  
5) нормы 6) средства 7) результат

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

1) ощущение 2) восприятие 3) гипотеза 4) представление  
5) практика 6) суждение 7) понятие

7. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к совместной преобразовательной деятельности  
2) стремление к самореализации  
3) умение приспосабливаться к природным условиям  
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем  
5) потребность в воде, пище, отдыхе

8. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) возникновение государства  
2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям



- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

9. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

10. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

Задания повышенной сложности:

11. Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.

12. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

13. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных органических потребностей, в развитии личности — стремление к удовлетворению культурных потребностей. Конкретизируйте данное положение, подобрав по два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности.

14. Приведите три примера проявления человека как личности

15. Назовите любые три агента социализации и проиллюстрируйте примером действие каждого из них.

16. Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Назовите любые три института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

17. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как система». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Тема № 2 «Духовная культура».

1. Основные тенденции в развитии культуры:
  - а) преемственность культурных традиций;
  - б) новаторство и обновление культуры.
  
2. Основные функции культуры:
  - а) гуманистическая функция («воздвигание, возвращение духа»);
  - б) функция трансляции социального опыта (сохранение и передача социальной памяти поколений);
  - в) познавательная (гносеологическая) функция (постижение явлений и объектов материального мира);
  - г) регулятивная (нормативная) функция (определение (регулирование) различных сторон, видов общественной и личной деятельности людей);
  - д) целеполагающая, ценностная функция (формирование эталонных, идеализированных ценностей, идеалов, которые выполняют роль стимулов и целей в жизнедеятельности человека);
  - е) семиотическая или знаковая функция (культура обладает набором знаков, символов, например, язык).
  
3. Основные структурные элементы культуры:
  - а) понятия и взаимосвязи между ними;
  - б) ценности и идеалы;
  - в) нравственные принципы;
  - г) правила и нормы.
  
4. Формы культуры:
  - а) традиционная культура;
  - б) элитарная культура;
  - в) массовая культура;
  - г) экранная культура.
  
5. Элементы (универсальные феномены) культуры:
  - а) наука;
  - б) религия;
  - в) мораль;
  - г) образование.
  
6. Структурные элементы науки:
  - а) систематизированные объективные и структурированные знания об окружающем мире;
  - б) социальный институт, состоящий из системы научно-исследовательских центров, учреждений, объединений;
  - в) общность людей, целенаправленно осуществляющих познавательную деятельность, научное сообщество.
  
7. Особенности науки как формы духовной культуры общества:
  - а) объективность;
  - б) рационализм;
  - в) системность и упорядоченность;
  - г) проверяемость (верифицируемость);
  - д) особый язык и особая подготовка.

8. Основные функции науки:
  - а) познавательная-объяснительная (познание и объяснение устройства мира);
  - б) мировоззренческая (выстраивание целостной системы знаний о мире);
  - в) познавательная (гносеологическая) функция (постижение явлений и объектов материального мира);
  - г) прогностическая (составление прогнозов о последствиях изменений окружающего мира);
  - д) социальная (воздействие на условия жизни людей, характер труда, систему общественных отношений);
  - е) производственная (непосредственная производительная сила).
9. Уровни науки: научных исследований:
  - а) фундаментальная наука; фундаментальные научные исследования;
  - б) прикладные исследования и опытно-конструкторские разработки, прикладные научные исследования.
  - в) НИОКР — научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки.
10. Классификация наук:
  - а) точные;
  - б) естественные;
  - в) социально-гуманитарные.
11. Специфика современной науки:
  - а) возросшие возможности воздействия на природу и общество;
  - б) сложный технический и технологический потенциал;
  - в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей;
  - г) возможность изучения микро и макромиров.
12. Основные направления научно-технического прогресса:
  - а) исследование космического пространства;
  - б) геновая инженерия и биотехнологии (создание органических веществ с заранее заданными свойствами);
  - в) исследования в области создания новых видов топлива и энергии;
  - г) изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта.
13. Факторы возрастания ответственности учёных за проводимые ими исследования:
  - а) двойное назначение ряда изобретений (создание новых видов оружия массового поражения);
  - б) нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов);
  - в) негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на природу;Необходимость сохранения гуманистической сущности науки.
14. Основные принципы современного российского образования:
  - а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;
  - б) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
  - в) общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучающихся;
  - г) светский характер образования в государственных учреждениях;
  - д) свобода и плюрализм в образовании;

- е) демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений.
15. Функции образования:
- а) освоение подрастающим поколением актуальной системы знаний;
  - б) усвоение базовых социальных ценностей и ориентиров, воспитание нравственных качеств;
  - в) формирование практических и познавательных умений, навыков, компетенций, развитие мышления и речи;
  - г) обеспечение потребностей национальной экономики в кадрах;
  - д) формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.
16. Основные тенденции в развитии образования:
- а) гуманизация (учёт индивидуальных духовных запросов и потребностей участников образовательного процесса);
  - б) интернационализация (сближение национальных образовательных систем, формирование единого глобального образовательного пространства);
  - в) гуманитаризация (возрастание роли и значимости социальных и гуманитарных учебных дисциплин);
  - г) компьютеризация (информатизация образования).
17. Система образования и её элементы:
18. а) дошкольное образование как часть общего образования;
- б) основное и среднее общее образование;
  - в) среднее специальное образование;
  - г) высшее профессиональное образование;
  - д) дополнительное образование для детей и взрослых.
19. Характерные признаки религии:
- а) вера в сверхъестественное;
  - б) признание теоцентрической картины мира;
  - в) идея креационизма (сотворённости мира высшими силами);
  - г) иррационализм и мистицизм.
20. Структурные элементы религии:
- а) взгляды на мир, которые основываются на вере в Бога, божества, духов, призраков и других сверхъестественных существ, сотворивших всё на Земле и самого человека;
  - б) действия, составляющие культ, в котором религиозный человек выражает своё отношение к потусторонним силам и вступает с ними в отношения через молитву, жертвоприношение и т.п.;
  - в) нормы и правила поведения, которым должен следовать человек в своей повседневной жизни;
  - г) объединение верующих людей в одну организацию (конфессию, церковь).
21. Функции религии:
- а) мировоззренческая (формирование целостной картины мира);
  - б) нормативная (регулирование социальных отношений и поведения людей);
  - в) компенсаторная (поддержка и утешение людей в тяжёлые психологические моменты их жизни);
  - г) коммуникативная (содействие общению и коммуникации между людьми).
22. Классификация религий:
- а) ранние архаические религиозные взгляды (тотемизм, анимизм, шаманизм и т.д.);

- б) национальные религии (зороастризм, индуизм, иудаизм и пр.);
  - в) мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
23. Характерные признаки искусства:
- а) эмоциональность и чувственность;
  - б) символизм;
  - в) субъективизм;
  - г) образность и наглядность.
24. Важнейшие функции искусства:
- а) гедонистическая (доставляет человеку радость);
  - б) компенсаторная (восполняет человеку неудовлетворённость реальной жизнью);
  - в) коммуникативная (является средством общения в пространстве культуры);
  - г) эстетическая (преобразование мира на основе красоты);
  - д) воспитательная (формирование нравственных и эстетических качеств личности);
  - е) познавательная (формирует художественную, эстетическую картину мира).
25. Основные виды искусства:
- а) искусство слова (литература);
  - б) искусство звука (музыка);
  - в) искусство цвета (живопись);
  - г) искусство жеста (танец, пантомима);
  - д) синтетические искусства (театр, кино).
26. Важнейшие аспекты (стороны) морали:
- а) познавательный (формирование нравственной картины мира);
  - б) оценочный (оценка социальных явлений и поступков людей с позиции добра и зла);
  - в) регулятивный (совокупность норм, обеспеченных общественным мнением).
27. Основные функции морали:
- а) ценностно-аксиологическая (формирование ценностных установок личности и группы);
  - б) нормативно-оценочная (оценивание поступков людей с позиции добра и зла);
  - в) регулятивная (регулирование поведенческих образцов, стандартов);
  - г) познавательная (формирование в сознании людей понимания добра и зла);
  - д) коммуникативная (выстраивание общения с людьми, близкими по нравственным ориентирам и установкам) и др.
28. Основные категории морали:
- а) добро и зло;
  - б) долг и совесть;
  - в) справедливость;
  - г) честь и достоинство;
  - д) счастье.
29. Области философского знания:
- а) онтология (знание о сущем, о бытии);
  - б) гносеология (учение о познании);
  - в) философская антропология (учение о человеке);
  - г) социальная философия (учение об обществе).
30. Назначение философии в обществе:

- а) формирование методологических основ познавательной деятельности;
- б) поиск ответов на основополагающие вопросы бытия человека и общества.

31. Общее и различное между философией и наукой:

- а) предмет исследования;
- б) методы исследования.

### **Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определенном ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем, как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума.

Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной.

Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях, и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого. (Д.А. Лалетин)

21. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».

22. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

23. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.

24. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о современных мировых религиях, и одно предложение, раскрывающее любую из функций религии.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Тема № 3 «Экономическая жизнь общества»

1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?

1. частная.
2. кооперативная.
3. Смешанная
4. государственная.
5. собственность общественных организаций

2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

4. Собственность как экономическая категория отражает:

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

5. К первичным потребностям относится:

- А) потребность в учебе; В) потребность в еде;  
Б) потребность в труде; Г) потребность в отдыхе.

6. Экономическое благо – это:

- А) ограниченное благо; В) благо, имеющееся в избытке;  
Б) неограниченное благо; Г) доступное благо.

7. Что из перечисленного является свободным благом?

- А) образование; Б) армия; В) воды океанов; Г) нет верного ответа.

8. Ограниченность ресурсов (благ) – это проблема:

- А) только бедных людей и бедных стран;  
Б) только любого государства, но не отдельно взятого человека;  
В) богатых стран и богатых людей;  
Г) всех стран и всех людей.

9. Товары и услуги, - это:

- А) людские ресурсы; В) произведенные ресурсы;
- Б) материальные ресурсы; Г) средства труда.

10. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:

1. производство.
2. потребление.
3. распределение материальных благ.
4. редкость ресурсов

11. Экономическая теория – это:

1. наука о ведении домашнего хозяйства.
2. наука о поведении людей в процессе производства, обмена и распределения материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.
3. искусство вкладывать и увеличивать капитал.
4. знания об управлении производством.

12. Приватизация – это:

1. получение трудовыми коллективами акций
2. продажа госимущества в целях пополнения бюджета
3. получение населением приватизационных ваучеров
4. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц

13. Что из перечисленного относится к ресурсам:

1. сырье, не включённое в производство
2. действующие на производстве машины
3. квалифицированная рабочая сила
4. топливо

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема - как удовлетворить многочисленные \_\_\_\_\_ (А) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития \_\_\_\_\_ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического \_\_\_\_\_ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме \_\_\_\_\_ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея., которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного \_\_\_\_\_ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное \_\_\_\_\_ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.



Список терминов:

- |                 |              |                |
|-----------------|--------------|----------------|
| 1) труд         | 2) экономика |                |
| 3) прогресс     | 4) сырьё     |                |
| 5) производство | 6) затраты   | 7) потребности |

1. Назовите основные типы экономических систем.
2. Дайте определение понятию  
- «Экономическая система».  
- «Традиционная экономическая система».  
«Рыночная экономическая система».
3. Назовите два критерия, по которым выделяют разные типы экономических систем.
4. Назовите примеры государств, для которых была характерна традиционная экономическая система.
5. Назовите основной вид собственности в рамках традиционной экономической системы.
6. Что из перечисленного составляет основу рыночной системы (выберите несколько ответов)  
А) Право частной собственности  
Б) Земля  
В) Экономическая свобода  
Г) Государство  
Д) Конкуренция

**7.** Верны ли суждения

А. Экономическая свобода есть право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, каким образом и в какой мере их использовать для получения дохода.

Б. Конкуренция-экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно А и Б
4. оба суждения не верны

**8.** Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний выделите отличия данных систем.

**Традиционная экономика**

Традиционная система характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадия развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.

**Централизованная экономика**

Централизованная система, которую ещё называют плановой, командной, административной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно. Главным стимулом работы предприятия является выполнение плана

Традиционная экономика	Централизованная экономика
отличия	отличия

## 9. Задание с развернутым ответом

Задание 1.

Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»

Задание 2.

Докажите своё утверждение. - Какая экономическая система существует сегодня в России?

Задание 3.

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

10. Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет».

А). Основную роль в командной экономике при решении проблем выбора играют обычаи и традиции.

Б). Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая - главным образом на натуральном хозяйстве.

В). Экономика страны *М* является рыночной, потому что её правитель герцог *Н* владеет и управляет всеми предприятиями этой страны.

Г). Свобода предпринимательства и выбора является важной характеристикой командной экономики.

Д). Для командной экономики характерно планирование внедрений в производство достижений научно-технического прогресса.

11. Определите, какой тип экономической системы — планово-административный, рыночный, смешанный — характеризуют следующие высказывания:

а) предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать;

б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;

в) члены независимой партии любителей сыра в большинстве своем потомственные сыровары; они производят сыр, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;

г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты.

- д) страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет;
- е) коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;
- ж) выпускники медицинского училища были направлены на работу в сельские больницы Вологодской области;
- з) засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.

**Решение заданий на знание терминологии**

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Земля; 2) трудовые ресурсы; 3) факторы производства; 4) капитал;  
5) информация. Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2.

Назовите три понятия, имеющие непосредственное отношение к понятию «бюджет».

- 1. процент
  - 2. профицит
  - 3. инфляция
  - 4. экспроприация
  - 5. дефицит
  - 6. налог
  - 7. цена
- Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3.

Из приведенных ниже слов и словосочетаний все, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». Запишите цифры, под которыми указаны понятия, выпадающие из общего ряда.

- 1) товарное производство; 2) предпринимательство; 3) государственный план; 4) частная собственность; 5) конкуренция; 6) свободные цены; 7) централизованное ценообразование.  
Ответ: \_\_\_\_\_

Задания 4.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

<b>Экономика потребителя</b>	<b>Определение</b>
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Задание 5. Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»

Задание 6.

Докажите своё утверждение.

Какая экономическая система существует сегодня в России?

### Задание 7.

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

- А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.
- Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.
- В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.
- Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

### Задание 8.

Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

## Тема № 4 «Социальная сфера»

1. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями
- 2) социальной структурой
- 3) социальной нормой
- 4) социальной мобильностью

2. Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

3. Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) социального неравенства

4. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

5. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры
- 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти
- 4) многообразие отношений собственности

6. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают её

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) предписанный статус
- 4) гражданские права

7. Способ разрешения конфликта через взаимные уступки сторон называется

- 1) конфронтация
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) подавление

8. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) изменение индивидом своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между соц. группами
- 4) основание для социальной стратификации

9. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты в обществе неизбежны.

Б. Социальные конфликты могут возникать между отдельными людьми и социальными группами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Марина живёт с родителями и сестрой. Она учится в 8 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства
- 4) общий быт

**Задачи.**

1. При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Пчелкина утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения. Студент Пуговкин с ней горячо спорил. По его мнению, к нормативным актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры и т.д.

*Чье мнение является правильным?*

2. В Законе об образовании установлено, что основное (девятилетнее) образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование.

*Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?*

3. Семья Николаевых решила отдохнуть летом за границей. Рассчитав свой довольно скромный бюджет, семейный совет решил воспользоваться железнодорожным транспортом: денег на отдых должно было хватить, если не делать в поезде никаких трат.

Однако на границе с каждого члена семьи потребовали уплаты установленной пошлины за пересечение границы, а также сообщили, что, согласно недавно принятому закону, такую же сумму следует заплатить и при возвращении в Россию.

*Справедливо ли это, если учесть, что с новым законом никто из Николаевых не был знаком: ни по телевидению, ни по радио, ни из газет они о нем ничего не слышали, хотя им сообщили, что этот закон был опубликован?*

*Укажите, к какой группе (имущественных или неимущественных) относятся приведенные ниже семейные отношения:*

- а) решение вопроса о месте жительства ребенка
- б) выбор родителями школы для обучения ребенка
- в) подарок от детей в день серебряной свадьбы
- г) выбор родителями имени ребенку.

4. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова.

*Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?*

5. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив три месяца, Елена узнала о тайне мужа.

*Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?*

6. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

*Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните.*

7. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака.

*Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.*

8. После развода супругов жена, оставшаяся с тремя детьми – 19, 14 и 5 лет, подала заявление в суд на взыскание алиментов с бывшего мужа.

*Определите размер алиментов, если его заработок составляет 15 тыс. руб.*

9. Выпускнику технического колледжа Андрею Иванову, поступившему в институт на факультет математики и вычислительной техники, было отказано в приеме документов и допуске к вступительным экзаменам. Секретарь приемной комиссии сообщил Андрею, что взять к нему документы он не может, поскольку количество желающих поступить на факультет уже превысило количество мест в два раза и предложил попробовать поступить к ним в вуз на следующий год. *Какое право было нарушено в данном случае? Какие действия должен совершить Андрей Иванов для защиты своего права?*

10. Петров, отправляясь в отпуск по путевке на две недели, за 14 дней до выборов пришел в участковую избирательную комиссию и потребовал выдать ему открепительное удостоверение, заявив, что он проголосует по месту отдыха, однако в его просьбе ему отказали. Отказ выдать открепительное удостоверение был мотивирован тем, что он обратился слишком рано.

Разрешите спор?

### Тема № 5 «Политическая сфера»

1. Политика – это
  - 1) сфера общества. Призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
  - 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
  - 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
  - 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти
2. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?
  - 1) конституционная монархия
  - 2) президентская республика
  - 3) полупрезидентская республика
  - 4) парламентская республика
3. Верны ли суждения о выборах?

*А. выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.*

*Б. Выборы представляют собой закрепление путём голосования заранее определённых сотрудников органов исполнительной власти.*

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Политическая власть, в отличие от других видов власти
  - 1) обладает способностью осуществлять свою волю
  - 2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
  - 3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
  - 4) характеризуется распространённостью на всё общество.
5. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власти. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?
  - 1) федерация
  - 2) унитарное государство
  - 3) автономия
  - 4) конфедерация
6. Верны ли суждения о предпосылках формирования гражданского общества?

*А. Предпосылкой формирования гражданского общества является большой удельный вес в обществе среднего класса.*

*Б. Предпосылкой формирования гражданского общества является свободный рынок и конкуренция.*

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти
  - 1) коммунистическая
  - 2) оппозиционная
  - 3) левая
  - 4) кадровая
8. Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской Пуще 7-8 декабря 1991 г., представляет собой пример
  - 1) конфедерации
  - 2) федерации
  - 3) унитарного государства
  - 4) автономии
9. Верны ли суждения о способах формирования у гражданина умений политического действия?

*А. Способом формирования у гражданина умений политического действия является включение его в общественно-политическую жизнь*

*Б. Способом формирования у гражданина умений политического действия является освоение им только политических знаний.*

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Решение ситуационных задач**

1. В 16 лет Игорь остался от родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьёй своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения редкое издание собрания сочинений известного писателя. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настаивал. Узнав об этом, бабушка потребовала вернуть книги обратно, считая, что они пригодятся внуку.

*Законны ли требования бабушки? Свой ответ аргументируйте.*

2. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

*Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?*

3. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила десятилетней внучке дом.

*Имеет ли право внучка владеть домом, быть его собственницей? Может ли девочка совершить обмен или продажу дома?*

4. Десятилетний Серёжа сочинил стихотворение и хотел послать его в детский журнал. Однако его старший брат Дима сказал: «Напрасно посылаешь. Ты ведь несовершеннолетний, не можешь быть автором, и поэтому твоё стихотворение не напечатают»

*Прав ли Дима? С каких лет человек может быть автором художественного произведения?*

5. Гражданин Никаноров в красивом тёмном костюме вместе с женой прогуливался в парке. Вдруг на них набросилась собака, бегавшая без поводка и намордника. Хозяин собаки попытался её отогнать, но она успела укусить Никанорова за ногу, и порвать при этом его брюки. В поликлинике, куда обратился Никаноров, ему выписали бюллетень, и обязали ежедневно в течение 7 дней приходить в процедурный кабинет и делать уколы против бешенства.

*Какой вред был причинён гражданину Никанорову? Определите, нормами какой отрасли права следует урегулировать данный конфликт.*

6. Артисты театра приехали на гастроли в город Д., с администрацией которого был заключен договор. Но из-за безответственности одного из организаторов мероприятия не было отпечатаны в срок билеты на спектакль, и зал оказался почти пустым. В результате артистам был выплачен гонорар значительно меньше обусловленного договором.

*В приведенной ситуации охарактеризуйте содержание правоотношения и его объект?*

7. Некая молодая пара, вступившая в брак, заключила договор со строительной фирмой о ремонте квартиры, которая досталась супругу в наследство после смерти бабушки.

*Какие из приведенных жизненных обстоятельств супругов относятся к юридическим фактам-событиям, а какие – к юридическим фактам-действиям?*

8. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.

*Можно ли данный корпоративный акт признать законным?*

9. Махова, работавшая продавцом, договорилась с директором магазина о том, что она будет работать каждый день с 8 до 20 часов (время работы магазина). Свою просьбу она



мотивировала тем, что она воспитывает дочь, которая учиться в институте. Поскольку за обучение дочери приходится платить 3 тысячи долларов в год, Махова заинтересована как можно больше зарабатывать.

*Разрешите данную ситуацию с точки зрения трудового законодательства.*

10. Повар Захарова работала в кафе по бессрочному трудовому договору. Недовольная условиями труда, она подала письменное заявление об увольнении по собственному желанию. Рассмотрев заявление, директор кафе принял решение об её увольнении через два месяца.

*Правомерно ли решение директора? Каков порядок расторжения бессрочного трудового договора по инициативе работника?*

11.. При приёме на работу помощником повара в столовую 17 – летней Н. установили испытательный в два месяца. Однако вскоре выяснилось, что Н. не справляется с данной работой. Через месяц её уволили как не выдержавшую испытание.

*Какие правовые ошибки были допущены администрацией столовой в данной ситуации.*

12. В ходе рейда было выявлено, что продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата.

*Подлежит ли продавец административной ответственности? Ответ аргументируйте.*

13 . Олег Петров, родившийся 14 февраля 1990г., отмечая свой день рождения 14 февраля 2006г. со своим товарищем Ивановым, родившимся 25 марта 1989г., распивали крепкие спиртные напитки в общественном месте, в результате чего были задержаны сотрудниками милиции и привлечены к административной ответственности.

*Правомерно ли было привлечение к административной ответственности Петрова и Иванова? Свой ответ поясните.*

14. Студент на экзамене сказал, что видами административного наказания являются предупреждение, дисквалификация, исправительные работы, административный арест.

*Аргументировано оцените ответ студента.*

15. Г-н Иванов на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Иванову было назначено два вида административного наказания – предупреждение и штраф.

*Поясните, правомерны ли действия сотрудников ГИБДД.*

**Приложение 4  
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
на заседании Педагогического совета

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
по учебному предмету  
Обществознание.**

## Типовые тестовые задания.

### Тест № 1.

#### Тема № 2 «Духовная культура».

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды религии

Виды религий Религии

Национальные религии Синтоизм, иудаизм, индуизм

\_\_\_\_\_ Христианство, ислам, буддизм

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) духовная культура; 2) духовные ценности; 3) научные исследования; 4) моральные нормы; 5) религиозные взгляды; 6) нравственные поступки.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о роли средств массовой информации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.

2. Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.

3. Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры и экономики.

4. Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.

5. С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее ощутимое воздействие на различные сферы жизни социума.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. развивают традиции народного вокального творчества

2. исполняют композиции собственного сочинения

3. деятельность имеет коммерческую направленность

4. репертуар составляет несложная танцевальная музыка

5. выполняют функцию накопления культурного опыта

6. произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
2. Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
3. Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
4. Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.
5. Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между отличительными признаками отдельных областей культуры и отраслями культуры, которые они иллюстрируют

Признаки	Отрасли культуры
А) классификация явлений и типов мышления	1) образование
Б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества	
В) приобщение индивида к достижениям цивилизации	
Г) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей	2) наука
Д) выработка системно организованных способов воздействия на окружающий мир	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8.

Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мировоззренческая
2. социальная
3. познавательная
4. производительной силы
5. прогностическая
6. гносеологическая

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между характеристиками и функциями науки

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФУНКЦИИ НАУКИ
А) показывает возможные опасные тенденции развития общества	1) мировоззренческая
Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем	
В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём	2) прогностическая
Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии	
Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10.

Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры

<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>ТИПЫ КУЛЬТУРЫ</b>
А) коммерциализация духовной деятельности	1) массовая
Б) приоритетное развитие развлекательных жанров	
В) необходимость специальной подготовки зрителей	2) элитарная
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) сложность содержания	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. В

стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. компьютеризация образовательного процесса
2. ориентация на интересы и склонности ученика
3. применение технологий, берегающих здоровье детей
4. увеличение количества учебных предметов
5. сокращение времени изучения естественных наук
6. особое внимание нравственному воспитанию детей

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры

<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ</b>
А) направленность на получение прибыли	1) массовая
Б) развлекательный характер	
В) нестандартность художественных средств	2) элитарная
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) сложность содержания	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие исключительно элитарную культуру:

1. выражение изысканных вкусов привилегированной части общества
2. коммерческая направленность
3. сложность и противоречивость
4. общедоступность
5. расчёт на узкий круг знатоков
6. анонимность

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Найдите в приведённом ниже списке примеры произведений народной культуры:

1. школьные анекдоты
2. исторический роман
3. легенда о Степане Разине
4. песни-колядки
5. бразильский телесериал

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Найдите в приведённом ниже списке тенденции, характеризующие развитие современного образования:

1. сокращение продолжительности образования
2. гуманизация образования

3. усиление сословного характера образования
4. гуманитаризация образования
5. отказ от преподавания общественных наук
6. создание единой системы образования для разных стран

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Установите соответствие между признаком культуры и её отраслью: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Признак	Отрасль культуры
А. образность	1. наука
Б. логическая доказательность	
В. эстетическое освоение мира	2. искусство
Г. воздействие на эмоции человека	
Д. комплексное описание объекта	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите в приведённом ниже списке ступени образования в РФ, закреплённые законом «Об образовании»:

1. детсадовское
2. высшее
3. дошкольное
4. среднее
5. общее
6. дополнительное
7. начальное
8. профессиональное

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Установите соответствие между областями культуры и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности знания об окружающем мире	1) наука
Б) представление действительности в художественных образах	2) искусство
В) познание объективных закономерностей развития природы и социума	3) религия
Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека	
Д) эстетическое освоение окружающего мира	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки искусства:

1. установление границ свободы личности
2. выстраивание системы доказательств
3. форма познания мира
4. образное отражение действительности
5. эмоциональное воздействие
6. логическая стройность

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Первоначально во взаимодействии инновации и \_\_\_\_\_ (А) в культуре

доминирующую роль играет последняя, закрепляющая и удерживающая медленно накапливающиеся новшества. Причём эта система на ранних стадиях развития общества по необходимости характеризуется крайней жестокостью, не допуская и тени \_\_\_\_\_ (Б). Чем глубже в прошлое, тем более мы видим человека запелёнутым в речевые и образные штампы и трафареты, в формулы оценок и \_\_\_\_\_ (В), в формулы житейской \_\_\_\_\_ (Г), практического \_\_\_\_\_ (Д), верований. Он разгружен от необходимости думать: почти на всякий случай жизни, почти на всякий вопрос есть изречение, пословица, цитата, стих, пропись, обобщённый художественный \_\_\_\_\_ (Е). Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. образ
2. поведение
3. демократия
4. новаторство
5. искусство
6. рассудок
7. преемственность
8. традиция
9. мудрость

А	Б	В	Г	Д	Е

## Тест № 2

### Тема № 3 «Экономическая жизнь общества».

#### 1 вариант

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

1) использование современных компьютерных технологий производства	2) приобретение партии оборудования прошлого поколения	3) инвестиции в инновационные разработки
4) повышение квалификации работников	5) повышение производительности труда	6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная

4) добровольная 5) циклическая 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

1) рынок товаров и услуг 2) фондовая биржа 3) монополия  
4) национальный рынок 5) олигополия 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

1) преобладание интенсивных факторов экономического роста  
2) директивное ценообразование 3) развитая инфраструктура  
4) государственная собственность на большинство средств производства  
5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов  
6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

1) издержки на приобретение мощных средств  
2) арендная плата за офис фирмы 3) оплата электроэнергии  
4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата  
5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту  
6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

1) повышаются таможенные пошлины  
2) расширяется государственная закупка товаров и услуг  
3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента  
4) вводятся запреты на импорт продукции 5) увеличивается размер налогов  
6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

1) кредитование банков 2) открытие депозитных вкладов  
3) эмиссия денег 4) определение учётной ставки  
5) консультирование граждан по финансовым вопросам  
6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведённом списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу  
4) возвратный характер 5) законодательное установление

10. Найдите в приведённом ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве  
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие  
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

1) увеличение расходов государства на социальные программы  
2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий  
4) изъятие «лишних» денег центральным банком  
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

1) оплата услуг салона красоты 2) пособие по безработице 3) покупка «пиратского» издания



- 4) гонорар композитора                      5) покупка корпоративных облигаций

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) <i>несовершенство рынка</i>	2) <i>невозможность производства общественных благ</i>	3) <i>компенсация внешних эффектов</i>
4) <i>монополизация рынков</i>	5) <i>неравенство доходов</i>	

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) <i>рабочая сила</i>	2) <i>безработные</i>	3) <i>занятые</i>
4) <i>трудоспособное население</i>	5) <i>производители материальных благ</i>	

15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

## 2 вариант

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

1) совершенствование производственных технологий	2) амортизационный фонд	3) повышение производительности труда
4) доходы от реализации продукции предприятия	5) привлечение кредитов	6) налоговые отчисления

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства 2) чистая конкуренция 3) местный рынок  
4) рыночный дефицит 5) монополия 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса  
2) расширение площадей пахотных земель  
3) увеличение количества занятых на производстве  
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе  
5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.  
2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.  
3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.  
4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.  
5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.

- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
  - 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
  - 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
  - 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
  - 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.
6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) увеличивается размер налогов
- 3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 5) вводятся запреты на импорт продукции
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

- 1) оплата электроэнергии
- 2) коммунальные услуги
- 3) зарплата управленческих кадров
- 4) транспортные услуги
- 5) приобретение сырья
- 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты	2) безвозмездность	3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер	5) законодательное установление	

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
  - 2) частично занятые на производстве
  - 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
  - 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
  - 5) работающие по гибкому графику
11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

1) оплата труда домохозяйки	2) покупка нового компьютера	3) подарок внуку от бабушки
4) пенсия шахтера	5) оплата коммунальных платежей	

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *прибыль*                                      2) *имущество*                                      3) *собственность*  
 4) *объект налогообложения*    5) *ценные бумаги*                                      6) *земельный участок*

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *рабочая сила*                                      2) *безработные*                                      3) *занятые*  
 4) *трудоспособное население*    5) *производители материальных благ*

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;  
 б) формальными;  
 в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;  
 б) коллектив;  
 в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;  
 б) А.Петровский;  
 в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;  
 б) образование;  
 в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;  
 б) социальная роль;  
 в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;  
 б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;  
 в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;

- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
  - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
- а) идентификация;
  - б) эмпатия;
  - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
  - б) социальные классы;
  - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
  - б) социальная ингибиция;
  - в) социальная фрустрация.

### Тест № 3.

#### Тема № 3 «Экономическая жизнь общества»

1. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения:
- а) спроса и предложения
  - б) производства и потребления
  - в) производства и сбыта
2. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:
- а) наиболее популярных
  - б) хорошего качества по доступным ценам
  - в) чаще всего рекламируемых
3. Цена товара снизится, если предложение товара:
- а) снизится, а спрос останется неизменным
  - б) останется неизменным, а спрос возрастет
  - в) останется неизменным, а спрос сократится
4. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета:
- а) рыночная цена крупы понизится
  - б) спрос на крупу понизится
  - в) предложение крупы понизится
5. При прочих равных условиях, что случится с кривого спроса на йогурты, если цена йогуртов понизится в 2 раза?
- а) кривая спроса не изменится
  - б) сдвинется влево
  - в) сдвинется вправо
6. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если:
- а) пройдет удачная реклама скейтбордов
  - б) возрастет предложение скейтбордов
  - в) налог для производителей горных лыж станет ниже

7. Фактор, влияющий на рост спроса:

- а) уровень производственных технологий
- б) наличие альтернативных товаров
- в) рост доходов потребителей

8. Фактор, не влияющий на увеличение спроса:

- а) сезоны
- б) налоговые начисления
- в) мода

9. Выберите правильное определение к термину «Экономический спрос»:

- а) запрос возможного покупателя на приобретение товара или услуги
- б) количество товара, которое смогут приобрести по предлагаемой цене
- в) запрос продавца на покупку любого вида торгового предложения

10. Согласно закону спроса, при прочих равных условиях:

- а) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой
- б) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- в) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой

11. Выберите правильное определение к термину «Предложение»:

- а) желание и возможность производителя (продавца) реализовывать свои товары или услуги по определенным рыночным ценам
- б) деятельность торговцев по реализации своих изделий на рынке
- в) поведение на рынке производителя товаров

12. Закон «Рыночного предложения» в экономике гласит:

- а) спрос увеличивает предложение без влияния на цену
- б) предложение и спрос не связаны
- в) объем товара тем выше, чем выше цена на товар

13. С приближением лета цены на путевки в южные пансионаты обычно растут. Это вызывается следующим изменением на графике спроса и предложения путевок:

- а) кривая спроса сдвигается влево
- б) кривая спроса сдвигается вправо
- в) кривая предложения сдвигается влево
- г) кривая предложения сдвигается вправо

14. Люди ожидают повышения цен на бытовую технику. В результате на этом рынке:

- а) спрос увеличивается
- б) предложение увеличивается
- в) спрос уменьшается
- г) спрос остается неизменным

15. Ситуация, при которой величина предложения превышает величину спроса называется:

- а) дефицит товаров б) перепроизводство в) избыток товаров

16. Ситуация, при которой величина спроса превышает величину предложения называется:  
а) дефицит товаров б) перепроизводство в) избыток товаров

17. Если увеличение дохода привело к увеличению спроса на товар, то этот товар является:

- а) нормальным товаром
- б) низшим товаром
- в) товаром – субститутотом

18. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

- а) несопряженные товары
- б) взаимозаменяемые товары
- в) взаимодополняющие товары
- г) эластичные товары

19. При одинаковом изменении спроса и предложения цена на товар:

- а) увеличивается
- б) остается неизменной
- в) уменьшается

20. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) цена равна издержкам плюс прибыль
- б) уровень технологии меняется постепенно
- в) объем предложения равен объему спроса

#### **Тест № 4. Тема № 4 «Социальная сфера»**

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные
- б) формальные
- в) условные

3. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

4. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

6. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

7. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

8. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

9. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

- а) донаучный
- б) описательный
- в) конкретно-научный
- г) феноменологический

10. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

### Тест № 5.

### Тема № 5 «Политическая сфера»

#### Вариант №1.

#### Часть 1.

1. Политическая система общества выполняет функции по

- а) формированию материальной базы общества;
- б) проведение социальных экспериментов;
- в) урегулированию интересов различных общественных групп;
- г) формированию чувства прекрасного и безобразного.

2. Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

- а) конфедеративным государством;

- б) парламентской монархией;
  - в) правовым государством;
  - г) абсолютной монархией.
3. В тоталитарном государстве
- а) существует плюрализм политических взглядов;
  - б) господствует единственная в стране идеология;
  - в) деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
  - г) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.
4. Политические отношения предполагают отношение людей по поводу
- а) обмена продуктами производства;
  - б) власти в обществе;
  - в) удовлетворения духовных потребностей;
  - г) выработки общественных ценностей.
5. Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления
- а) парламентская республика;
  - б) президентская республика;
  - в) абсолютная монархия;
  - г) федерация
6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является
- а) изменение границ субъектов федерации;
  - б) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
  - в) осуществление международной торговли;
  - г) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.
7. Орган государственной власти в РФ
- а) средства массовой информации;
  - б) политическая партия;
  - в) школа;
  - г) суд.
8. Политическую власть в государстве осуществляет
- а) общество потребителей;
  - б) парламентская фракция;
  - в) администрация предприятия;
  - г) партийная идеология.
9. Для любого государства характерен признак
- а) гарантированность прав человека;
  - б) наличие аппарата управления;
  - в) многопартийность;
  - г) верховенство права.
10. Демократическое государство характеризует признак
- а) цензура средств массовой информации;
  - б) национализация собственности;
  - в) осуществление принципа разделения властей;
  - г) преследование оппозиции.
11. Верно ли суждение? Задачей любого государства является
1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*
  2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*
- а) верно только А;
  - б) верно только В;
  - в) верны оба суждения;
  - г) оба суждения неверны.



12. Формой территориально-государственного устройства является

- а) федерация;
- б) диктатура;
- в) демократия;
- г) монархия.

13. Президент РФ имеет право издавать

- а) инструкции;
- б) указы;
- в) законы;
- г) Конституцию.

14. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство

- а) представляет собой союз суверенных государств;
- б) предполагает деление только на административные единицы;
- в) включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
- г) исключает любые формы самоуправления.

15. В функции политической власти входит

- 1. освоение новых газовых месторождений;
- 2. согласование общественных интересов;
- 3. разработка программ трудоустройства молодежи;
- 4. поощрение создания произведений массовой культуры.

#### Часть 2.

1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

Подсистемы:

- А) организационная
- Б) нормативная.

2. Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств: монархия, ....

#### Часть 3.

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

*«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности».* (Ш. Монтескье)

*«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».* (Перикл)

*«Демократия опьяняется свободой».* (Платон).

#### Вариант №2.

##### Часть 1.

1. Политическая система общества выполняет функции по

- а) формированию материальной базы общества проведению социальных экспериментов
- б) проведение социальных экспериментов
- в) урегулированию интересов различных общественных групп
- г) формированию чувства прекрасного и безобразного

2. Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

- а) Конфедеративным государством
- б) Парламентской монархией
- в) Правовым государством
- г) Абсолютной монархией

3. В тоталитарном государстве

- а) Существует плюрализм политических взглядов
- б) Господствует единственная в стране идеология
- в) Деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами
- г) Полномочия главы государства ограничены представительным органом власти

4. Политические отношения предполагают отношение людей по поводу

- а) обмена продуктами производства
- б) власти в обществе
- в) удовлетворения духовных потребностей
- г) выработка общественных ценностей

5. Если в государстве глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления

- а) парламентская республика
- б) президентская республика
- в) абсолютная монархия
- г) федерация

6. Согласно Конституции РФ, обязанностью государства является

- а) изменение границ субъектов федерации
- б) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- в) осуществление международной торговли
- г) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. Орган государственной власти в РФ

- а) средства массовой информации
- б) политическая партия
- в) школа
- г) суд

8. Политическую власть в государстве осуществляет

- а) общество потребителей
- б) парламентская фракция
- в) администрация предприятия
- г) партийная идеология

9. Для любого государства характерен признак

- а) гарантированность прав человека
- б) наличие аппарата управления
- в) многопартийность
- г) верховенство права

10. Демократическое государство характеризует признак

- а) цензура средств массовой информации
- б) национализация собственности
- в) осуществление принципа разделения властей
- г) преследование оппозиций

11. Верно ли суждение? Задачей любого государства является

1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*

2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*

- а) верно только А
- б) верно только В
- в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

12. Формой территориально-государственного устройства является

- а) федерация
- б) диктатура
- в) демократия
- г) монархия

13. Президент РФ имеет право издавать

- а) инструкции
- б) указы
- в) законы
- г) Конституцию

14. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство

- а) Представляет собой союз суверенных государств
  - б) Предполагает деление только на административные единицы
  - в) Включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности
  - г) Исключает любые формы самоуправления
15. В функции политической власти входит
- а) освоение новых газовых месторождений
  - б) согласование общественных интересов
  - в) разработка программ трудоустройства молодежи
  - г) поощрение создания произведений массовой культуры

#### Часть 2.

1. Какие требованиями являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе?

1. имущественный ценз;
  2. безальтернативность выборов;
  3. ценз гражданства;
  4. открытое голосование с информацией о выбранном кандидате;
  5. равенство голосов граждан.
2. Запишите слово, пропущенное в следующей схеме:

Структурные элементы политической системы

Политические Организации  
Политические отношения  
Политическая культура  
Политические ....

#### Часть 3.

1. Раскройте на определенном примере различные проявления, характеризующие роль политических партий в обществе (желательно привести не менее 3 примеров).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

*«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности».* (Ш. Монтескье)

*«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».* (Перикл)

*«Демократия опьяняется свободой».* (Платон).

## Тест № 6.

### Тема № 5 «Политическая сфера»

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- а) верховенство исполнительной власти
- б) командно-административные методы управления
- в) господство одной общеобязательной идеологии
- г) защита прав и свобод граждан

2. Что является признаком любого государства?

- а) верховенство права
- б) выборность высших органов власти
- в) суверенитет
- г) многопартийность

3. Тоталитарный режим отличает

- а) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- б) гарантия прав и свобод граждан
- в) деятельность свободной прессы
- г) наличие государственного аппарата

4. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

- а) участие в политической борьбе
- б) контроль над частной жизнью избирателей
- в) определение цен на товары и услуги
- г) владение недвижимостью и акциями предприятий

5. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

- а) производитель
- б) потребитель
- в) исследователь
- г) избиратель

6. Что понимается под формой правления государства?

- а) организация высших органов власти
- б) политический режим
- в) распределение власти по территории страны
- г) политическая систем.

7. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

- 1) Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
- 2) Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Конституционная обязанность гражданина РФ —

- а) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
- б) уплата налогов
- в) участие в выборах
- г) обращение в государственные органы

9. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

- а) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации
- б) управление федеральной собственностью
- в) разработка и исполнение бюджета страны
- г) определение основных направлений внутренней политики

10. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное Собрание РФ
- в) Общественная палата
- г) Конституционный Суд

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема №1 «Человек в обществе».**

1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.
2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.
3. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.
4. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.
5. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.
6. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "природа" - одно из важнейших философских понятий.
7. «Социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
8. Каковы основные черты научного знания? Какие черты отличают науку как систему знаний?
9. Сколько основных критериев научного знания?
10. Какие свойства характеризуют науку как область знания?

#### **Тема №2 «Духовная культура».**

1. Типология обществ.
2. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.
3. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики.
4. Эволюция и революция как формы социального изменения.
5. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
6. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.
7. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.

8. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности.
9. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
6. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.
7. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
8. Сущность человека как философская проблема.
9. Духовное и материальное в человеке.
10. Способность к познанию и деятельности фундаментальные особенности человека.
11. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо.
12. Массовая и элитарная культура. Народная культура.
13. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание.
14. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.
15. Современное искусство. Художественная культура.
16. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.

### **Тема № 3 «Экономическая жизнь общества».**

1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.
2. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.
3. Экономические институты и их роль в развитии общества.
4. Собственность. Экономическое содержание собственности.
5. Производство. Факторы производства и факторные доходы
6. Кривая производственных возможностей.
7. Типы экономических систем.
8. Экономическая деятельность и её субъекты.
9. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.
10. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.
11. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.
12. Рыночное предложение, величина и факторы предложения.
13. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.
14. Конкуренция как основа функционирования рынка.
15. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.
16. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия
17. Рынок ресурсов. Рынок земли.
18. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.
19. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда.
20. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации.
21. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.
22. Организационно правовые формы предприятий.
23. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.
24. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
25. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).
26. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
27. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги.
28. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база.
29. Денежный рынок. Фондовый рынок.
30. Современные финансовые технологии.

31. Государство в экономике. Экономические функции государства.
32. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).
33. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП.
34. Мировая экономика. Международное разделение труда.
35. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле

#### **Тема № 4 «Социальная сфера».**

1. Социальная психология в системе социально гуманитарного знания
2. Этапы и основные направления развития социальной психологии.
3. Междисциплинарный характер социальной психологии.
4. Личность как объект исследования социальной психологии.
5. Социальная установка. Личность в группе.
6. Понятие «Яконцепция». Самопознание и самооценка.
7. Группа как объект исследования социальной психологии.
8. Классификация групп в социальной психологии.
9. Стихийные группы и массовые движения.
10. Малые группы. Динамические процессы в малой группе.
11. Влияние группы на индивидуальное поведение.
12. Групповая сплочённость.
13. Конформизм и неконформизм.
14. Причины конформного поведения.
15. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
16. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.
17. Функции общения. Общение как обмен информацией.
18. Особенности общения в информационном обществе.
19. Институты коммуникации.
20. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
21. Социология в системе социально гуманитарного знания, её структура и функции.
22. Этапы и основные направления развития социологии.
23. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
24. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
25. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.
26. Этнические общности.
27. Этнокультурные ценности и традиции.
28. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения.
29. Социальный контроль.
30. Социальные ценности и нормы

#### **Тема № 5 «Политическая сфера».**

1. Гражданское право. Источники гражданского права.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права.
3. Физические и юридические лица.
4. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
5. Правомочия собственника, формы собственности.
6. Обязательственное право. Сделки.
7. Гражданско- правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.
8. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).
9. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.

10. Гражданско-правовая ответственность.
  11. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально правовые институты.
  12. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор.
  13. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление.
  14. Трудовое право. Источники трудового права.
  15. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда.
  16. Порядок приёма на работу.
  17. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.
  18. Виды рабочего времени. Время отдыха.
  19. Заработная плата.
  20. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность.
  21. Охрана труда.
  22. Виды трудовых споров.
  23. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.
  24. Права и обязанности участников образовательного процесса.
  25. Административное право, его источники.
  26. Субъекты административного права.
  27. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
  28. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство.
  29. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.
  30. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
  31. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговые правоотношения. Права и обязанности налогоплательщика.
  32. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений.
  33. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
  34. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса.
- Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства.

### **Типовые практические задания**

#### **Тема № 1 «Человек в обществе»**

#### **Проверочная работа 1**

##### ***1 вариант.***

1. Примеры философских утверждений:

- а) С. Караганов, политолог: “Человек несовершенен” (телеканал “Культура”, “Культурная революция” 12.01.06).
- б) Л. Фейербах, философ: “Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека”.

Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.



2. Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение:

- а) «Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь в условиях данной задачи».
- б) «Траектория – множество точек, через которые тело последовательно проходит во время движения в данной системе отсчёта».
- в) «Вектор – это отрезок определённой длины и направления».
- г) «В равнобедренном треугольнике медиана, проведённая к основанию, является биссектрисой и высотой».

## **2 вариант**

1. Примеры философских утверждений:

- а) Гесиод, историк: “Ранее всего был Хаос”. (“Теогония”)
- б) А. Эйнштейн, физик: “Бог не играет в кости”. Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

2. Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение:

- а) «Глюкоза – твёрдое бесцветное кристаллическое вещество, содержащаяся в мёде, виноградном соке».
- б) «Коррозия – это процесс самопроизвольного разрушения металлов и сплавов под влиянием внешней среды. Это окислительно-восстановительная реакция».
- в) «Гортань – воронкообразный соединительно-тканый орган, прикрытый хрящевым надгортанником».
- г) «Кровь – особый вид жидкой и соединительной ткани, выполняющий ряд важнейших функций: транспортную, регуляторную и защитную»

## **Тема № 4 «Социальная сфера»**

### **Проверочная работа 2**

#### **1 вариант.**

1. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности: 1. тесты 2. социометрия 3. социально-психологический тренинг 4. наблюдение 5. опрос 6. эксперимент 7. мозговой штурм.

Основные	Вспомогательные	Воздействия
----------	-----------------	-------------

2. Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и лекции, определите, какие социально-психологические феномены здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно они.

- а) «Попугай Кеша, требующий повышенного внимания, капризный и своенравный болтун. Над ним всегда смеются».
- б) «На встрече друзей. Один говорит, что дорого стоит лечение. Второй, не дослышав, спрашивает: «Какое печенье?», а третий, уже уходя от них, подумал: «При чем тут чья-то печень?»

#### **2 вариант**

1. Проанализируйте методы социальной психологии и выделите их достоинства и недостатки:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент

- в) Тестирование
- г) Анкетирование
- д) Социометрия
- е) Проективные методы
- ж) Анализ продуктов деятельности
- з) Беседа
- и) Интервью
- к) Контент-анализ

Название метода	Достоинства метода	Недостатки метода
-----------------	--------------------	-------------------

2. Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и лекции, определите, какие социально-психологические феномены здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно они.

- а) «Мальчики не уделяют внимание своей внешности и причёске. А девочки часто играют в парикмахеров, заплетают друг другу косы, вплетают ленточки, носят бантики».
- б) «В школе среди девочек часто встречаются такие, которые могут обидеть словами и/или действиями».

## Тема № 5 «Политическая сфера»

### Проверочная работа 3

#### Вариант 1.

1. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута.

Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

2. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Какое должно быть принято решение?

3. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей; Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил

#### 2 вариант

1. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?

2. Ложкина дала в долг своей подруге 7000 рублей. Договор между ними подписан не был. Деньги Ложкиной возвращены не были; Ложкина обратилась в суд. На какие доказательства она может ссылаться в суде в данном случае?

3. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на

красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь.

Что в этой истории противоречит нормам гражданского права?

### **Темы для докладов**

#### **Тема №1 «Человек в обществе».**

1. Основные концепции развития общества.
2. Социальная сущность человека.
3. Сознание, мышление, душа.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Ролевая теория личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Тенденции развития современной науки.

#### **Тема №2 «Духовная культура».**

1. Цивилизационный подход к истории общества.
2. Движение антиглобалистов в современном мире.
3. Биологическая эволюция человека.
4. Общественное, индивидуальное и массовое сознание.
5. Общественное мнение.
6. Человеческая индивидуальность.
7. Проблема эвтаназии в современном обществе.
8. Познание как процесс индивидуального отражения мира.
9. Основные категории морали.
10. Проблемы развития науки в современной России.
11. Критерии оценки произведений искусства.
12. Этнический состав современного российского общества.
13. Этнические конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.
14. Социальная мобильность в современной России.
15. Психология толпы.
16. Престиж профессиональных групп в современной России.

#### **Тема №3 «Экономическая жизнь общества».**

1. Добывающая и производящая экономика в истории общества.
2. Современные российские естественные монополии.
3. Ценовая политика и инфляция в современной России.
4. Проблемы развития в России малого и среднего предпринимательства.
5. Рынок труда и безработица в современной России.
6. Установление равновесной цены в условиях рыночной модели экономики.
7. Различные виды и системы заработной платы.

#### **Тема №4 «Социальная сфера».**

1. Понятие, сущность, виды социальной структуры.
2. Социальные отношения, социальные общности и социальные институты как элементы социальной структуры общества.
3. Основные тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
4. Маргинальность как феномен социальной структуры.
5. Социальный портрет российского предпринимателя.

6. Трансформация социальной структуры в условиях перехода к информационному обществу.
7. Динамика изменений социальной структуры современного российского общества и их последствия.
8. Интеллигенция как социальный феномен: ее функции и статус (по материалам научных трудов социологов России)
9. Социальное неравенство и его исторические типы
10. Социальное неравенство: природа и причины возникновения.
11. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
12. Понятие и теории социальной мобильности.
13. Направления и формы социальной мобильности

#### **Тема №5 «Введение в политологию».**

1. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.
2. Политика как общественное явление.
3. Политические отношения, их виды.
4. Политический конфликт, пути его урегулирования.
5. Политика и мораль. Роль личности в политике.
6. Власть в обществе и политическая власть.
7. Структура, ресурсы и функции политической власти.
8. Легитимность власти.
9. Политические институты современного общества
10. Политическая система общества, её структура и функции.
11. Факторы формирования политической системы. Политические ценности.
12. Политические нормы. Политическая коммуникация.
13. Политическая система современного российского общества.
14. Место государства в политической системе общества.
15. Понятие формы государства. Формы правления.
16. Государственно территориальное устройство. Политический режим.
17. Типы политических режимов.
18. Демократия, её основные ценности и признаки.
19. Проблемы современной демократии.
20. Институт законодательной власти и исполнительной власти.
21. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.
22. Институт государственного управления.
23. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.
24. Избирательный процесс и избирательные системы.
25. Избирательная система Российской Федерации.
26. Институт политических партий и общественных организаций.
27. Виды, цели и функции политических партий
28. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.
29. Понятие политического лидерства. Типология лидерства
30. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов

**Приложение 5  
к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ  
на заседании Педагогического совета

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
по учебному предмету  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Билеты для зачета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Непрерывность образования в информационном обществе.

**Практическое задание.**

Английский философ Г.Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это суждение отражает эволюцию человеческого общества? Каковы на ваш взгляд основные ценности современного общества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 2**

**Теоретические вопросы.**

1. Значение самообразования.
2. Коммуникативные качества личности.

**Практическое задание.**

Писатель А. Солженицын считает, что человек отвечает за членов своей семьи, так же он несет ответственность за представителей своей нации, в том числе за их преступные деяния. Разделяете ли вы эту позицию писателя? Свой ответ обоснуйте.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 3**

**Теоретические вопросы.**

1. Социализация личности и ее этапы.
2. Религия, её роль в жизни общества и человека.

**Практическое задание.**

Принято считать, что конформное поведение, основанное на неукоснительном следовании общепринятым нормам, делает человека несвободным, снижает его творческое начало. Приведите примеры конформизма, покажите позитивные и негативные последствия конформного поведения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 4**

**Теоретические вопросы.**

1. Цифровые образовательные ресурсы.
2. Общественное и индивидуальное сознание.

**Практическое задание.**

Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных стран на свою территорию радиоактивные отходы для захоронения, которые сбрасывали в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению мирового океана. В рамках каких глобальных проблем можно рассматривать эти события?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 5**

**Теоретические вопросы.**

1. Мотивация деятельности
2. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации

**Практическое задание.**

В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 6**

**Теоретические вопросы.**

1. Свобода совести и вероисповедания
2. Познавательная деятельность.

**Практическое задание.**

Цены на товары и услуги растут. Люди стремятся тратить деньги сейчас, покупают дорогие товары. Учитывая возросшую стоимость жизни, рабочие требуют и получают высокую заработную плату. О каком экономическом явлении идет речь. Укажите его особенности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 7**

**Теоретические вопросы.**

1. Мышление, его формы и методы.
2. Искусство, его основные функции.

**Практическое задание.**

17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с любимой музыкой. Разрешение родителей на покупку нет. Имел ли юноша юридическое право на покупку. К какому источнику права надо обратиться? Какой дееспособностью обладает юноша?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 8**

**Теоретические вопросы.**

1. Особенности искусства как формы духовной культуры.
2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки

**Практическое задание.**

Русский писатель Л. Толстой писал: «Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». Согласны ли вы с таким суждением. Приведите аргументы к своему ответу.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 9**

**Теоретические вопросы.**

1. Общество как система. Общественные отношения
2. Достижения современного российского искусства

**Практическое задание.**

Сравните понятия «оценка» и «самооценка». В чем различие между ними?

«Человек есть лишь то, что он сам из себя делает», - считал французский философ-экзистенциалист Ж.-П. Сартр.

Приведите аргументы в поддержку или для опровержения этого мнения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 10**

**Теоретические вопросы.**

1. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
2. Миграционные процессы в современном мире

**Практическое задание.**

Каждому человеку должно быть представлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество» - так сформулировал основной принцип рыночной экономики ученый А.Смит. Раскройте смысл этого утверждения и аргументируйте его.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 11**

**Теоретические вопросы.**

1. Признаки и функции социальных институтов
2. Этнические общности.

**Практическое задание.**

Для удовлетворения жизненных потребностей человека необходимы деньги.

Джек Лондон однажды написал: «Больше денег – больше жизни».

Предположите, какие аргументы можно выставить в защиту, или опровержение данного высказывания.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 12**

**Теоретические вопросы.**

1. Перспективы развития в информационном обществе.
2. Нации и межнациональные отношения.

**Практическое задание.**

Инженер, закончивший вуз в позапрошлом веке мог не заботиться о повышении квалификации до конца трудовой биографии – институтского багажа знания ему было достаточно. Знания выпускников прошлого века устаревали через 30 лет. Современные инженеры должны переучиваться каждое десятилетие. О какой черте общественного развития говорят приведенные факты.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 13**

**Теоретические вопросы.**

1. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
2. Общественный прогресс, его критерии

**Практическое задание.**

Весной 2004 года компания «Сименс» заявила о намерении сократить 10 тысяч рабочих мест и вынести значительную часть производства в другую страну (Венгрия). За предыдущие три года компания сократила 35 тысяч рабочих мест. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат данные факты?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 14**

**Теоретические вопросы.**

1. Духовная деятельность человека.
2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

**Практическое задание.**

Русский философ И.А.Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Объясните ваш ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 15**

**Теоретические вопросы.**

1. Духовные ценности российского общества
2. Семья и брак. Функции и типы семьи

**Практическое задание.**

Н.Г.Чернышевский писал: «Молодое поколение есть полный наследник того богатства, которое собрано предыдущими поколениями, и как наследник может по произволу умножить его или расточить». О каком богатстве идет речь? Какая связь между данным утверждением и материалом учебника о духовной культуре человека и общества?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 16**

**Теоретические вопросы.**

1. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Духовная деятельность человека.

**Практическое задание.**

Люди, живущие в первой половине XX столетия не знали, что такое мобильный телефон, или стиральная машина. А для их детей и внуков все это стало частью обычной жизнью. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать на основе этих фактов?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 17**

**Теоретические вопросы.**

1. Духовные ценности российского общества.
2. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.

**Практическое задание.**

Ученые сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объемов производства. Согласно их оценкам около 30 % этого роста происходит за счет технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 18**

**Теоретические вопросы.**

1. Помощь государства многодетным семьям
2. Материальная и духовная культура. Формы культуры.

**Практическое задание.**

Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства: 1. максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, полная свобода рынка и цен; 2. возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов. О каких экономических системах идет речь в обоих случаях? Какую позицию поддерживаете вы и почему?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 19**

**Теоретические вопросы.**

1. Народная, массовая и элитарная культура.
2. Межнациональные отношения

**Практическое задание.**

Исходя из непосредственных наблюдений, люди долгое время считали, что Земля – плоское, покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какие методы познания используют в науке?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 20**

**Теоретические вопросы.**

1. Семья в современной России
2. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.

**Практическое задание.**

Вам исполняется 16 лет. В летние каникулы вы решили устроиться на временную работу, чтобы заработать деньги. Какие документы вы должны предоставить работодателю? Какой документ вы должны подписать?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 21**

**Теоретические вопросы.**

1. Диалог культур.
2. Социальные нормы и социальное поведение.

**Практическое задание.**

Современный экономист В.И. Данилова – Данильян пишет: «Рынок, прежде всего система, обеспечивающая свободу в хозяйственных действиях, выборе товаров, производителя, объема продукции и ее реализации...» Перечислите примеры отрицательного воздействия рынка на экономику?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 22**

**Теоретические вопросы.**

1. Социальный контроль и самоконтроль.
2. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

**Практическое задание.**

Английский философ Г.Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это суждение отражает эволюцию человеческого общества? Каковы на ваш взгляд основные ценности современного общества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 23**

**Теоретические вопросы.**

1. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
2. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

**Практическое задание**

Писатель А. Солженицын считает, что человек отвечает за членов своей семьи, так же он несет ответственность за представителей своей нации, в том числе за их преступные деяния. Разделяете ли вы эту позицию писателя? Свой ответ обоснуйте.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 24**

**Теоретические вопросы.**

1. Способы разрешения социальных конфликтов.
2. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

**Практическое задание**

Принято считать, что конформное поведение, основанное на неукоснительном следовании общепринятым нормам, делает человека несвободным, снижает его творческое начало. Приведите примеры конформизма, покажите позитивные и негативные последствия конформного поведения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 25**

**Теоретические вопросы.**

1. Наука. Функции науки
2. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

**Практическое задание**

Соотнесите понятия «долг» и «обязанность». Являются ли они синонимами?

Приведите примеры объективных обязанностей человека. Обоснуйте свое мнение.

Создайте собственную классификацию обязанностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 26**

**Теоретические вопросы.**

1. Возрастание роли науки в современном обществе.
2. Право на благоприятную окружающую среду.

**Практическое задание**

Раскройте особенности морального долга.

Выскажите свое мнение о необходимости/необязательности осознания человеком его общественного долга.

Что для вас важнее: личное благо или исполнение общественного долга? Составьте моральное правило, иллюстрирующее ваш нравственный приоритет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 27**

**Теоретические вопросы.**

1. Образование в современном обществе.
2. Семейное право: взаимоотношения детей и родителей.

**Практическое задание**

Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных стран на свою территорию радиоактивные отходы для захоронения, которые сбрасывали в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению мирового океана. В рамках каких глобальных проблем можно рассматривать эти события?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 28**

**Теоретические вопросы.**

1. Духовная деятельность человека
2. Нации и межнациональные отношения.

**Практическое задание**

В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 29**

**Теоретические вопросы.**

1. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути
2. Семья в современной России

**Практическое задание**

Цены на товары и услуги растут. Люди стремятся тратить деньги сейчас, покупают дорогие товары. Учитывая возросшую стоимость жизни, рабочие требуют и получают высокую заработную плату. О каком экономическом явлении идет речь. Укажите его особенности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 30**

**Теоретические вопросы.**

1. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
2. Социальные нормы и социальное поведение.

**Практическое задание**

Люди, живущие в первой половине XX столетия, не знали, что такое мобильный телефон, или стиральная машина. А для их детей и внуков все это стало частью обычной жизнью. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать на основе этих фактов?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 31**

**Теоретические вопросы.**

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
2. Испытание при приеме на работу.

**Практическое задание.**

В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 32**

**Теоретические вопросы.**

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
2. Особенности труда молодежи.

**Практическое задание.**

Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила пятнадцатилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на компьютер. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а компьютер она давно мечтала иметь.

Что в этой истории противоречит нормам гражданского права?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 33**

**Теоретические вопросы.**

1. Экономические функции государства
2. Политические институты. Политическая деятельность.

**Практическое задание.**

Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей.

Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 34**

**Теоретические вопросы.**

1. Политическая система общества, ее структура и функции.
2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов

**Практическое задание.**

Граждане Сидоров и Петрова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сидоров приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 35**

**Теоретические вопросы.**

1. Государственный суверенитет. Функции государства.
2. Международная экономика. Международное разделение труда.

**Практическое задание.**

Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала возратить ей часть покупной цены или взять платье обратно и возратить деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка. Какие разъяснения она должна получить? Правомерны ли действия продавца?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 36**

**Теоретические вопросы.**

1. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства.
2. Экспорт и импорт товаров и услуг

**Практическое задание.**

Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок».

Как вы думаете, может ли суд освободить Федоров от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 37**

**Теоретические вопросы.**

1. Федеративное устройство Российской Федерации.
2. Государственное регулирование внешней торговли

**Практическое задание.**

После вступления в брак жена Петрова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины.

Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 38**

**Теоретические вопросы.**

1. Государственное управление в Российской Федерации
2. Региональная экономика и её особенности

**Практическое задание.**

По окончании высшего учебного заведения Лавров впервые поступает на работу в Департамент бухгалтерского и налогового учета ОАО «РЖД» на должность бухгалтера-ревизора. Какие документы необходимо представить Лаврову при заключении трудового договора?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 39**

**Теоретические вопросы.**

1. Государственная служба и статус государственного служащего.
2. Право в системе социальных норм. Источники права.

**Практическое задание.**

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юристконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 40**

**Теоретические вопросы.**

1. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации
2. Государственная политика Российской Федерации в области занятости

**Практическое задание.**

Пятнадцатилетний Сергей Соколов, не дозвонившись до своего друга – семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее. Какой вид правонарушения имеет место в данном случае? Можно ли Сергея Соколова привлечь к ответственности?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 41**

**Теоретические вопросы.**

1. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства.
2. Особенности труда молодежи.

**Практическое задание.**

Сидоров, живущий на третьем этаже пятиэтажки, устроил в квартире мастерскую. Целыми днями и до позднего вечера стучит, долбит, пилит. Жить рядом невозможно. Страдают дети, старики, больные. На все замечания Сидоров отвечает, что работает в отведенные законом часы.

Можно ли применить к Сидорову правовые меры воздействия? Предусматривает ли закон возможность выселения Сидорова?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 42**

**Теоретические вопросы.**

1. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма
2. Право в системе социальных норм. Источники права

**Практическое задание.**

Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афониной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова форма её вины?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 43**

**Теоретические вопросы.**

1. Политическая культура общества и личности.
2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

**Практическое задание.**

На горной турбазе группа начинающих туристов готовилась к переходу через перевал. Незадолго до выхода из лагеря инструктор узнал, что надвигается снежный буран. Несмотря на предупреждение, инструктор, хорошо знавший маршрут, решил провести группу так, чтобы успеть до бурана. Надежды не оправдались: буран застал группу в пути. В результате произошла трагедия: двое туристов погибли. Имеется ли в данном случае состав преступления?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 44**

**Теоретические вопросы.**

1. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
2. Формы участия граждан в политике

**Практическое задание.**

Рабочий завода Семенов. договорился с администрацией магазина о переходе на выше оплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Семенов был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 45**

**Теоретические вопросы.**

1. Правонарушение и юридическая ответственность.
2. Типология лидерства. Избирательная система.

**Практическое задание.**

Лютикова после тяжелого заболевания была признана инвалидом II группы и ушла на пенсию. Пенсии на жизнь не хватало, а муж, хотя и прилично зарабатывал, добровольно помогать жене отказался. Лютикова обратилась к адвокату.

Имеет ли Лютикова право на получение содержания от мужа?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 46**

**Теоретические вопросы.**

1. Роль экономики в жизни общества
2. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

**Практическое задание.**

Шестнадцатилетний Кирилл пришел наниматься на работу курьером в редакцию городской газеты. Однако, посмотрев его документы, начальник сказал, что редакции нужен работник на полный рабочий день, а Кирилл будет продолжать учиться, и его придется отпускать с работы раньше.

Правомерен ли поступок начальника? Как должен поступить Кирилл в этом случае?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 47**

**Теоретические вопросы.**

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, структура.
2. Роль экономики в жизни общества.

**Практическое задание.**

Шестнадцатилетняя чертежница Иванова, проработав в научно-исследовательском институте девять месяцев, попросила администрацию предоставить ей очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется через одиннадцать месяцев после начала работы Прав ли руководитель? Поясните свой ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 48**

**Теоретические вопросы.**

1. Макроэкономические показатели и качество жизни.
2. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права  
и свободы человека и гражданина.

**Практическое задание.**

Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего рабочего на работу в ночную смену. Рабочий обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством...(закончите предложение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 49**

**Теоретические вопросы.**

1. Основы конституционного строя Российской Федерации
2. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.

**Практическое задание.**

Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход.

Какой режим рабочего времени должны предложить ей на заводе с учетом ее положения?

- А) нормальной продолжительности
- Б) сокращенной продолжительности
- В) неполное рабочее время

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 50**

**Теоретические вопросы.**

1. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
2. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

**Практическое задание.**

Шофер перешел работать с государственной автобазы в малое предприятие. Через полгода летом попросил предоставить ему очередной отпуск, на что хозяин сказал: «Сейчас самая горячая пора. Так что в отпуск пойдешь осенью». На попытку В. сослаться на трудовое право хозяин возразил: «Это на своей автобазе ты мог «качать права», а здесь я хозяин, и для тебя мое решение — закон».

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения трудового законодательства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 51**

**Теоретические вопросы.**

1. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
2. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.

**Практическое задание.**

Ремонтируя забор на своем дачном участке, слесарь Петров поранил руку молотком, проболел две недели и попросил оплатить пропущенные по болезни дни. На заводе ему заявили, что у него бытовая травма и поэтому оплатить бюллетень не предоставляется возможным.

Чья позиция (администрации завода или Петрова) соответствует трудовому законодательству? Обоснуйте свой ответ.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 52**

**Теоретические вопросы.**

1. Система российского права.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».  
Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

**Практическое задание**

16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 53**

**Теоретические вопросы.**

1. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
2. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве

**Практическое задание**

Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 54**

**Теоретические вопросы.**

1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.

**Практическое задание**

14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 55**

**Теоретические вопросы.**

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Административный процесс.

**Практическое задание**

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать два раза: 25 и 5 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 56**

**Теоретические вопросы.**

1. Предмет и методы экономической науки. Типы экономических систем.
2. Трудовое право. Трудовые правоотношения

**Практическое задание**

Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова.

Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 57**

**Теоретические вопросы.**

1. Конкуренция и монополия
2. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. права и обязанности работников и работодателей.

**Практическое задание**

Г-н Иванов на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Иванову было назначено два вида административного наказания – предупреждение и штраф. Поясните, правомерны ли действия сотрудников ГИБДД.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 58**

**Теоретические вопросы.**

1. Права и обязанности работника и работодателя.
2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права

**Практическое задание**

Повар Захарова работала в кафе по бессрочному трудовому договору. Недовольная условиями труда, она подала письменное заявление об увольнении по собственному желанию. Рассмотрев заявление, директор кафе принял решение об её увольнении через два месяца.

Правомерно ли решение директора? Каков порядок расторжения бессрочного трудового договора по инициативе работника?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 59** Счастливый билет!!!))))

**Теоретические вопросы.**

1. Формы участия граждан в политике
2. Понятие преступления и виды преступлений

**Практическое задание**

При приёме на работу помощником повара в столовую 17 – летней Н. установили испытательный в два месяца. Однако вскоре выяснилось, что Н. не справляется с данной работой. Через месяц её уволили как не выдержавшую испытание.

Какие правовые ошибки были допущены администрацией столовой в данной ситуации.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Шевцова Н.В.

**БИЛЕТ № 60**

**Теоретические вопросы.**

1. Политическая культура общества и личности
2. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве

**Практическое задание**

Студентка-заочница Антонова оставалась после работы, чтобы закончить дипломный проект. При его распечатке она повредила принтер, для ремонта которого был вызван специалист из компьютерной фирмы. Стоимость ремонта взыскали полностью из зарплаты Антоновой.

Имеется ли основание для привлечения Антоновой к материальной ответственности? Если да, то в какой размере и в каком порядке должен возмещаться ущерб?