

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 14:45:14
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено

на заседании педагогического совета
колледжа

23 апреля 2020 г.
протокол № 9

Директор колледжа



А.Э. Чечулин

Утверждено

советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 мая 2020 г.
протокол № 9

Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы философии

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы
и программирование

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора

2020

Разработано

преподавателем

А.В. Романовым

Екатеринбург
2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи дисциплины:

- формировать основные категории и понятия философии;
- формировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- формировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- формировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские учения; - главные философские термины и понятия; - проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная учебная нагрузка:	50
Лекции, уроки	24
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	10
Курсовой проект	-
Курсовая работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Предмет философии. Историческое развитие философии			
Тема 1.1 Понятие «фи- лософия» и его значение	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия - «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и ее метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Предмет и определение философии. Рассмотрение и анализ основных понятий</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Написание эссе на тему «Мое понимание философии»</p>	2	
Тема 1.2 Восточная философия	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> 1. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита - мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешенном действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. Шесть даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных ис-</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>тинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна - представитель буддистской мысли.</p> <p>2. Культура Китая, ее своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуальность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществленное Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имен». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством</p> <p><i>Практические занятия:</i> Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Философские школы и учение о первоначалах»</p>		
		2	
		1	
Тема 1.3 Античная философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеометрий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>софистов. Протагор - человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о четырех видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм</p> <p><i>Практические занятия:</i> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Философия эпохи Эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии</p>	2	
Тема 1.4 Средневековая философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения</p> <p><i>Практические занятия:</i> Мусульманская философская мысль Средневековья</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня</p> <p><i>Практические занятия:</i> Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника</p>	2	
<p>Тема 1.6 Философия XVII века. Философия XVIII века</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо и пр.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Немецкое Просвещение XVIII в. Анализ философских воззрений представителей эпохи Просвещения</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>
		1	

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.7 Немецкая классическая философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм, диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</p> <p>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»</p>	2	
Тема 1.8 Современная западная фи- лософия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Содержание учебного материала 2 1 Основные черты современной западной философии. Не-классическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и ее влияние на философию и культуру</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)</p>	2	

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.2 Диалектика - учение о раз- витии. Законы диалектики	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Проявление законов диалектики в печатном деле</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального творческого задания в виде презентации «Современная философская картина мира»</p>	2	
Тема 2.3 Гносеология - философское учение о по- знании	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Ответственная природа сознания</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Философские проблемы познавательной деятельности</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»</p>	1	

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.4 Философская антропология о человеке	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»</p>	1	
Тема 2.5 Философия истории и общества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Основные философские концепции общества. Роль личности в истории. Философские концепции исторического развития</p>	2	

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.6 Философия культуры. Фи- лософия и ре- лигия	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, ее связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге- за), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с по- нятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Осо- бенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религи- озных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Ате- изм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в со- временном мире и России</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i> Основные теории происхождения культуры (культуроге- за), их связь с философскими концепциями. Философия и религия: сходства и различия. Классификация фило- софско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм</p>	1	
Тема 2.7 Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эсте- тики	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской кате- гории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсо- лютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Соци- ализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Со- отношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Прак- тическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эс- тетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и воз-</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Раздел (тема)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	вышненное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории		
	<i>Практические занятия:</i> Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Добро и зло как главные категории этики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности	1	
Тема 2.8 Философия науки и техники	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности ученого и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<i>Практические занятия:</i> Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека	1	
Тема 2.9 Философия и глобальные проблемы современности	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия:</i> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутри социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<i>Практические занятия:</i> Демографические глобальные проблемы современного мира	1	
Консультация			
Итого		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Преподавание ведется в аудитории, оснащенной следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для проведения лекционных занятий:

Учебная аудитория,

90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, программное обеспечение.

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Reader DC, VLC Media Player

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная аудитория,

40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, телевизор.

Список ПО на ноутбуках:

Astra Linux Common Edition, МойОфис стандартный, LibreOffice, GIMP, Krita, Inkscape, Blender, SoftMaker Office, Chrome, Master PDF editor, VLC Media Player

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория,

10 посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, имеющих выход в сеть Интернет, программное обеспечение, библиотечный фонд, укомплектованный печатными и электронными изданиями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа

Актовый зал, помещение

176 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные специализированной мебелью, маркерная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ в Интернет

3.2. Методические материалы

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях.
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде.
3. Набор оценочных средств для контроля усвоения учебного материала.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Сайт библиотеки УрГЭУ: <http://lib.usue.ru>.

3.3.1. Основная учебная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Текст] : Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/467575>
2. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие : Среднее профессиональное образование / Российский государственный гуманитарный университет. - 4. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 288 с. <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1077647>
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии [Текст] : Учебник и практикум Для СПО / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 531 с. <https://urait.ru/bcode/467074>
4. Бранская, Е. В. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / Бранская Е. В., Панфилова М. И. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/441892>
5. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 457 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442455>
6. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/428319>

3.3.2. Дополнительная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебник Для СПО / Спиркин А. Г. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433318>
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Текст] : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 480 с. <http://znaniyum.com/catalog/document?id=361000>
3. Куликов, Л. М. Основы философии [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. - Москва : КноРус, 2017. - 294 с. (1 экз.)
4. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям среднего профессионального образования / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - Москва : КноРус, 2017. - 227 с. (7 экз.)

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
уметь:		Оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной ли-
- ориентироваться в истории развития философского знания;	Фронтальный опрос, практические задания	
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам фи-	Беседа, практические задания	

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
философии		тературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Практические задания	
знать:		
- основные философские учения	Фронтальный опрос, тестовые задания	
- главные философские термины и понятия	Фронтальный опрос, тестовые задания	
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	Фронтальный опрос, тестовые задания	
- традиционные общечеловеческие ценности	Фронтальный опрос, тестовые задания	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.