

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Силин Яков Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.09.2021 06:56:04

Уникальный программный код:

24f866be2aca164840368cb3e509e971e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании Педагогического совета колледжа

29.12.2020 г.

протокол № 4

Директор колледжа

А.Э. Чечулин

(подпись)

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.

протокол № 6

Председатель



Д.А. Карх

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	Родной язык
Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма обучения	очная
Год набора	2021
Разработана:	
Преподаватель,	
Е.А. Атманских	

Екатеринбург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	4
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	0
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	16

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью освоения учебного предмета "Родной язык" является формирование у студентов потребности к речевому самосовершенствованию и высокого уровня владения родным языком, определяющих способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Освоение содержания учебного предмета "Родной язык" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточный контроль	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование	
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	72	36	36	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Семестр 2		72		
Тема 1.	Введение. Основные понятия предмета: язык, речь, текст. Язык как система. Коммуникация и ее законы.	6	2		4		

Тема 2.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Концептосфера. Основы лингвокультурологии.	6	4	2		
Тема 3.	Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Иноязычные заимствования, неологизмы, фразеологизмы, крылатые слова.	6	2	4		
Тема 4.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык.	2	2			
Тема 5.	Орфоэпические нормы. Процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	6	4	2		
Тема 6.	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	6	2	4		
Тема 7.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикет Интернет-переписки.	4	2	2		
Тема 8.	Грамматические нормы. Управление. Употребление предлогов в составе словосочетания. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Грамматические словари и справочники.	8	4	4		
Тема 9.	Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.	10	2	8		
Тема 10.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорная речь. Художественный стиль речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	4	4			
Тема 11.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	6	4	2		
Тема 12.	Основы риторики. Правила аргументации. Основные логические законы.	8	4	4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
-------------	-------------------------	------------------------------	---------------------

Текущий контроль (Приложение 4)

Тема 1.	Тест	Тест №1 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №1. 1. Тест для определения уровня функционирования механизма осмысления. 2. Творческая работа: создание стихотворения с нарушением правил смыслообразования.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2.	Тест	Тест №2 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые и открытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3.	Тест	Тест №3 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №2. Состоит из 6 заданий. Упражнения в соотнесении фразеологизма и его значения, работа со словарями.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4.	Тест	Тест №4 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №3. Орфоэпический тренинг из 13 заданий. Задания выполняются группами по 4-5 человек. Проверяются выборочно.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №4. Содержит 11 письменных заданий для работы со словарями и справочниками.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 7.	Тест	Тест №5 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №5. Содержит 18 письменных заданий для работы со словарями и справочниками. Стоимость правильно выполненных заданий обозначена в баллах.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 9.	Тест	Тест №6 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 9.	Деловая игра	Практическая работа №6. Отработка навыков творческого взаимодействия, отработка навыков работы с открытыми задачами, освоение коммуникативной культуры.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 9.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №7. Отработка навыков работы с открытыми задачами, освоение коммуникативной культуры в процессе лингвистических игр.	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 10.	Тест	Тест №7 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 10.	Тест	Тест №8 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 11.	Тест	Тест №9 по материалам лекционных занятий, включающий закрытые и открытые вопросы. Оценивается количество правильно выбранных ответов.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 11.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №8. Отработка анализа текста. Групповой анализ текста. Индивидуальное участие оценивается в баллах (макс. 10 баллов).	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 12.	Разноуровневые задачи и задания	Практическая работа №9. Практическое применение теории аргументации. Аудиторная самостоятельная работа. Оценивается в баллах (макс. 16 баллов).	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1.	Вопросы №1-5	Устный опрос №1 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2.	Вопросы №1-5	Устный опрос №2 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3.	Вопросы №1-4	Устный опрос №3 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4.	Вопросы №1-4	Устный опрос №4 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5.	Вопросы №1-5	Устный опрос №5 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6.	Вопросы №1-9	Устный опрос №6 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 7.	Вопросы №1-6	Устный опрос №8 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8.	Вопросы №1-6	Устный опрос №7 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 9.	Вопросы №1-7	Устный опрос №9 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 10.	Вопросы №1-11	Устный опрос №10 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 11.	Вопросы №1-6	Устный опрос №11 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 12.	Вопросы №1-7	Устный опрос №12 с использованием вопросов	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
2 семестр (ЗаО)	Билет к зачету	Билет содержит 2 теоретических и 1 практический вопрос. Количество билетов - 25.	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по предмету включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по предмету, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Введение. Основные понятия предмета: язык, речь, текст. Язык как система. Коммуникация и ее законы.

Введение. Основные понятия предмета: язык, речь, текст.

1. Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Язык и текст.
2. Культура речи. Коммуникативные качества речи.
3. Уровни общения по А.Б.Добровичу.
4. Стороны общения. Модели коммуникативного процесса. Схема коммуникации Ю.М.Лотмана.
5. Вербальная и невербальная коммуникация. Кодирование невербальных сообщений.

Тема 2. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Концептосфера. Основы лингвокультурологии.

1. Языковая картина мира как особое мировосприятие и миропонимание какой-либо общности людей, говорящих на одном языке, заложенное в самом языке.
2. Гипотеза лингвистической относительности.
3. Понятие концептосферы

1. Национальная специфика языковой картины мира. Основные концепты русской культуры.

2. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

Тема 3. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Иноязычные заимствования, неологизмы, фразеологизмы, крылатые слова.

1. Развитие языка как объективный процесс. Внутренние и внешние факторы развития языка.
2. Русский язык: история и современность. Основные тенденции развития современного русского языка. Русский язык: история и современность.
3. Словарный состав языка. Терминология. Иноязычные заимствования. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

Тема 4. Формы существования русского национального языка. Литературный язык.

1. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.
2. Диалекты русского языка: северное наречие, среднерусские говоры, южное наречие.
3. Понятие нормы. Нормы современного русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Устная и письменная формы. Книжная и разговорная речь.
4. Тест №4. Опрос №4.

Тема 5. Орфоэпические нормы. Процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.

1. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
2. Активные процессы в области произношения и ударения: сближение произношения и написания, стирание социального фактора, изменения в ударениях заимствованных слов.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием:

рифма прилагание экспрессивности сближение с массовым слушателем

Тема 6. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.

1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
2. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. 3. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
4. Современные толковые словари как средство обучения.

Тема 7. Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикет Интернет-переписки.

1. Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
2. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

<p>Тема 8. Грамматические нормы. Управление. Употребление предлогов в составе словосочетания. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Грамматические словари и справочники.</p> <p>1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</p> <p>2. Управление. Употребление предлогов в составе словосочетания.</p> <p>1. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>2. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках</p>
<p>Тема 9. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.</p> <p>1. Речевая коммуникация и ее компоненты.</p> <p>2. Речь и мышление. Внешняя и внутренняя речь. Типы внутренней речи.</p> <p>3. Речевая деятельность и ее фазы. Речевая ситуация и речевое действие. Восприятие и понимание.</p> <p>4. Ступени речевого акта: подготовка и исполнение высказывания, его восприятие и понимание, обратная связь. Четыре вида речевой деятельности: производящие текст – говорение, письмо, осуществляющие восприятие – слушание (аудирование) и чтение.</p> <p>5. <u>Письменная и устная речь. Коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение.</u></p>
<p>Тема 10. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорная речь. Художественный стиль речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>1. Функциональные стили речи: стилистическая окраска слова, выраженная в слове оценка, эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистически нейтральная лексика.</p> <p>2. Научный стиль речи. Его признаки и особенности. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Вариации научного стиля: собственно научный, научно-учебный и научно-популярный подстили.</p> <p>3. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.</p> <p>4. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.</p> <p>1. Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Норма в разговорной речи.</p> <p>2. Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов <u>их использование мастерами художественного слова</u></p>
<p>Тема 11. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.</p> <p>1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тематическая и композиционная цельность. Структурная упорядоченность и членимость. Смысловая и грамматическая связность между частями текста. Стилистическое единство. Внутренняя и внешняя структура текста.</p> <p>2. Логическая и композиционная структура текста: типы композиции.</p> <p>1. Информационная переработка текста: аннотация, реферат, конспект как виды сжатой характеристики первичного текста, его структуры и языковых особенностей.</p> <p>2. Конспект – особый вид вторичного текста. Методы конспектирования.</p> <p>3. <u>Метод ментальных карт</u></p>
<p>Тема 12. Основы риторики. Правила аргументации. Основные логические законы.</p> <p>1. Риторика как наука о целесообразном слове. Риторический канон. Основные разделы классической риторики.</p> <p>2. Риторические приемы и ошибки. Теория аргументации. Правила аргументации и их нарушение.</p> <p>1. Основные логические законы.</p> <p>2. <u>Дедуктивные и индуктивные рассуждения.</u></p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Введение. Основные понятия предмета: язык, речь, текст. Язык как система. Коммуникация и ее законы.

Практическая работа №1 "Механизмы, правила и законы создания и выражения мысли в языке":

Выполнение практических заданий по теме.

Тест для определения уровня функционирования механизма осмысления.

Практическая работа №1 "Механизмы, правила и законы создания и выражения мысли в языке":

Творческая работа: создание стихотворения с нарушением правил смыслообразования.

Тема 2. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Концептосфера. Основы лингвокультурологии.

Концепты русской культуры.

Форма проведения – мини-конференция.

Темы докладов:

1. Что изучает лингвокультурология.

2. Русская сказка как отражение концептосферы русской культуры.

3. Русские пословицы и поговорки.

Тест №2

Опрос №2

Тема 3. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Иноязычные заимствования, неологизмы, фразеологизмы, крылатые слова.

Практическая работа № 1 "Фразеологизмы и крылатые выражения":

Выполнение практических заданий по теме.

Тест №3

Опрос №3

Практическая работа № 2 "Фразеологизмы и крылатые выражения":

Выполнение практических заданий по теме.

Упражнения из 6 заданий по соотношению фразеологизма и его значения работа со словарями

Тема 5. Орфоэпические нормы. Процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.

Практическая работа № 3: "Орфоэпические и акцентологические нормы.

Опрос №5

Орфоэпический тренинг из 13 заданий. Задания выполняются группами по 4-5 человек.

Тема 6. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.

Практическая работа № 4.1 : "Лексические нормы современного русского литературного языка. Языковая игра и комический эффект: лексический уровень"

Выполнение практических заданий для работы со словарями и справочниками.

Практическая работа № 4.2: "Лексические нормы современного русского литературного языка. Языковая игра и комический эффект: лексический уровень"

Выполнение практических заданий для работы со словарями и справочниками.

Тема 7. Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикет Интернет-переписки.

Семинар: "Нормы речевого этикета современного русского языка: Интернет-общение".

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети, их роль в жизни современного студента, правила общения.

2. Общение в чатах и на форумах.

3. Общение в онлайн-играх.

Тест №5

Опрос №8

<p>Тема 8. Грамматические нормы. Управление. Употребление предлогов в составе словосочетания. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Грамматические словари и справочники.</p> <p>Практическая работа №5.1: "Грамматические нормы"</p> <p>Выполнение практических заданий по теме.</p> <p>Морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Опрос №7</p>
<p>Практическая работа №5.2 : "грамматические нормы"</p> <p>Выполнение практических заданий для работы со словарями и справочниками</p>
<p>Тема 9. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.</p> <p>Практическая работа №6.1 по освоению коммуникативной культуры.</p> <p>Выполнение практических заданий по теме.</p> <p>Тест №6</p>
<p>Практическая работа №6.2 по освоению коммуникативной культуры:</p> <p>Деловая игра по обработке навыков творческого взаимодействия: "Лингвистические игры".</p>
<p>Практическая работа №6.3.</p> <p>Деловая игра по отработке навыков работы с открытыми задачами: "Лингвистические игры".</p> <p>Практическая работа №7 по освоению коммуникативной культуры:.</p> <p>Отработка навыков работы с открытыми задачами, освоение коммуникативной культуры в процессе лингвистических игр</p>
<p>Тема 11. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.</p> <p>Практическая работа №8 по анализу текста:</p> <p>Выполнение практических заданий по теме</p> <p>Тест. №9</p> <p>Опрос №11</p>
<p>Тема 12. Основы риторики. Правила аргументации. Основные логические законы.</p> <p>Практическая работа №9.1 "Практическое применение теории аргументации":</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>Практическая работа №9.2 "Практическое применение теории аргументации":</p> <p>Выполнение практических заданий по теме.</p> <p>Опрос №12</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1.

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2.

7.3.3. Перечень курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Материалы не предусмотрены

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Материалы не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437142>

2. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 144 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

3. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература. [Электронный ресурс]: Часть 1: Русский язык : Среднее профессиональное образование. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>

4. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. [Электронный ресурс]: Справочник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452515>

5. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 368 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>

6. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И. Русский язык. 10–11 классы.: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2020. - 271

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература. [Электронный ресурс]: В 2 частях Часть 1: Русский язык. Практикум : Среднее профессиональное образование. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

2. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В., Сидоренко К. П. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 525 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450857>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2016. Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии 30.09.2023.

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии 30.09.2023.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант+. Договор № 163/223-У/2020 от 14.12.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2021

Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

www.ruscorgora.ru

Энциклопедия «Языкознание»

www.russkijazik.ru

Этимология и история русского языка

www.etymolog.ruslang.ru

Электронная версия газеты «Русский язык»

www.rus.1september.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации